

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAS Pelita Utama Batam
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/ I (satu)
Materi Pokok : Menghitung skala, sudut bearing, sudut azimuth dan proyeksi peta
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (pertemuan ke-2)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	3.2.4 Menghitung skala peta 3.2.5 Menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta 3.2.6 Menghitung sudut bearing dan azimuth 3.2.7 Menganalisis tentang proyeksi peta

4.2 membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi	4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang perhitungan skala, sudut bearing, sudut azimuth dan proyeksi peta
---	--

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik - TPACK
 Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan
 Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan *microsoft team* diharapkan peserta didik dapat menghitung skala dengan tepat
- 2) Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan *microsoft team* diharapkan peserta didik dapat menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta dengan tepat
- 3) Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan *microsoft team* diharapkan peserta didik dapat menghitung sudut azimuth dengan tepat
- 4) Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan *microsoft team* diharapkan peserta didik dapat menganalisis proyeksi peta dengan benar
- 5) Setelah mengikuti kegiatan diskusi kelompok diharapkan peserta didik dapat mempresentasikan hasil diskusi dengan *microsoft word* tentang perhitungan skala dan proyeksi peta dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Cara menghitung skala peta
2. Cara memperbesar dan memperkecil peta
3. Cara menghitung sudut bearing dan azimuth
4. Jenis proyeksi peta

F. Media pembelajaran

Media : LKPD, Video, *Microsoft team*
 Alat/Bahan : Laptop, HP, alat tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku; Brillian geografi X, Bahan Ajar SMA kelas X: Geolearning dan Buku Peserta didik Geografi kelas X.
2. Cara menghitung sudut azimuth. Aldyna. 2020.
https://www.youtube.com/watch?v=PS_vdkCUSHo&list=PLb2TkImqZpdYII_MRwxk5R1hOCDSUedHM&index=7
3. Cara menghitung skala peta. Aldyna. 2020.
https://www.youtube.com/watch?v=lsG8EfQ6Jbg&list=PLb2TkImqZpdYII_MRwxk5R1hOCDSUedHM&index=5

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka	Peserta didik menjawab salam dari guru	10 menit
	Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	Peserta didik mendengarkan absensi guru	
	Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran	Peserta didik mendengarkan arahan guru	
	Guru menyampaikan tujuan dan gambaran pentingnya pembelajaran yang dilakukan dalam kehidupan		
Kegiatan Inti <i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan)	Guru memberikan pertanyaan stimulus; 1. <i>Apakah kalian pernah memfotokopi atlas lalu membuat gambar peta di buku gambar? Bagaimana caranya?</i> 2. <i>Menurut Anda berapa derajat sudut azimuth yang dibentuk dari Kota Batam ke Kota Jakarta?</i> 3. <i>Menurut kalian bagaimanakah caranya para ahli dapat menggambarkan Peta Negara Indonesia?</i>	Peserta didik mencari dan menjawab pertanyaan dari guru	105 menit
	Guru menayangkan video tentang cara perhitungan skala, sudut bearing dan azimuth Link video; https://www.youtube.com/watch?v=PS_vdkCUSHo	Peserta didik mengamati video penjelasan perhitungan skala, azimuth peta	
	Guru membagi kelompok peserta didik secara rata menurut	Peserta didik mengikuti arahan guru dalam pembagian	

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
	kemampuannya	kelompok	
<i>Problem statemen</i> (pertanyaan / identifikasi masalah)	Guru meminta peserta didik untuk bergabung di <i>breakout room</i> pada <i>Ms. Team</i> sesuai dengan kelompok masing-masing	Peserta didik bergabung di <i>breakout room</i> pada <i>Ms. Team</i> sesuai dengan kelompok masing-masing	
	Guru menyuruh peserta didik mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD	Peserta didik mengamati permasalahan yang terdapat di LKPD	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	Guru meminta peserta didik untuk menghitung skala peta, sudut bearing, azimuth dan menganalisis proyeksi peta sesuai LKPD	Peserta didik menghitung skala peta, sudut bearing, azimuth dan menganalisis proyeksi peta dengan kelompoknya berdasarkan masalah yang ada di LKPD	
	Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan sumber belajar untuk menggali informasi sebanyak mungkin tentang cara perhitungan skala, memperbesar, memperkecil skala, sudut bearing dan azimuth	Peserta didik dapat menggunakan sumber belajar untuk menggali informasi sebanyak mungkin tentang cara perhitungan skala, memperbesar, memperkecil skala, sudut bearing dan azimuth	
	Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap peserta didik selama melakukan diskusi	Peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompok	
<i>Data processing</i> (pengolahan data)	Guru meminta peserta didik untuk membahas dengan kelompok masing-masing tentang cara perhitungan skala, memperbesar, memperkecil skala, sudut azimuth	Peserta didik membahas dengan kelompoknya tentang cara perhitungan skala, memperbesar, memperkecil skala, sudut azimuth	
	Guru meminta salah satu anggota di masing-masing kelompok untuk menulis jawaban di LKPD yang nantinya akan di presentasikan	Salah satu peserta didik di masing-masing kelompok menulis jawaban di LKPD yang nantinya akan di presentasikan	
<i>Verification</i> (pembuktian)	Guru meminta peserta didik untuk kembali dari <i>breakout room</i> pada <i>Ms. Team</i> sehingga peserta didik dapat melihat jalannya diskusi	Peserta didik kembali dari <i>breakout room</i> pada <i>Ms. Team</i> sehingga peserta didik dapat melihat jalannya diskusi	
	Guru meminta 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil dari diskusi dalam bentuk <i>microsoft word</i> berdasarkan lembar kerja yang telah diberikan	Peserta didik dari 2 kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi dalam bentuk <i>microsoft word</i> berdasarkan lembar kerja yang telah diberikan melalui <i>Ms. team</i>	

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
	Guru menjadi fasilitator jalannya diskusi	Peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok	
	Guru memberikan review dan komentar atas pelaksanaan diskusi dan presentasi	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan / generalisasi)	Guru meminta peserta didik mengirimkan LKPD dalam bentuk <i>microsoft word</i>	Peserta didik mengirimkan LKPD dalam bentuk <i>microsoft word</i>	
	Guru mengarahkan 3 peserta didik untuk memberikan kesimpulan tentang cara perhitungan skala, memperbesar, memperkecil skala, sudut bearing dan azimuth	3 peserta didik menyimpulkan tentang cara perhitungan skala, memperbesar, memperkecil skala, sudut bearing dan azimuth	
	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil		
Penutup	Guru memberikan arahan kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu tentang pembuatan/editing peta digital	Peserta didik mendengarkan arahan guru	10 menit
	Guru memberikan dorongan psikologis, contoh memberikan kata motivasi atau pesan moral		
	Guru menyuruh ketua kelas untuk memimpin do'a	Ketua kelas memimpin do'a	
	Guru mengucapkan salam	Peserta didik menjawab salam	

I. Penilaian Pembelajaran

No	Aspek	Teknik	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Observasi	Lembar pengamatan	terlampir
2.	Pengetahuan	Penugasan	Lembar Kerja Peserta didik	terlampir
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Lembar penilaian presentasi	terlampir

J. Rencana Tindak lanjut Hasil Penilaian

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Mengulang materi kembali secara klasikal jika > 70% peserta didik tidak mencapai KKM
- c. Bimbingan secara kelompok jika jika 40-69% peserta didik tidak mencapai KKM

- d. Tutor teman sebaya jika 1-39% peserta didik tidak mencapai KKM
 - e. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
2. Pengayaan
- a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - c. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Batam, 9 Agustus 2021

Mengetahui
Kepala SMAS Pelita Utama

Guru Mata Pelajaran

Sri Nurmi Lubis, S.Si, M.M
NIK. MA 1803 20160901 007

Aldina Febriany, S.Pd.
NIK. MA 1802 20170710 013

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMAS Pelita Utama

Tahun pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : X / I

Mata Pelajaran : Geografi

Kompetensi Dasar

3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.4 Menghitung skala peta

3.2.5 Menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta

3.2.6 Menghitung sudut bearing dan azimuth

3.2.7 Menganalisis tentang proyeksi peta

No	Nama	Skor untuk penilaian sikap						∑ skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli	Santun	Responsif	Pro-aktif		
1									
2									
3	Dst ...								

Skor Maksimal = jumlah sikap yang dinilai x jumlah kriteria.

Nilai Sikap = (jumlah skor perolehan : skor maksimal) x 100

Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut :

Kriteria	Skor	Indikator	Rentang Nilai
SB (Sangat Baik)	4	Selalu	91 – 100
B (Baik)	3	Sering	75 – 90
C (Cukup)	2	Kadang-Kadang	60 – 74
K (Kurang)	1	Tidak Pernah	≤ 59

Catatan: ditulis untuk kejadian yang tertentu / kejadian luar biasa

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama Satuan pendidikan : SMA Pelita Utama

Tahun pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Geografi

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.4 Menghitung skala peta

3.2.5 Menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta

3.2.6 Menghitung sudut bearing dan azimuth

3.2.7 Menganalisis tentang proyeksi peta

Kunci Jawaban Soal pada LKPD dan Skor Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	$CI = \frac{1}{2.000} \times \text{Penyebut skala}$	<i>skor 1</i>
	$CI = \frac{1}{2.000} \times 50.000$	<i>skor 1</i>
	$CI = 25 \text{ m}$	<i>skor 1</i>
	Ketinggian daerah C = 800 m - 25 m - 25 m = 750 m	<i>skor 1</i>
	Maka, ketinggian daerah C yang akan dituju oleh siswa kelas X IIS adalah 750 m	<i>skor 1</i>
2.	$P2 = \frac{d1}{d2} \times P1$	<i>skor 1</i>
	$50.000 = \frac{20 \text{ cm}}{4 \text{ cm}} \times P1$	<i>skor 1</i>
	$P1 = \frac{4 \text{ cm} \times 50.000}{20 \text{ cm}}$	<i>skor 1</i>
	$P1 = 10.000$	<i>skor 1</i>
	Jadi skala pada peta I adalah 1 : 10.000	<i>skor 1</i>
3.	$\text{Skala} = \frac{\text{Jarak pada peta}}{\text{Jarak sebenarnya}}$	<i>skor 1</i>
	$\text{Skala} = \frac{21 \text{ cm}}{420 \text{ m}}$	<i>skor 1</i>

	Skala = $\frac{1}{2.000}$	<i>skor 1</i>	
	Jadi skala pada petayang dibuat oleh Dina adalah 1 : 2.000	<i>skor 1</i>	
4.	Besar sudut Bearing dari tempat Ariany ke daerah Erwita adalah S 45 ⁰ T	<i>skor 1</i>	2
	Besar sudut Azimuth dari tempat Ariany ke daerah Erwita adalah 135 ⁰	<i>skor 1</i>	
5.	proyeksi peta menggunakan bentuk kerucut sebagai bidang proyeksi, digunakan untuk memetakan belahan bumi lintang tengah seperti benua Eropa, tidak dapat digunakan untuk menggambarkan daerah kutub dan daerah khatulistiwa.	<i>skor 2</i>	6
	proyeksi peta yang memakai sebuah bidang datar untuk digunakan sebagai proyeksinya, yang hanya berpusat pada satu titik. Umumnya digunakan untuk menggambarkan lintang kutub.	<i>skor 2</i>	
	proyeksi peta menggunakan bentuk silinder sebagai bidang proyeksi, digunakan untuk memetakan belahan bumi daerah khatulistiwa. Proyeksi silinder tidak dapat digunakan untuk memetakan belahan bumi bagian kutub.	<i>skor 2</i>	
Total skor			22
	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{22} \times 100$		

KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SMAS Pelita Utama

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/ I (satu)

Kompetensi Dasar

3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jumlah soal
1	Menghitung skala peta	Disajikan ilustrasi dan gambar, peserta didik dapat menghitung ketinggian tempat dan skala peta	C3	2
2	Menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta	Disajikan gambar 2 wilayah yang sama dengan keterangan jarak yang berbeda, peserta didik dapat menghitung skala pada peta yang diperbesar	C3	1
3	Menghitung sudut bearing dan azimuth	Disajikan ilustrasi 2 daerah sesuai gambar, peserta didik dapat menghitung sudut bearing dan sudut azimuth dari 2 daerah tersebut.	C3	1
4	Menganalisis tentang proyeksi peta	Disajikan 3 gambar proyeksi peta, peserta didik dapat menganalisis karakteristik dari gambar proyeksi tersebut	C4	1

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Satuan Pendidikan : SMAS Pelita Utama

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Geografi

Kompetensi Dasar

4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi

Indikator Pencapaian Kompetensi

4.2.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang perhitungan skala, sudut bearing, sudut azimuth dan proyeksi peta

a. Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Nama	Presentasi (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Menjawab (1-4)	Penguasaan Materi (1-4)	Jumlah Skor (1-4)	Nilai
1							
2							
3	Dst...						

b. Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama	Pemahaman Materi (1-4)	Kemampuan Berargumentasi (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Penguasaan Materi (1-4)	Jumlah Skor	Nilai
1							
2							
3	Dst ...						

Keterangan

Rentang Skor penilaian keterampilan 1 – 4

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

INSTRUMEN REMEDIAL

Nama Satuan pendidikan : SMAS Pelita Utama
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X / I
Mata Pelajaran : Geografi
Evaluasi ke : ...
Tanggal Pelaksanaan : ...
Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian
Materi Evaluasi : Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
Indikator Pencapaian Kompetensi;
Rencana Remedial :
KKM : 73

No.	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial	Nomor Soal yang dikerjakan dalam Tes Remedial	Nilai Tes Rem	Ket.
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Hanna	...	...	...	...	...	...
2.	...	...	...	...	...	...	...
3.	Dst.....						

Keterangan:

1) Pada kolom (6) masing-masing indikator dibuatkan 1 atau 2 nomor soal dengan tingkat kesukaran berbeda-beda.

Misalnya: Indikator 2 menjadi 2 soal yaitu nomor 1, 2
Indikator 3 menjadi 2 soal yaitu nomor 3, 4

2) Pada kolom (7) nilai yang diperoleh hanya digunakan untuk menentukan tuntas atau tidak tuntasnya dari Peserta didik yang telah ikut remedial, karena nilai yang akan diolah adalah nilai batas ketuntasan. Artinya bahwa A dan B memperoleh nilai setelah remedial masing-masing 3 (batas ketuntasan).

Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial

1. Cara yang dapat ditempuh
 - a. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan bagi peserta didik yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan KD tertentu.
 - b. Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran reguler.

Bentuk penyederhanaan itu dapat dilakukan guru antara lain melalui:

- a. Penyederhanaan strategi pembelajaran untuk KD tertentu
 - b. Penyederhanaan cara penyajian (misalnya: menggunakan gambar, model, skema, grafik, memberikan rangkuman yang sederhana, dll.)
 - c. Penyederhanaan soal/pertanyaan yang diberikan.
2. Materi dan waktu pelaksanaan program remedial
 - a. Program remedial diberikan hanya pada KD atau indikator yang belum tuntas.
 - b. Program remedial dilaksanakan setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau sejumlah KD dalam satu kesatuan

Teknik pelaksanaan penugasan/pembelajaran remedial:

1. Penugasan individu diakhiri dengan tes (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20% dari jumlah Peserta didik
2. Penugasan kelompok diakhiri dengan tes individual (lisan/tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 20% tetapi kurang dari 50%.
3. Pembelajaran ulang diakhiri dengan tes individual (tertulis) bila jumlah peserta didik yang mengikuti remedi lebih dari 50 %.

INSTRUMEN PENGAYAAN

Nama Satuan pendidikan : SMAS Pelita Utama
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X / I
Mata Pelajaran : Geografi
Evaluasi ke : ...
Tanggal Pelaksanaan : ...
Bentuk Soal : ...
Materi Evaluasi : Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
Rencana Pengayaan :

No.	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Bentuk Pengayaan
1.	Hanna	...	Contoh: 1. Memberikan soal-soal pemecahan masalah, misalnya soal-soal Olimpiade yang terkait dengan materi pemetaan 2. Memanfaatkan tutor sebaya agar bias membantu teman-teman sekelas yang tertinggal
2.	...	...
	Dst		

Pelaksanaan Program Pengayaan

1. Cara yang dapat ditempuh:
 - a. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD tertentu
 - b. Pemberian tugas untuk melakukan analisis gambar, model, grafik, bacaan atau paragraf, dll.
 - c. Memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan
 - d. Membantu guru dalam membimbing teman-temannya yang belum mencapai ketuntasan.

2. Materi dan waktu pelaksanaan program pengayaan

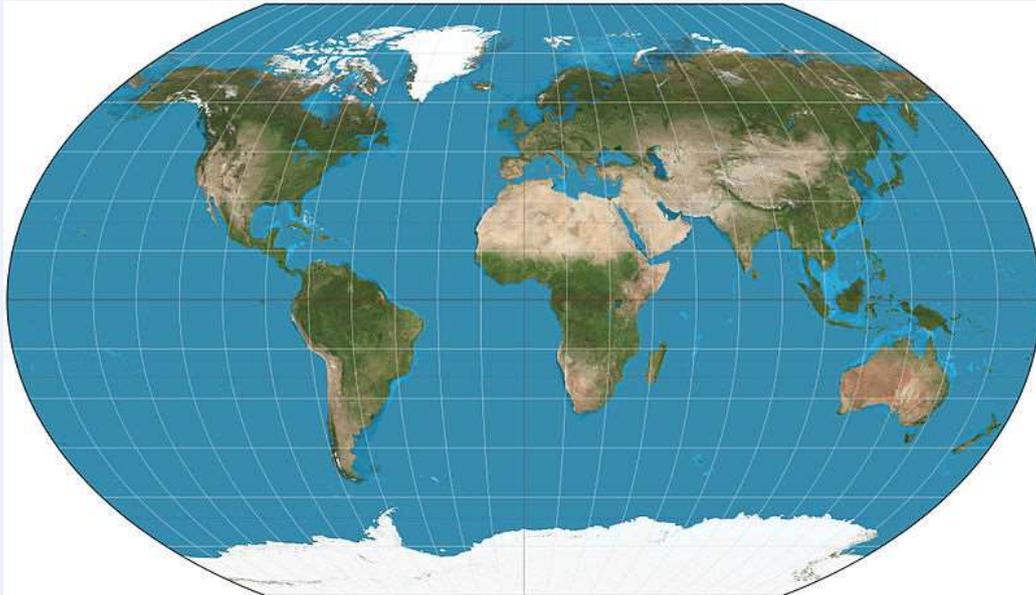
- a. Materi program pengayaan diberikan sesuai dengan KD atau indikator yang dipelajari, bisa berupa penguatan materi yang dipelajari maupun berupa pengembangan materi
- b. Waktu pelaksanaan program pengayaan adalah:
 - 1) setelah mengikuti tes/ulangan KD tertentu atau kesatuan KD tertentu, dan atau
 - 2) pada saat pembelajaran dimana Peserta didik yang lebih cepat tuntas dibanding dengan teman lainnya maka dilayani dengan program pengayaan

Sebagai bagian integral dari kegiatan pembelajaran, kegiatan pengayaan tidak lepas kaitannya dengan penilaian. Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan, tentu tidak sama dengan kegiatan pembelajaran biasa, tetapi cukup dalam bentuk portofolio, dan harus dihargai sebagai nilai tambah (lebih) dari peserta didik yang menjalankan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Skala Peta, Sudut Bearing, Sudut Azimuth & Proyeksi Peta

Geografi Kelas X



Dibuat oleh;

ALDINA FEBRIANY, S.Pd
SMAS Pelita Utama

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMAS Pelita Utama Batam
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/ I (satu)
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

B. Kompetensi Dasar

3.2. Memahami dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2.4 Menghitung skala peta
- 3.2.5 Menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta
- 3.2.6 Menghitung sudut bearing dan azimuth
- 3.2.7 Menganalisis tentang proyeksi peta

D. Tujuan

- 1) Diharapkan peserta didik dapat menghitung skala dengan tepat
- 2) Diharapkan peserta didik dapat menguraikan cara memperbesar dan memperkecil peta dengan tepat
- 3) Diharapkan peserta didik dapat menghitung sudut azimuth dengan tepat
- 4) Diharapkan peserta didik dapat menganalisis proyeksi peta dengan benar

E. Petunjuk penggunaan

- 1) Bacalah secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
- 2) Bacalah literatur lain untuk memperkuat pemahaman peserta didik
- 3) Kerjakanlah setiap langkah sesuai tugas yang sudah diberikan
- 4) Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas
- 5) Hasil lembar kerja akan dipresentasikan
- 6) Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan peserta didik



IDENTITAS PESERTA DIDIK

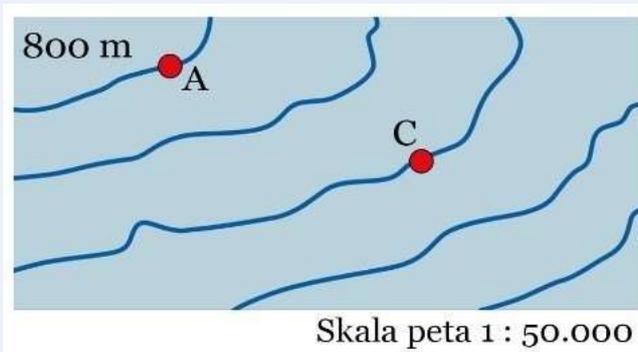
Nama Anggota Kelompok:

.....
.....
.....
.....

Kelas :

Tanggal:

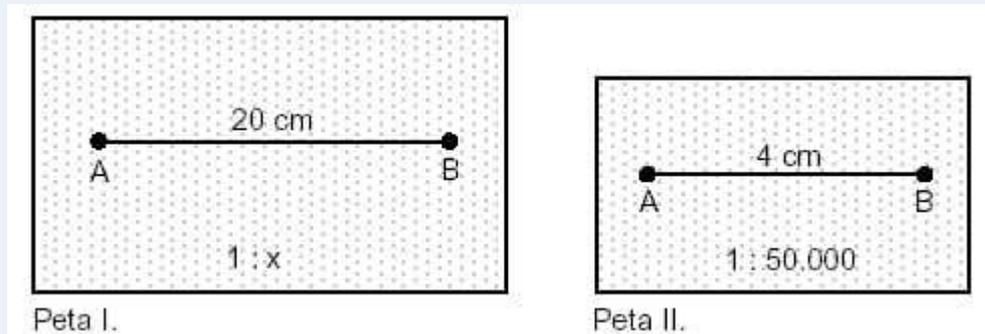
1. Siswa kelas X IIS 2 SMA Pelita Utama melakukan perjalanan di daerah Bareleng dengan membawa peta topografi sesuai dengan gambar berikut. Posisi siswa saat ini berada di daerah A, sedangkan daerah yang akan dituju berada di daerah C. Sesuai dengan pembelajaran pemetaan, maka ketinggian daerah C adalah



Silahkan mengetik jawaban pada kotak yang sudah disediakan!

.....

2. Kelompok Jacelyn mendapatkan tugas dari Bu Aldyna untuk menghitung skala dari 2 peta yang memiliki wilayah yang sama sesuai gambar berikut. Maka skala yang akan ditulis kelompok Jacelyn pada peta I adalah ...



Silahkan mengetik jawaban pada kotak yang sudah disediakan!

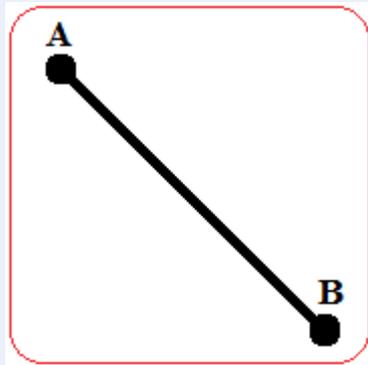
A large, empty, light blue rounded rectangular box with a dotted border, intended for the student to write their answer.

3. Dina ditugaskan untuk membuat peta lokasi rumahnya menuju sekolah. Jarak antara rumah Dina dengan SMA Pelita Utama Batam adalah 420 m. Apabila diukur garis lurus panjang jalan rumah Dina menuju sekolah pada peta adalah 21 cm. Berapakah skala peta yang digunakan Dina?

Silahkan mengetik jawaban pada kotak yang sudah disediakan!

A large, empty, light blue rounded rectangular box with a dotted border, intended for the student to write their answer.

4. Ariany berada di daerah A, sedangkan Erwita berada di daerah B seperti gambar. Jika Ariany ingin pergi ke daerah Erwita, berapa derajat sudut bearing dan azimuth yang terbentuk?



Silahkan mengetik jawaban pada kotak yang sudah disediakan!

5. Ketiklah hasil analisis dari gambar proyeksi pada bagian yang kosong berikut ini dengan jelas!

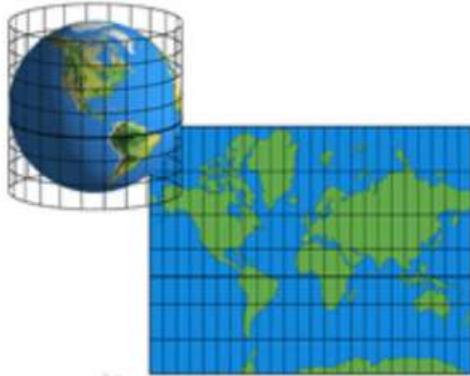
No	Gambar	Hasil analisis
1.		<p>.....</p>

2.



.....

2.



.....

Catatan Guru	Nilai	Paraf guru



**“Berpikirlah positif, tidak peduli
seberapa keras kehidupanmu”**
—Ali bin Abi Thalib—