



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas/ Semester: X / Genap

Topik: Menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya
(tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan).

YUNITA SARI, S.Pd., M.Pd.

Email: abang_cayang71@yahoo.co.id

SMK KEHUTANAN NEGERI PEKANBARU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan	: SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru
Kelas / Semester	: X / Genap
Topik	: Teks Puisi
Sub Topik	: Menulis puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan).
Pembelajaran ke	: II (Kedua)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari unsur-unsur pembangun puisi pada pertemuan I (pertama), dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Brainstorming* dan *Project Based Learning* pada pertemuan II (kedua) siswa dapat menulis puisi dengan memperhatikan unsur-unsur pembangunnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none">❖ Slide Presentasi (Power Point)❖ Karton manila❖ Potongan kertas	<ul style="list-style-type: none">❖ Papan tulis❖ Spidol	Buku <i>Produktif Berbahasa Indonesia</i> , Erlangga.

Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (PPK Religius).❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menanyakan kepada Ketua Kelas.❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, metode, media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.❖ Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru menampilkan unsur-unsur pembangun puisi dan teks puisi

(6 menit)	<p>“Selamat Tinggal” karya Khairil Anwar melalui <i>slide Ppt</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan. ❖ Peserta didik diminta membaca pada tampilan <i>slide Ppt</i>. (Literasi). ❖ Guru membagi peserta didik menjadi 5 (lima) kelompok yaitu Kelompok Verba, Kelompok Nomina, Kelompok Rasa, Kelompok Warna, dan Kelompok Harapan. ❖ Guru dan peserta didik menyepakati tema puisi yang akan ditulis yaitu “Lingkungan Hidup”. ❖ Guru memberikan potongan kertas yang masih kosong kepada setiap peserta didik. ❖ Peserta didik mencurahkan gagasannya (brainstorming) yaitu menuliskan 1 (satu) diksi/kata sesuai tema pada kertas tersebut. ❖ Peserta didik diminta membentuk kelompok baru yang terdiri dari perwakilan masing-masing unsur yaitu Verba, Nomina, Rasa, Warna, dan Harapan (Collaborative). ❖ Peserta didik menulis puisi secara berkelompok dengan merangkai diksi dari masing-masing kelompok kata yang tersedia pada potongan kertas dan boleh ditambahi dengan kosa kata lainnya dengan memperhatikan gaya bahasa, imaji, dan struktur (Creative). ❖ Peserta didik menuliskan puisi hasil kerja kelompok di atas karton manila dengan memperhatikan perwajahan puisi. ❖ Peserta didik mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas (Communicative). ❖ Guru dan Peserta didik bersama-sama memperbaiki kesalahan ejaan dan konten pada puisi dari kelompok yang sedang presentasi (Critical Thinking).
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menulis Puisi dengan Memperhatikan Unsur-unsur Pembangun Puisi. ❖ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran <i>Brainstorming</i> dan <i>Project Based Learning</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya. ❖ Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran. ❖ Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. ❖ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
--	---

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan:

Penugasan lisan dan tulisan.

2. Keterampilan

Menulis puisi menggunakan tema “Lingkungan Hidup” dengan memerhatikan unsur pembangunnya. Bukti produk hasil penugasan mandiri karya peserta didik berupa puisi yang dipublikasikan di depan kelas.

3. Sikap

Sikap kreatif, inovatif, kolaboratif, komunikatif, dan berpikir kritis dan bersungguh-sungguh disertai rasa percaya diri dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas.

4. Remedial

Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.

5. Pengayaan

Peserta didik yang mencapai nilai > KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

Mengetahui



Kepala Sekolah
 Muhi Hiyas, S.Hut., MP
 NIP. 19750316 199703 1 002

Pekanbaru, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran


 Yunita Sari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198609102015022004

A. Penilaian Sikap dengan Jurnal

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

Penilaian Sikap - Jurnal			
Nama Peserta Didik :			
Kelas :			
Aspek yang diamati :			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan / Tindak Lanjut
1			
....			
<p>Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25</p>			

B. Pengetahuan

- 1) Tertulis Pilihan Ganda
- 2) Tertulis Uraian
- 3) Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan.

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
6	Gestur							

Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

C. Keterampilan

Instrumen penilaian proyek dan unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan menulis dan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian Proyek

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian diksi dan tema				
2	Keserasian pemilihan kata (diksi)				
3	Kesesuaian penggunaan gaya bahasa				
4	Keserasian struktur dan perwajahan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik 50 = Kurang Baik
75 = Baik 25 = Tidak Baik