

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 Tenganan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Bidang Keahlian	: Semua Bidang Keahlian
Program Keahlian	: Semua Program Keahlian
Paket Keahlian	: Semua Paket Keahlian
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Materi Pokok	: Teks Ceramah
Alokasi waktu	: 3x45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.
- 2.1 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.
- 4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

#### IPK KETERAMPILAN

- 4.6.1. Merumuskan kerangka teks ceramah yang sesuai dengan permasalahan aktual
- 4.6.2 Menyusun teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran mengkonstruksi teks ceramah dengan pendekatan Project Based Learning, peserta didik mampu menyusun teks ceramah secara teliti, bekerja sama, dan percaya diri.

### E. Materi

#### 1. Faktual

Teks ceramah tentang pendidikan karakter

## 2. Konseptual

### Pendahuluan

Berisi salam pembuka, sapaan kepada hadirin, ucapan syukur

### Isi

Berisi uraian materi berkaitan dengan topik yang disampaikan

### Penutup

Berisi simpulan, harapan, ajakan, permintaan maaf, salam penutup

## 3. Prinsip

Teks ceramah merupakan teks yang berisi uraian tentang suatu topik yang isinya bermanfaat untuk khalayak

## 4. Prosedural

Langkah-langkah mengonstruksi teks ceramah:

1. Menentukan tema ceramah
2. Mengenali sifat atau karakter audien
3. Mengumpulkan segala macam materi yang dibutuhkan dalam ceramah
4. Menentukan kerangka teks ceramah
5. Menyusun teks ceramah

## 5. Metakognitif

Adanya informasi yang bermanfaat untuk banyak

## F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Project Based Learning  
Metode : ceramah, diskusi, penugasan

## G. Media/Alat, dan Bahan Sumber Belajar

1. Media/Alat : HP android, laptop
2. Sumber Belajar :
  - a. Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
  - b. Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN INOVATIF	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru berkomunikasi dengan peserta didik melalui <b>grup whatsapp</b> untuk segera masuk ke <b>link rapat video di Google Classroom</b>, mengecek kehadiran peserta didik, mengucapkan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>2. Guru menanyakan kabar tentang kesehatan peserta didik, mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kebersihan dan menjaga jarak saat berada di luar rumah.</li></ol>	TIK, PPK  PPK	20 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN INOVATIF	Alokasi Waktu
	<p>3. <b>Siswa dan guru bertanya jawab</b> berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>4. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan langkah pembelajaran</p>	<p>Kolaborasi, Berpikir kritis</p> <p>PPK</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Penentuan Pertanyaan Mendasar</b> Peserta didik membaca contoh teks ceramah yang dishare guru lewat WA grup Peserta didik menentukan topik informasi yang aktual dan relevan. Peserta didik berdiskusi merumuskan poin-poin yang akan disampaikan dalam teks ceramah melalui WA grup diskusi kelompok</p> <p><b>Mendesain Perencanaan Proyek</b> Peserta didik merumuskan tema ceramah, kerangka isi ceramah, dan peserta didik menyusun teks ceramah bersama melalui diskusi kelompok di WA grup</p> <p><b>Menyusun Jadwal</b> Peserta didik secara kolaboratif menyusun jadwal rangkaian aktivitas dalam mengerjakan proyek menyusun teks ceramah</p> <p><b>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek</b> Guru memfasilitasi dan memonitor aktivitas peserta didik selama mengembangkan kerangka teks ceramah menjadi teks ceramah utuh melalui WA grup kelompok</p> <p><b>Menguji Hasil</b> Perwakilan setiap kelompok mengunggah ketikan teks ceramah di Google Classroom, bagian tugas kelas, pertanyaan untuk ditanggapi kelompok lain.</p>	<p>literasi</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Berpikir kritis dan kreatif, TIK</p> <p>Bekerja sama</p> <p>Berpikir kritis, bekerja sama</p> <p>Berpikir kritis</p>	100 menit

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN INOVATIF	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengevaluasi Pengalaman</b></p> <p>Guru bersama siswa mengevaluasi dan mengomentari teks ceramah teman dari kelompok lain melalui Google Classroom.</p>	Berpikir kritis	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi melalui <b>forum di Google Classroom.</b></li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menyusun teks prosedur</li> <li>4. Guru menginformasikan pembelajaran berikutnya.</li> <li>5. Guru menutup kegiatan belajar mengajar dengan doa</li> </ol>	<p>kolaborasi</p> <p>TIK</p> <p>4C</p> <p>PPK</p>	15 menit

## Lampiran

### A. PENILAIAN

#### A. Jenis penilaian

- a. Sikap spiritual dan sosial
  - Observasi (jurnal)
- b. Keterampilan
  - Tes tertulis

#### B. Jurnal Penilaian

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SMKN 1 TENGARAN  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Tahun pelajaran : 2020/ 2021  
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Waktu	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Pos/neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
dst						

## Instrumen Penilaian Keterampilan

### Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

Nama Satuan Pendidikan : SMKN 1 TENGARAN  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Kelas/Semester : XI/ GASAL  
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
4.6 Mengonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan sturktur yang tepat	4.6.1. Merumuskan kerangka teks ceramah yang sesuai dengan permasalahan aktual  4.6.2 Menyusun teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.	praktik	Tes tertulis	1. Susunlah kerangka teks ceramah tentang pendidikan karakter!  2. Kembangkan kerangka tersebut menjadi teks ceramah!

### Soal Penilaian Keterampilan

- Buatlah teks ceramah bertema pendidikan karakter berdasarkan beberapa alternatif kerangka berikut!
  - Tujuan pendidikan karakter
  - Pentingnya pendidikan karakter
  - Pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan karakter
  - Cara mengaplikasikan pendidikan karakter
  - Ruang lingkup pendidikan karakter
  - Definisi pendidikan karakter
- Pilihlah 4 kerangka teks ceramah yang Anda sepakati bersama anggota kelompok!
- Kembangkan kerangka tersebut menjadi teks ceramah yang lengkap !

### Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ceramah

Komponen Penilaian	4	3	2	1
Kesesuain isi dengan tema	Sangat sesuai	sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Kelengkapan struktur dan kaidah kebahasaan	Sangat lengkap	lengkap	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Kedalaman materi	Sangat dalam	dalam	Kurang dalam	Tidak dalam

<b>Penggunaan tanda baca dan huruf kapital</b>	Sangat tepat	tepat	Kurang tepat	Tidak tepat
<b>Kalimat efektif</b>	Sangat tepat	tepat	Kurang tepat	Tidak tepat

Nilai akhir= total skor x 5

Nilai maksimal= 20 x 5 = 100

KKM=70

**Tengaran, 5 November 2020**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

Haris wahyudi, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19751222 200003 1 003

**Guru mapel**

Heny Hidayati,S.Pd.

## **LAMPIRAN MATERI**

### **Contoh teks ceramah**

Assalamualaikum Wr Wb.

Hadirin sekalian yang saya hormati, pertama-tama kami mengucapkan terima kasih dan terima kasih kepada Hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan bimbingan kepada kita semua agar kita bisa berkumpul di tempat ini, saya ucapkan banyak terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan diberikan untuk menyampaikan pidato berjudul "Pentingnya Pendidikan Moral".

Bapak dan Ibu guru, bersama dengan teman-teman yang kucintai, Kita tentu semua tahu sebelumnya bahwa pendidikan adalah bagian terpenting dari kehidupan berbangsa dan bernegara. Tanpa pendidikan, tidak mungkin bagi kita untuk dapat melanjutkan kehidupan negara, terutama menjaga martabat bangsa di mata masyarakat internasional.

Suatu bangsa dapat dikatakan telah maju jika pendidikan di negara itu maju dan dapat mengelola sumber daya manusia dan sumber daya alam dengan baik untuk kesejahteraan warganya. Untuk alasan ini, berbagai pihak telah melakukan berbagai upaya bersama untuk mempromosikan pendidikan Indonesia.

Namun, melengkapi generasi masa depan ilmu pengetahuan dan teknologi saja tidak cukup untuk melanjutkan dan bahkan meningkatkan kehidupan bangsa. Pendidikan moral ini adalah salah satu sumber daya untuk memperbaiki kondisi bangsa.

Bapak dan Ibu guru, bersama dengan teman-teman yang kucintai, Kita tentu menyadari bahwa kemerosotan suatu bangsa dapat disebabkan oleh kerusakan moral warganya. Bisa jadi kerusakan moral yang disebabkan oleh warga itu sendiri yang tidak bisa mengendalikan diri dengan iman dan kesalehan terhadap Sang Pencipta. Selain itu, kerusakan etika juga dapat disebabkan oleh terlalu dibuai oleh acara atau acara TV yang kurang mendidik.

Fakta menunjukkan bahwa generasi penerus bangsa membutuhkan bimbingan moral, terutama dari keluarga dan sekolah. Hal ini tercermin dalam laporan berita bahwa kafe internet di kota-kota besar sebagian besar dikunjungi oleh siswa, termasuk anak-anak sekolah dasar dan menengah. Namun, tampaknya beberapa pengunjung, termasuk siswa sekolah dasar dan menengah, tidak menggunakan Internet dengan cara sebaik mungkin. Tentu saja ini sangat mengkhawatirkan bagi banyak pihak, terutama bagi orang tua dan guru. Sementara yang ditakuti terus ada lanjutannya, mereka telah menjadi berita yang akrab, seperti: korupsi, korupsi, hilangnya supremasi hukum, dll.

Karena itu, sudah menjadi kewajiban kita, terutama orang tua dan pendidik, untuk memperhatikan pendidikan generasi penerus bangsa. Bukan hanya pendidikan umum, tetapi di atas semua itu pendidikan moral dan promosi iman dan kesalehan bagi Sang Pencipta sehingga generasi penerus bangsa memiliki kepribadian yang mulia dan cita-cita tinggi. Karena itu, kemajuan dan kemakmuran bangsa harus segera dilakukan.

Jadi hanya ini yang bisa saya katakan, maaf jika masih banyak kesalahan dalam pengiriman. Terima kasih atas perhatian anda.

Wassalamualaikum wr wb.

### **Teks Ceramah**

Teks ceramah biasanya bisa kita jumpai dalam acara atau siaran langsung, maupun melalui sarana komunikasi seperti media cetak maupun elektronik. Teks ceramah memiliki fungsi untuk menyampaikan informasi berupa pengetahuan kepada khalayak, juga untuk mengajak dan meyakinkan. Sebuah teks ceramah memiliki strukturnya sendiri.

Struktur teks ceramah adalah sebagai berikut:

1. Pendahuluan berupa pembuka (salam pembuka) dan pengantar.

2. Isi ceramah berupa inti ceramah dan gagasan yang ingin disampaikan.
3. Penutup berupa simpulan dan salam penutup.

Kaidah kebahasaan dalam teks ceramah yaitu:

1. Menggunakan kata ganti orang pertama (tunggal) dan kata ganti orang kedua jamak, sebagai sapaan.
2. Menggunakan kata-kata teknis atau istilah yang berkenaan dengan topik yang dibahas.
3. Menggunakan kata-kata yang menunjukkan hubungan argumentasi (sebab akibat) seperti sebab, karena, oleh karena itu.
4. Menggunakan kata-kata kerja mental, seperti diharapkan, memprihatinkan, memperkirakan, mengagumkan, menduga, berpendapat, berasumsi, menyimpulkan.
5. Menggunakan kata-kata persuasif seperti hendaklah, sebaiknya, diharapkan, perlu, harus.  
Teks ceramah biasa disampaikan di acara-acara resmi, seperti di sekolah, kantor dinas atau tempat peribadatan. Teks ceramah juga biasanya memiliki tema tertentu yang ditulis sesuai dengan pilihan sang penulis.