

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Siklus 1

Oleh : Alia Emier fauziah

PROGRAM PPG

Angkatan Kedua

UNIVERSITAS PASUNDAN

Tahun 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 1 Cimerak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Sub Materi Pokok : Mengurutkan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
KD-3.1. Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.1.1 Menentukam urutan pada bilangan bulat (C3) 3.1.2. Membandingkan dua buah bilangan pada bilangan bulat (C2)
KD-4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	4.1.1. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat (P2) 4.1.2. Memecahkan kontekstual yang berkaitan dengan perbandingan beberapa bilangan bulat (P2)

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model Problem based Learning dengan pendekatan saintifik berbantuan LKPD dan *Power point* peserta didik dapat:

1. Menentukam urutan pada bilangan bulat dengan tepat dan percaya diri
2. Membandingkan dua buah bilangan pada bilangan bulat dengan tepat dan percaya diri
3. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dengan benar
4. Memecahkan masalah kontekstuali yang berkaitan dengan perbandingan beberapa bilangan bulat dengan benars

Fokus nilai-nilai Karakter (*contoh*):

1. Religius
2. Mandiri (Disiplin, perduli, Jujur berkarya, proaktif, kreatif, dan rasa ingin tahu)

D. Materi Pembelajaran

1. Reguler

Beberapa point materi pembelajaran berdasarkan materi pokok adalah sebagai berikut:

Faktual: Pengertian Bilangan Bulat

Konseptual:

Mengurutkan Bilangan Bulat

Membandingkan Bilangan Bulat

Prosedural:

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat

2. Remedial

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat

3. Pengayaan

Mmenyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan bilangan bulat

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Pembelajaran

- Model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL)

- Pendekatan: Saintifik

- Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

Media: LKPD, Power Point, *Zoom Meet*

G. Sumber Belajar

1. Buku teks Matematika untuk SMP/MTs Semester 1

2. Internet:

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan sapaan2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik3. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengikuti protocol kesehatan4. Guru memeriksa kesiapan dan kerapihan peserta didik lewat zoom meeting, peserta didik diarahkan untuk mengaktifkan kamera pada <i>zoom</i>.5. Berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing6. Apersepsi (Mengajukan pertanyaan mengenai macam – macam bilangan (Bilangan Asli, Cacah dan Bilangan Bulat)7. Menyampaikan motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari hari mengenai penggunaan bilangan bulat8. Menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai dan penilaian9. Menyampaikan cakupan materi dan strategi pembelajaran yang akan dicapai10. Menyampaikan model pembelajaran yang akan dilakukan	5 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p> <p><i>Orientasi Peserta didik Pada Masalah</i></p> <p><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p> <p><i>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p> <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<p>11. Disajikan sebuah permasalahan kepada peserta didik tentang zona waktu dunia.</p> <p>1. <u>Mengenal Bilangan Bulat</u> Perhatikan gambar berikut :</p>  <p>Di Sekolah Dasar kalian sudah mempelajari mengenai peputaran bumi mengelilingi matahari dan perputaran bulan mengelilingi bumi. Akibatnya, terdapat perbedaan waktu yang signifikan yang terjadi di seluruh dunia bukan? Apakah kalian tahu kota mana yang jadi titik letak 0 di waktu dunia? Tepat sekali jawabannya adalah Kota Greenwich di Inggris. Berdasarkan perbedaan waktu tersebut, bisakah kalian menentukan jika Greenwich saat ini pukul 00.00, maka pukul berapakah di Pulau Jawa?</p> <p>12. Guru dan peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan dan difasilitasi untuk menyusun pertanyaan – pertanyaan terkait permasalahan tersebut.</p> <p>13. Peserta didik dibentuk kedalam beberapa kelompok kecil heterogen</p> <p>14. Peserta didik diberi LKPD</p> <p>15. Peserta didik dipisahkan sesuai kelompoknya masing – masing dengan memperhatikan protocol kesehatan</p> <p>16. Guru dan peserta didik mengamati LKPD kemudian diberi stimulus untuk menemukan strategi penyelesaian masalah yang disajikan</p> <p>Masalah 1 "Jumlah Aset Terbanyak" Berdasarkan barangknya nilai aset, urutkan influencer dengan total aset dimulai dari yang memiliki aset paling banyak! Penyelesaian:..</p> <p>Masalah 2 "Jumlah utang paling sedikit" Berdasarkan barangknya nilai utang, urutkan influencer dengan total utang dimulai dari yang memiliki utang paling sedikit! Penyelesaian:..</p> <p>17. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk mengasosiasikan strategi pemecahan masalah tersebut secara berkelompok</p> <p>18. Guru memfasilitasi peserta didik menyajikan hasil diskusi mereka di depan kelas</p> <p>19. Peserta didik dan guru bersama – sama mengevaluasi dan membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan</p>	<p>5 menit</p> <p><i>Creativity</i></p> <p>5 menit</p> <p>20 menit</p> <p><i>Collaboraion Creativity</i></p> <p>5 menit</p> <p><i>Comunication</i></p> <p>5 menit</p> <p><i>Creativity Critical Thinking</i></p>
<p>Penutup</p>	<p>20. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk membuat resume (kreativitas) point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi membandingkan bilangan bulat</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	21. Guru memberika umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 22. Guru memberikan Quis mengenai materi yang telah dipelajari 23. Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran membandingkan bilangan bulat kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 24. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. 25. Guru menutup kegiatan pembelajaran	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

- Sikap : (*Lihat lampiran*)

a. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)

Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.
- Guru memberi komentar terhadap hasil pekerjaan siswa

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian keterampilan sebagai berikut:

Rubrik penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Kurang Baik 2	Tidak Baik 1
1	Ketepatan dalam menentukan urutan bilangan bulat				
2	Ketepatan dalam membandingkan bilangan bulat				
3	Kemampuan dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan urutan pada bilangan bulat				
4	Kemampuan dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat				
	Dst				

Kriteria penilaian (skor)

- 4 = jawaban benar dan sempurna
 3 = sebagian besar benar
 2 = benar tapi tidak lengkap

- 1 = sedikit benar
0 = jawaban salah

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
	Dst				

Keterangan :

- 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Kurang Baik
1 = Tidak Baik

d. **Instrumen Penilaian** (tulis soalnya, sebanyak minimal tujuan pembelajaran)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMPN Satu Atap 1 Cimerak
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Ulangan Harian Ke : 1
Tanggal Ulangan Harian : Juli 2021
Bentuk Ulangan Harian : Tes tertulis (Essai)
Materi Ulangan Harian : Mengurutkan Bilangan Bulat
(KD / Indikator) :

Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)

KKM : 65

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Materi mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat

Cimerak,Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPN Satu Atap 1 Cimerak

Guru Mata Pelajaran

Ikin Salikin Iskandar, S.Pd, M.Pd
NIP.

Alia Emier Fauziah , S.Pd.
NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 1 Cimerak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Sub Materi Pokok : Mengurutkan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 30 Menit

Nama Kelompok :

Anggota :

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Tujuan Pembelajaran
3.1.1 Menentukam urutan pada bilangan bulat (C3) 3.1.2. Membandingkan dua buah bilangan pada bilangan bulat (C2)	Setelah mengisi LKPD ini, peserta didik diharapkan : 5. Menentukam urutan pada bilangan bulat dengan tepat dan percaya diri 6. Membandingkan dua buah bilangan pada bilangan bulat dengan tepat dan percaya diri
4.1.1. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari - hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat (C4) 4.1.2. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan perbandingan beberapa bilangan bulat (C4)	7. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari - hari yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dengan benar 8. Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan perbandingan beberapa bilangan bulat dengan benar

1. Bacalah setiap petunjuk dari LKPD ini dengan teliti dan terurut.
2. Lengkapi dan Jawablah setiap pertanyaan pada LKPD dengan cara berdiskusi dan apabila mengalami kesulitan bertanya pada guru



MASALAH 1

KEGIATAN BELAJAR 1

Orientasi Peserta didik Pada Masalah

KASUS I

Negara di Eropa Utara dengan suhu rata – rata tahunan paling hangat

Di benua Eropa, terdapat beberapa Negara yang suhu udara rata – rata pertahunnya dibawah titik beku. Diantaranya Rusia bias mencapai -5°C , Finlandia -1°C , dan Norwegia 2°C . diantara ketiga Negara tersebut, manakah Negara yang suhu rata – rata tahunannya paling hangat?

KEGIATAN BELAJAR 2

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat negataif, nol dan bilangan bulat positif. Perhatikan garis bilangan dibawah ini :



Pada garis bilangan, tampak bahwa bilangan positif ada di sebelah kanan nol dan bilangan negative ada di sebelah kiri nol. Nilai pada bilangan bulat semakin ke kanan akan semakin besar, dan sebaliknya semakin kiri nilainya akan semakin kecil.

KEGIATAN BELAJAR 3

Membimbing Penyelidikan Individu

Sherli adalah siswa kelas 3 SMA yang akan melanjutkan pendidikan di Eropa. Ada beberapa universitas yang disukai oleh Sherli, diantaranya ada di Negara Rusia, Finlandia dan Norwegia. Jika Sherli adalah orang yang tidak tahan cuaca dingin, maka tentukan urutan Negara yang akan dipilih oleh Sherli!

Penyelesaian :

Kegiatan belajar 5

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

PRESENTASIKAN HASIL DISKUSI KELOMPOKMU DI DEPAN KELAS!

Kegiatan belajar

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan

Berdasarkan kondisi tubuhnya, Negara manakah yang paling tepat untuk dipilih oleh Sherli?

Jawaban :

Alasan :

MASALAH 2

KEGIATAN BELAJAR 1

Mengorientasikan peserta didik pada masalah

KASUS II

“Siapakah Influencer Paling kaya di Indonesia?”

Siapa yang tidak mengenal deretan influencer terkaya di Indonesia. Diantaranya adalah Atta Halilintar, Raffi Ahmad, Ria Ricis dan Deddy Corbuzier. Setelah diselidiki ternyata Atta Halilintar memiliki aset senilai Rp52.367.421.500, Raffi Ahmad memiliki total aset senilai Rp73.435.278.750, Ria Ricis memiliki aset senilai Rp52.367.241.500 dan Deddy Corbuzier memiliki total asset senilai Rp73.453.278.750.

Selain memiliki total asset yang fantastis, ternyata mereka juga memiliki nilai utang yang tidak sedikit. Diantaranya Atta halilintar memiliki nilai utang Rp15.367.423.230, Raffi Ahmad memiliki nilai utang Rp25.786.890.200, Ria Ricis memiliki nilai utang Rp14.867.423.230 dan Deddy Corbuzier memiliki nilai utang Rp Rp25.786.980.200.

Jika total nilai kekayaan adalah gabungan antara total asset dan total utang, siapakah influencer terkaya di Indonesia?

KEGIATAN BELAJAR 2

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

Perhatikan dan carilah Cara untuk membandingkan dua buah bilangan, kemudian selesaikan permasalahan di bawah ini!

KEGIATAN BELAJAR 3

Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

Bagaimana perbandingan asset yang dimiliki oleh Ria Ricis dan Atta Halilintar?
Penyelesaian :

Bagaimana perbandingan asset yang dimiliki Raffi Ahmad dan Dedy Corbuzier?

Bagaimana perbandingan utang yang dimiliki oleh Ria Riris dan Atta Halilintar?
(Penyelesaian :

Bagaimana perbandingan utang yang dimiliki Raffi Ahmad dan Dedy Corbuzier?

Kegiatan belajar 5

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

PRESENTASIKAN HASIL DISKUSI KELOMPOKMU DI DEPAN KELAS!

Kegiatan belajar

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan

... yang dimiliki oleh seseorang kemudian dia meminjam hal tersebut kepada orang/lembaga lain dan bernilai negative. Berdasarkan pernyataan tersebut, berdasarkan nilai asset dan utangnya dapatkah kamu simpulkan siapa influencer yang paling kaya di Indonesia?

Jawaban :

Alasan :