

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 6 Binamu
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Teks Berita
 Sub Materi : Menyajikan Data dan Informasi dalam Bentuk Teks Berita
 Pertemuan ke- : 8 (delapan)
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi dan mengumpulkan informasi, siswa dapat:

- a. menemukan data dan informasi sebuah berita dengan benar;
- b. menyunting teks berita dan menulis teks berita secara final berdasarkan penyuntingan yang telah dilakukan.
- c. menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks berita dengan benar secara lisan dan tulis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah/Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan sapaan kepada siswa untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. ➤ Guru mengecek penguasaan kompetensi yang pernah dipelajari sebelumnya, dengan menanyakan unsur kebahasaan teks berita. ➤ Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, yaitu Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik). ➤ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan. ➤ Guru menyampaikan lingkup penilaian yakni penyajian berita secara tertulis dan praktik menyajikan berita secara lisan. ➤ Guru membagi siswa secara berpasangan. 	-
Kegiatan Inti	<p>Mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak arahan dari guru tentang langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam menyusun berita. ➤ Pendidik menyampaikan unsur kelengkapan berita serta unsur kebahasaan yang harus diperhatikan dalam menyusun teks berita. ➤ Siswa mencermati beberapa objek atau topik berita yang disampaikan oleh guru dan ditulis di papan tulis <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab dengan pasangan masing-masing tentang topik berita yang akan dipilih. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berpasangan mencari informasi lalu berdiskusi untuk menentukan topik yang dipilih untuk disusun menjadi teks berita. ➤ Siswa menyimpulkan topik yang akan disusun menjadi teks berita. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menulis teks berita hasil diskusi kelompoknya berdasarkan unsur-unsur berita (5W+1H/Adiksimba) <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyajikan teks berita hasil diskusi di depan kelas secara bergantian. ➤ Siswa lain diberi kesempatan untuk menyampaikan 	-

	tanggapan tentang teks berita yang sudah disajikan. ➤ Teks berita yang telah disusun diserahkan kepada guru.	
Penutup	➤ Siswa diarahkan untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. ➤ Siswa diberi tugas untuk menyunting teks berita yang diperoleh dari berbagai sumber. ➤ Guru dan Siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam.	-

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap (spiritual dan sosial)

- Observasi (jurnal)

Tabel 1. Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP N 6 Binamu

Kelas/Semester : VIII/1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1			
2			

b. Keterampilan :

- Praktik (Penilaian Praktik)

Tabel 2. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4	5		
1.	Kesesuaian antara judul dan isi berita						3	15
2.	Kelengkapan unsur ADIKSIMBA						4	20
3.	Keruntutan pemaparan						4	20
4.	Kalimat efektif						3	15
5.	Pilihan kata/ diksi						3	15
6.	Ketepatan ejaan						3	15
	Jumlah						20	100

- Keterangan: (Sangat Baik:5, Baik:4, Cukup:3, Kurang: 2, Sangat Kurang: 1)

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Kesesuaian isi dengan judul	a. Judul sesuai dengan isi dan menarik untuk dibaca.	5	Sangat baik
		b. Judul sesuai dengan isi.	4	Baik
		c. Judul sesuai dengan isi tetapi kurang menarik untuk dibaca.	3	Cukup
		d. Judul kurang sesuai tetapi menarik untuk dibaca.	2	Kurang
		e. Judul tidak sesuai dan tidak menarik untuk dibaca.	1	Sangat kurang
2.	Kelengkapan unsur ADIKSIMBA	a. Memenuhi 6 unsur berita.	5	Sangat baik
		b. 1 unsur berita tidak tercantum.	4	Baik
		c. 2 unsur berita tidak tercantum.	3	Cukup
		d. 3-4 unsur berita tidak tercantum.	2	Kurang
		e. >5 unsur berita tidak tercantum.	1	Sangat kurang
3.	Keruntutan pemaparan	a. Jelas, runtut, dan mudah dipahami.	5	Sangat baik
		b. Runtut dan mudah dipahami.	4	Baik
		c. Runtut.	3	Cukup
		d. Tidak runtut tetapi dapat dipahami.	2	Kurang
		e. Tidak runtut dan tidak dapat dipahami.	1	Sangat kurang

4.	Kalimat efektif	a. 5 syarat kalimat efektif.	5	Sangat baik
		b. 4 syarat kalimat efektif.	4	Baik
		c. Memenuhi 3 syarat kalimat efektif.	3	Cukup
		d. Memenuhi 2 syarat kalimat efektif.	2	Kurang
		e. Memenuhi 1 syarat kalimat efektif.	1	Sangat kurang
5.	Pilihan kata/ diksi	a. Terdapat 4 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	5	Sangat baik
		b. Terdapat 3 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	4	Baik
		c. Terdapat 2 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	3	Cukup
		d. Terdapat 1 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	2	Kurang
		e. Tidak terdapat kesesuaian bahasa yang digunakan.	1	Sangat kurang
6.	Ketepatan ejaan	a. Tidak ada kesalahan ejaan.	5	Sangat baik
		b. Jumlah kesalahan 1-3	4	Baik
		c. Jumlah kesalahan 4-6.	3	Cukup
		d. Jumlah kesalahan 7-10.	2	Kurang
		e. Jumlah kesalahan >10	1	Sangat kurang

Tabel 3. Rubrik Penilaian Membaca Berita.

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4	5		
1.	Intonasi						4	20
2.	Pelafalan						4	20
3.	Jeda						4	20
4.	Ekspresi						4	20
5.	Kinestetik						4	20
	Jumlah						20	100

➤ Keterangan: Keterangan: (Sangat Baik:5, Baik:4, Cukup:3, Kurang: 2, Sangat Kurang: 1)

Tabel 4

Penggolongan Pedoman Penilaian

No	Rentang Nilai	Kategori
1.	85-100	Sangat baik
2.	75-84	Baik
3.	66-74	Cukup
4.	55-65	Kurang
5.	<55	Sangat kurang

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
 - bimbingan perorangan
 - belajar kelompok
 - pemanfaatan tutor sebaya
- bagi Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, Siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Jeneponto, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 6 Binamu

Pendidik Mata pelajaran

Baso Labo, S.Pd.,M.M

Iskandar, S.Pd

NIP 19740906 199903 1 007

NIP 198309122009 021 004