

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
LURING MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-CREATE (RADEC)**

Disusun Oleh : Icha Timart Diany Sinaga. S.Pd (*email: ichaxenna90@gmail.com*)
Satuan Pendidikan : SD NEGERI PEDONGATAN
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. 3.7.2 Menentukan informasi penting dalam bacaan teks non fiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2. Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.2 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.3 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. 4.5.2 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Melalui pembuatan bagan, siswa mampu untuk menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Melalui melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
5. Melalui diskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
6. Melalui mencermati teks bacaan dan berdiskusi secara berkelompok, siswa mampu menyebutkan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora dengan tepat.
7. Melalui penugasan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN**Bahasa Indonesia**

1. Teks nonfiksi mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

IPA

1. Penggolongan jenis hewan berdasarkan jenis makanan

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Heuristik
3. Model : Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC)
4. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks nonfiksi berjudul Hewan dan Perannya dalam Rantai Makanan
2. Gambar hewan-hewan dan lingkungan sekitar
3. Papan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema: *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (edisi revisi), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema: *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, (edisi revisi), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Bahan ajar yang dikembangkan guru.
4. Lingkungan

H. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Pra-pembelajaran (sebelum pertemuan 1)			
<i>Read</i> (prapembelajaran)	Guru menugaskan siswa untuk membaca di rumah. Agar siswa lebih terfokus, maka guru menyiapkan pertanyaan prapembelajaran sesuai indikator yang hendak di capai.	Siswa membaca buku ajar baik dari buku siswa kurikulum 2013 maupun sumber lain (internet) di rumah tentang Komponen ekosistem	
<i>Answer</i> (prapembelajaran)		Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran pada <i>worksheet</i> secara mandiri di rumah.	
Pertemuan 1			
Kegiatan pendahuluan			
	1. Guru mengucapkan salam	1. Siswa membalas salam	10 menit

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
	<p>ketika memasuki kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengkondisikan siswa di kelas 3. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Guru mengecek tentang kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa 5. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan keadaan kelas dan membersihkannya jika kotor 6. Guru memberikan motivasi pada siswa. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/materi yang akan dipelajari 	<p>guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa duduk tenang dan rapi 3. Siswa dan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai kabar mereka dan teman mereka yang tidak mengikuti pembelajaran 5. Siswa membuang sampah apabila ada sampah di kelas 6. Siswa diberikan motivasi oleh guru 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru 	
Kegiatan inti			
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan angket membaca kepada siswa 10. Guru memberikan soal pasca membaca 11. Guru bersama siswa membaca teks nonfiksi yang ada pada buku pelajaran 12. Guru bersama siswa mencari pokok pikiran yang ada pada masing-masing paragraf yang ada pada teks non fiksi yang telah dibaca 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengisi angket membaca. 10. Siswa mengerjakan soal pasca membaca secara mandiri. 11. Siswa bersama dengan guru membaca teks nonfiksi yang ada pada buku pelajaran 12. Siswa bersama guru mencari pokok pikiran yang ada pada masing- 	20 menit

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
	<p>13. Guru melatih kemampuan siswa dalam menemukan pokok pikiran yang ada pada paragraf</p> <p>14. Guru bersama siswa mencermati gambar hewan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</p>	<p>masing paragraf yang ada pada teks non fiksi yang telah dibaca</p> <p>13. Siswa menemukan pokok pikiran yang ada pada teks non fiksi</p> <p>14. Siswa bersama guru mencermati penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang ada pada gambar yang ditampilkan guru</p>	
<i>Discuss</i>	<p>15. Guru membentuk kelompok belajar berjumlah 3-4 orang</p> <p>16. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa dalam kelompok diskusi dengan berkeliling ke setiap kelompok.</p> <p>17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa (dalam kelompoknya) untuk membuat papan penggolongan jenis hewan berdasarkan makanannya</p>	<p>15. Siswa membentuk kelompok belajar dengan jumlah 3-4 orang.</p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang komponen ekosistem yang belum mereka pahami di rumah.</p> <p>17. Siswa mengerjakan petunjuk yang ada di secara berkelompok.</p>	20 menit
<i>Explain</i>	<p>18. Guru mempersilahkan perwakilan setiap kelompok untuk mengkomunikasikan hasil diskusinya didepan kelas.</p> <p>19. Guru memberikan tanggapan serta penguatan setelah kegiatan presentasi.</p>	<p>18. Perwakilan siswa tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka.</p> <p>19. Siswa mendengarkan tanggapan dan penguatan setelah kegiatan presentasi</p>	10 menit
Penutup			
	<p>20. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>21. Guru menginformasikan rencana kegiatan</p>	<p>20. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>21. Siswa mendengarkan informasi rencana</p>	10 menit

Tahapan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
	pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 22. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum dipahami. 23. Guru memberikan soal pramembaca untuk pertemuan berikutnya secara mandiri. 24. Guru melakukan doa bersama menutup kegiatan pembelajaran.	kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 22. Siswa bertanya kepada guru tentang hal-hal yang belum dipahami. 23. Siswa mengerjakan soal pramembaca untuk pertemuan berikutnya secara mandiri. 24. Siswa melakukan doa bersama menutup kegiatan pembelajaran.	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yakni sikap spiritual ‘taat beribadah’ dan sosial ‘tanggung jawab’

Teknik : observasi

Bentuk instrumen : Jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia dan IPA

Teknik : tes tertulis

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia dan IPA

Teknik : produk (papan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya)

Bentuk : tugas kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NAWAWI
NIP. 19660204 199112 1 001

Pedongatan, Agustus 2020
Guru Kelas 5

Icha Timart Diany Sinaga,S.Pd
NIP. 199003330 201403 2 002