

RPP		SMA NEGERI 1 NGLUWAR	
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN		<i>Jalan Plosogede, Kecamatan Ngluwar, Magelang</i>	
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Materi Pokok : Narrative Text		
Kelas/Semester : X / 2	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)		
TAHUN PELAJARAN 2021/2022			

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model pembelajaran *Cooperative Learning* menggunakan *Supporting verbs*, peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi fungsi sosial dan makna dari teks narrative;
2. mengidentifikasi struktur teks atau Langkah-langkah retorika dalam teks narrative;
3. mengidentifikasi penggunaan supporting words atau kata sambung yang digunakan dalam teks narrative.
4. menulis teks narrative sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang benar.

B. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
Penyampaian tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengingatkan peserta didik tentang protokol kesehatan pencegahan Covid-19 juga mengingatkan agar selalu menjaga kebersihan dan tetap belajar dari rumah. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik. 6. Guru melaksanakan apersepsi dengan mengingatkan materi sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. 8. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru terkait tentang konsep dasar teks berbentuk narrative. 	Religius Disiplin Rasa ingin tahu
KEGIATAN INTI (70 MENIT)		
Penyajian Informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video terkait materi narrative <i>The Legend of Pari Temple</i> dengan tautan: https://www.youtube.com/watch?v=7nHREuHnWTg 2. Siswa menjawab pertanyaan terkait materi narrative dari video tersebut: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mention the characters in the story? ▪ Which part of the complication? ▪ Which part of the resolution? ▪ What tense is used in that story? ▪ Find the supporting words or conjunctions in the story! ▪ Is it happy ending or sad ending? ▪ What can we learn from the story? 	Berpikir kritis Berkomunikasi

<p>Pembentukan Kelompok</p> <p>Membimbing kelompok belajar</p> <p>Evaluasi</p> <p>Berikan Penghargaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa. 4. Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok berisi cerita yang belum selesai. 5. Bersama kelompoknya siswa berdiskusi tentang maksud dan isi paragraf pendek yang diberikan oleh guru untuk dilanjutkan menjadi sebuah cerita narrative yang utuh. 6. Siswa dalam kelompok secara bergantian akan menulis narrative menggunakan <i>supporting words fortunately</i> (untungnya) dan <i>unfortunately</i> (malangnya) yang disediakan untuk mempermudah mengais ide. 7. Siswa yang mendapat giliran pertama melanjutkan menulis sebuah paragraf narrative menggunakan <i>supporting word: unfortunately</i> (malangnya) dengan jatah waktu 5 menit. 8. Anggota kelompok yang lain yang belum mendapatkan giliran menulis dapat membantu mencari kata yang akan digunakan untuk menulis di kamus. 9. Siswa memberikan draft pertamanya kepada siswa kedua untuk melanjutkan menulis cerita paragraph berikutnya dengan menggunakan <i>supporting word: fortunately</i> (untungnya) dengan jatah waktu 5 menit. 10. Siswa berikutnya atau siswa ketiga melanjutkan Kembali menulis paragraph berikutnya dengan <i>supporting word: unfortunately</i> (malangnya) dengan jatah waktu 5 menit. 11. Siswa keempat mendapat giliran terakhir menutup cerita dengan menggunakan <i>supporting word: finally</i> (akhirnya) dengan jatah waktu 5 menit. 12. Bersama kelompoknya siswa mengevaluasi hasil tulisan mereka (melakukan <i>peer-correction</i>) dengan memperhatikan Langkah retorika atau generic structure of the text, unsur kebahasaan atau grammatical features sehingga menjadi teks narrative yang baik sesuai kaidahnya. 13. Siswa menulis Kembali teks narrative yang telah didiskusikan dan direvisi Bersama kelompoknya pada kertas yang disediakan oleh guru. 14. Siswa mewakili kelompok membacakan cerita hasil tulisan Bersama di depan kelas. 15. Kelompok lain dapat bertanya pada siswa yang mendapat giliran maju. 16. Guru memberi feedback atau ulasan. 17. Siswa mengumpulkan hasil tulisan narrative pada guru untuk ditempelkan pada papan display di kelas. 	<p>Kerja sama</p> <p>Kerja keras</p> <p>Mandiri</p> <p>Percaya diri</p>
PENUTUP (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. 2. peserta didik menyimpulkan materi terkait teks narrative. 3. guru memberikan tugas pada siswa. 4. guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. 	<p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p>

C. Penilaian Pembelajaran:

1. Sikap:

- Disiplin waktu dalam mengikuti kegiatan.
- Menunjukkan ketekunan dan sikap aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

2. *Keterampilan:*

Teknik: Unjuk Kerja

Bentuk: Hasil tulisan

Rubrik penilaian hasil tulisan berbentuk narrative.

No	Responden	Aspek Penilaian						Jumlah
		Content	Coherence	Grammar	Diction & Vocab	Struktur Text	Ejaan & tanda baca	
1								
2								
3								

Pedoman Penilaian:

Norma Penilaian menulis teks narrative:

No	Aspek	Norma
1	Content atau isi cerita	0 - 20
2	Coherence	0 - 20
3	Grammar	0 - 15
4	Diction & Vocabulary	0 - 15
5	Struktur Text (Generic Structure of the text)	0 - 15
6	Ejaan & tanda baca	0 - 15
JUMLAH		100

Pedoman Penskoran Writing

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Content / isi cerita <ul style="list-style-type: none"> • Isi cerita sesuai dengan tema • Isi cerita kurang sesuai dengan tema • Isi cerita tidak sesuai dengan tema • Isi cerita sangat tidak sesuai dengan tema 	15 – 20 10 – 14 5 – 9 0 – 4
2	Coherence (kepaduan hubungan antar gagasan) <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antar gagasan sangat padu • Hubungan antar gagasan kurang padu • Hubungan antar gagasan tidak padu • Hubungan antar gagasan sangat tidak padu 	15 – 20 10 – 14 5 – 9 0 – 4
3	Grammar <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan tata Bahasa tepat • Penggunaan tata Bahasa kurang tepat • Penggunaan tata Bahasa tidak tepat • Penggunaan tata Bahasa sangat tidak tepat 	12 – 15 9 – 11 5 – 8 0 – 4
4	Diction & Vocabulary <ul style="list-style-type: none"> • Pilihan kata dan kosa kata yang tepat • Pilihan kata dan kosa kata yang tepat • Pilihan kata dan kosa kata yang tepat • Pilihan kata dan kosa kata yang tepat 	12 – 15 9 – 11 5 – 8 0 – 4

5	Struktur text / Langkah retorika <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan struktur teks tepat • Penggunaan struktur teks kurang tepat • Penggunaan struktur teks tidak tepat • Penggunaan struktur teks sangat tidak tepat 	12 – 15 9 – 11 5 – 8 0 – 4
6	Ejaan dan tanda baca <ul style="list-style-type: none"> • Penggunaan ejaan dan tanda baca tepat • Penggunaan ejaan dan tanda baca kurang tepat • Penggunaan ejaan dan tanda baca tidak tepat • Penggunaan ejaan dan tanda baca sangat tidak tepat 	12 – 15 9 – 11 5 – 8 0 – 4

D. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Inggris SMA: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2017
- <https://www.youtube.com/watch?v=7nHREuHnWTg>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

B. Sukandari

Beny Sukandari, M.Pd.B.I.
NIP. 196905301994122005

Magelang, 18 November 2021

Guru Mata Pelajaran

B. Sukandari

Beny Sukandari, M.Pd.B.I.
NIP. 196905301994122005

**NARRATIVE TEXT
YEAR X / SEMESTER 2**

Writing Activities

1. Make a group of four, then each member of the group has to take turn to continue the following story using their own words and imagination. Supporting words are provided to help them write the story more interesting.
2. In group, discuss the result of the individual writing then revise it into good narrative text by considering the generic structure of the text and grammatical features of the text.

Cinderella

Once, there was a very beautiful young girl who lived happily with her family. She felt very lucky to live in a wealthy and peaceful family. Her parents loved her very much. Everything she wanted they would try to grant it. It was really a wonderful life she had. **Unfortunately,**

Fortunately, _____

Unfortunately, _____

Fortunately, _____

Finally, _____
