

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Yogyakarta  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : IX/2  
Ketrampilan : Menulis  
Materi Pokok : Teks Naratif  
Pembelajaran ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi kata kerja dalam teks *fairy tale* dengan benar.
2. mengidentifikasi struktur teks *fairy tale* dengan benar.
3. mengidentifikasi *temporal conjunction* pada teks *fairy tale* dengan tepat.
4. menyusun kalimat past tense menjadi teks naratif dengan tepat.
5. menyusun paragraph menjadi teks *fairy tale* dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	PPK	ALOKASI WAKTU (Menit)
<b>PENDAHULUAN</b>		2
Guru memberi salam	Religius	
Guru mengecek kehadiran siswa		
Guru mengetengahkan topik pelajaran		
Guru menjelaskan tujuan pelajaran		
Guru menjelaskan manfaat pembelajaran		
<b>INTI</b>		6
<b>BKOF</b>		
Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang <i>fairy tale</i> yang ditayangkan guru.	Literasi	
Peserta didik menyebutkan berbagai <i>fairy tale</i> yang mereka ketahui.	Komunikatif	
<b>MOT</b>		
Peserta didik mengamati teks tentang <i>fairy tale</i> yang ditayangkan guru.	Literasi	

Peserta didik mengidentifikasi struktur teks yang terdapat dalam teks fairy tale.	Bernalar kritis	
Peserta didik mengidentifikasi kata kerja yang terdapat dalam teks fairy tale.	Bernalar kritis	
Peserta didik mengidentifikasi struktur kalimat yang terdapat dalam teks fairy tale.	Bernalar kritis	
Peserta didik mengidentifikasi <i>temporal conjunction</i> yang terdapat dalam teks fairy tale.	Bernalar kritis	
<b>JCOT</b>		
Peserta didik membentuk kelompok terdiri dari 4 anggota.	Kolaboratif	
Peserta didik menyusun cerita <i>fairy tale</i> berdasarkan pertanyaan panduan yang disediakan guru.	Kreatif	
Siswa secara berkelompok mempresentasikan teks <i>fairy tale</i> mereka di depan kelas.	Komunikatif	
<b>ICOT</b>		
Peserta didik menyusun teks <i>fairy tale</i> dari paragraf acak yang diberikan guru.	Bernalar kritis	
<b>PENUTUP</b>		<b>2</b>
Siswa bersama guru mereview dan menyimpulkan pembelajaran	Bernalar kritis	
Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.		
Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		

### C. PENILAIAN

PENILAIAN PEMBELAJARAN	
Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Observasi
Pengetahuan	Tes tulis
Ketrampilan	Unjuk Kerja dan presentasi

#### Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian ketrampilan

Yogyakarta, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Rr. Weni Ristu Diwati W, S.S., M.Pd.

NIP. 198111222009032004



## LAMPIRAN 4: INSTRUMEN PENILAIAN

### a. Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama	Kejadian	Aspek Sikap	+/-	Tindak Lanjut

### b. Penilaian Pengetahuan

#### Kisi-kisi penulisan soal pengetahuan

No	Indikator Pencaipaan Kompetensi	Kisi-kisi	Tehnik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci
1.	Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks naratif tulis terkait <i>fairy tale</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Disajikan teks fairy tale, siswa dapat menentukan verb 2 dalam teks	Tes tulis	tulis	Teks fairy tale <i>Thumbelina</i> (terlampir)	Verb 2: lived, wished, when, received, planted grew up, saw, gave.  Language features: Temporal conjunction: once upon a time, one day, several days later,  Be: was
2.	Mengidentifikasi struktur teks naratif tulis terkait <i>fairy tale</i> , pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Disajikan teks fairy tale, siswa dapat menentukan struktur umum	Tes tulis	tulis	Teks fairy tale <i>Thumbelina</i> (terlampir)	Orientation: paragraph 1 Complication: paragraph 2 Resolution: paragraph: 3

### Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

No.	Uraian	Skor	Jumlah Skor
1	Setiap jawaban benar	15	15
2	Setiap jawaban benar	5	5
	Jumlah skor		20

Jumlah soal : 2

Jumlah nilai : (skor perolehan/20) x 100

### c. Penilaian Keterampilan

#### Kisi-kisi penulisan soal keterampilan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kisi-kisi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci
1.	Menyusun teks tulis terkait <i>fairy tale</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks.	Disajikan guiding questions, siswa dapat menulis teks <i>fairy</i> teks.	Praktik	Kinerja	Guiding questions	terlampir
2.	Menyusun teks tulis terkait <i>fairy tale</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks.	Disajikan kalimat acak, siswa dapat menyusun teks <i>fairy</i> teks.	Praktik	kinerja	2. Susunlah kalimat acak berikut menjadi cerita <i>fairy tale</i> yang benar	

## Rubrik Penilaian Ketrampilan (Menulis)

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/ Tanggal : \_\_\_\_\_

No.	Nama Peserta didik	Menulis teks				Total
		Isi	Tata Bahasa	Struktur Teks	Mekanika penulisan	

Catatan:

Tingkat Kebenaran	Isi	Tata Bahasa	Struktur Teks	Mekanika Penulisan
1. Sempurna	5	5	5	5
2. cukup sempurna	4	4	4	4
3. Kurang Sempurna	3	3	3	3
4. Tidak Sempurna	2	2	2	2
5. Salah tdk Terhubung	1	1	1	1

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total skor}} \times 100$