

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pangkah
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Teks Anekdote
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.	4.6.1 Menuliskan teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot dan kebahasaan. 4.6.2 Menyajikan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat serta saling memberikan komentar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi dan kerja kelompok peserta didik dapat menuliskan kembali teks anekdot dalam bentuk yang berbeda sesuai struktur dan kaidah kebahasaan teks anekdot dengan kreativitas, semangat, dan bertanggung jawab.
2. Melalui presentasi dan tanya jawab peserta didik dapat menyajikan teks anekdot yang telah ditulisnya secara lisan dengan intonasi dan ekspresi yang tepat serta dengan rasa percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- Bentuk Teks Anekdote
 - Dialog
 - Narasi

- Struktur teks anekdot
 - Abstraksi
 - Orientasi
 - Krisis
 - Reaksi
 - Koda

- Kaidah kebahasaan teks anekdot
 - Penggunaan kalimat yang menyatakan peristiwa masa lalu
 - Menggunakan kata penghubung waktu
 - Menggunakan kalimat seru (ungkapan perasaan)
 - Menggunakan kata kerja (suatu perbuatan)
 - Ejaan

- Langkah menulis Teks Anekdot
 - Menentukan tema
 - Menentukan tokoh
 - Menentukan kritik
 - Merancang humor
 - Memerinci peristiwa
 - Menentukan pola / bentuk (narasi atau dialog)

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik atau STEAM
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan dan presentasi
3. Model : Project based learning

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Internet, PPT
2. Alat/bahan : LCD, laptop, naskah anekdot, kertas HVS warna, penjepit kertas/ solasi/lem

G. Bahan dan Sumber Belajar

- Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2014. *Jenis-JenisTeks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Pendidikan Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan siswa menjawabnya. 2. Guru mempersilakan siswa untuk memimpin doa. 3. Guru mempersilakan siswa untuk memimpin menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Pengucapan Visi Misi SMAN 1 Pangkah.	Religius Nasionalisme Disiplin Tanggung jawab	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menanyakan kabar kesehatan siswa, dan mengondisikan kebersihan kelas. 5. Guru mengecek kehadiran siswa melalui daftar presensi. 6. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin serta komitmen yang tinggi dalam setiap kegiatan pembelajaran. 	<p>Peduli Lingkungan</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>(Communication 4 C)</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok. 2. Guru membagikan Lembar Kerja kepada setiap kelompok. 3. Siswa berkelompok dan berdiskusi untuk menuliskan kembali teks anekdot ke dalam bentuk yang berbeda sesuai struktur dan kaidah kebahasaan. 4. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan intonasi dan ekspresi yang tepat. 5. Kelompok lain memberikan tanggapan atas anekdot yang ditulis kelompok lain terkait struktur teks anekdot dan kaidah kebahasaan serta bentuknya. 6. Setiap kelompok mendokumentasikan/ memajang produk hasil karya menulis teks anekdot dan tanggapan atau komentar terhadap anekdot yang ditulis kelompok lain di kertas /papan yang telah disediakan. 	<p>Kerja sama</p> <p>Tanggung jawab, kreatif, pantang menyerah</p> <p>Demokratis</p> <p>Kreatif</p>	65 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama guru merefleksikan kegiatan dan target yang dicapai. 2. Peserta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan. 3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk kegiatan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata penutup dan salam. 	<p>Kritis</p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Menggunakan penilaian otentik Penilaian Kompetensi Pengetahuan :tes tertulis dan rubric penilaian produk.

2. Instrumen Penilaian

a. Tes Tertulis

Bacalah teks anekdot berikut dengan cermat!

TANDA ORANG PINTAR

“Anak-anak tanda orang pintar apa?” guru bertanya

“Rajin baca dan nulis, Bu!!!” jawab anak-anak

“Bagus-bagus” :dipuji guru

“Rajin nyontek Bu .!” jawab Amir,

“Lah kokgitu, Mir?” tegur guru.

“Buktinya kita nyontek buat kapal, akhirnya kita pintar buat kapal” betulkan, Bu?

”Betul juga, kamu Mir, jadi anak-anak rajinlah nyontek” guru berkata,

“Asiiiiik, besok ulangan kita bias nyotek ..!” jawab anak-anak gembira.

“Bukan, yang model itu” seru guru sambil memegang jidat.

Setelah Anda membaca teks anekdot di atas, tuliskan kembali teks tersebut ke dalam bentuk anekdot berbentuk narasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan!

b. Kriteria Penilaian

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Perolehan	Skor Maksimal
Struktur Anekdote	Menuliskan secara lengkap bagian struktur teks anekdot abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda	5	10
	Hanya menuliskan minimal 3 di antara bagian struktur teks anekdot abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda	3	
	Hanya menulis 2 diantara bagian struktur teks anekdot abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda	2	
Kebahasaan	Menuliskan secara lengkap bagian struktur atau kaidah kebahasaan seperti peristiwa masa lalu, konjungsi waktu, kalimat seru, kata kerja, ejaan.	5	10
	Hanya menuliskan minimal 3 di bagian struktur atau kaidah kebahasaan seperti peristiwa masa lalu, konjungsi waktu, kalimat seru, kata kerja, ejaan	3	
	Hanya menulis 2 bagian struktur atau kaidah kebahasaan seperti peristiwa masa lalu, konjungsi waktu, kalimat seru, kata kerja, ejaan	2	
Kesesuaian Bentuk Teks Anekdote	Teks anekdot sesuai (berbentuk narasi atau dialog)	3	5
	Teks anekdot kurang sesuai (berbentuk narasi atau dialog)	2	
Total			25

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir/ Nilai}$$

c. Lembar Kerja Peserta Didik

Menulis Teks Anekdote

Nama Kelompok:

Anggota:

1.

2.

3.....

4.....

5.....

Tuliskan kembali Teks Anekdote Narasi berikut menjadi Anekdote Berbentuk Dialog!

MEJA KAKEK

Kakek tua yang tinggal bersama anak, menantu dan cucunya yang berusia 6 tahun. Kebiasaan mereka makan malam di rumah si anak. Kakek tua sering makan berantakan. Kakek tua diberi meja kecil terpisah di pojok, dengan alat makan anti pecah. Cucu yang berusia 6 tahun itu membuat replika meja terpisah. Cucu tersebut mengungkapkan kelak akan membuat meja terpisah juga untuk ayah dan ibunya.

Jawaban

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok dan Hasil Menuliskan Kembali Teks Anekdot

Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Perolehan	Skor Maksimal
Struktur Anekdot	Menuliskan secara lengkap bagian struktur teks anekdot abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda	5	10
	Hanya menuliskan minimal 3 di antara bagian struktur teks anekdot abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda	3	
	Hanya menulis 2 diantara bagian struktur teks anekdot abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda	2	
Kebahasaan	Menuliskan secara lengkap bagian struktur atau kaidah kebahasaan seperti peristiwa masa lalu, konjungsi waktu, kalimat seru, kata kerja, ejaan.	5	10
	Hanya menuliskan minimal 3 di bagian struktur atau kaidah kebahasaan seperti peristiwa masa lalu, konjungsi waktu, kalimat seru, kata kerja, ejaan	3	
	Hanya menulis 2 bagian struktur atau kaidah kebahasaan seperti peristiwa masa lalu, konjungsi waktu, kalimat seru, kata kerja, ejaan	2	
Kesesuaian Bentuk Teks Anekdot	Teks anekdot sesuai (berbentuk narasi atau Dialog))	3	5
	Teks Anekdot kurang sesuai (bentuk narasi atau Dialog)	2	
Sikap	Semua anggota kelompok bekerja sama dengan sangat baik dalam menulis kembali teks anekdot	5	10
Selama	Sebagian anggota kelompok yang bekerja sama untuk menuliskan kembali teks anekdot	3	
Diskusi	Hanya sedikit anggota kelompok yang bekerja sama untuk menuliskan kembali teks anekdot.	2	
Total			35

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir/ Nilai}$$

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pangkah



Siti Ati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720116 199702 2 001

Pangkah, 25 November 2021
Guru Mata Pelajaran.

Siti Ati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720116 199702 2 001