

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b> : Matematika	<b>Kelas / Semester</b> : XI/ Ganjil
<b>Materi Pokok</b> : Fungsi kuadrat	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 45 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.5 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memahami konsep persamaan kuadrat</li> <li>• menentukan penyelesaian persamaan kuadrat atau akar – akar dan sifat – sifat akar persamaan kuadrat</li> <li>• menyusun persamaan kuadrat dari akar – akar persamaan kuadrat lain</li> <li>• menyajikan grafik fungsi kuadrat</li> <li>• menyusun persamaan fungsi kuadrat</li> <li>• menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat</li> </ul>

### A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem based learning dipadukan melalui pendekatan STEAM yang menuntut peserta didik untuk mengamati permasalahan, menuliskan penyelesaian, dan memaparkan hasil diskusi kelompok peserta didik mampu :
1. Menyajikan grafik fungsi kuadrat sebagai bentuk implementasi HOTS dan Creativity 4C
  2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan fungsi kuadrat

### B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu					
Model : Problem based Learning dengan daring	<p><b>Pertemuan 3</b> <b>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</b> <b>A. Pendahuluan</b> <b>Fase 1 : Reflection</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui media webinar guru mengucapkan salam, dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar serta berdoa diawal pembelajaran sebagai bentuk penguatan PPK</li> <li>• Sebagai wujud implementasi ICT peserta didik memperhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran fungsi kuadrat melalui tayangan video</li> <li>• Sebagai wujud implementasi HOTS, critical thinking (4C), content knowledge peserta didik diminta menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk parabola</li> </ul> <p><b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Fase 2 Research</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi masalah yang tertera pada LKPD sebagai perwujudan HOTS untuk mendeskripsikan konsep persamaan kuadrat</li> <li>• Sebagai perwujudan PPK dan 4C peserta didik menulis informasi yang terdapat pada masalah tersebut degan bahasa sendiri</li> </ul> <p><b>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati , mempelajari memahami masalah barisan dan deret aritmetika dalam LKPD yang dishare guru di google classroom dengan pendekatan STEAM</li> <li>• Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 3-4 orang</li> </ul> <p><b>Fase 3 Membimbing peyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebagai perwujudan menunjukan 4C maka peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil Dengan menggunakan HP/ Laptop siswa untuk menggali informasi lain dari buku, ebook atau googling tentang materi yang dipelajari</li> <li>• Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami melalui media social whatsapp ataupun di forum diskusi pada googleclassroom</li> </ul> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah peserta didik mengamati dan melakukan Tanya jawab mengenai barisan dan deret dengan bimbingan guru peserta didik menyelesaikan permasalahan di LKPD yang berorientasi HOTS.</li> <li>• Sebagai perwujudan communication guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi secara daring .</li> <li>• Sebagai wujud untuk melaksanakan TPACK maka guru meminta siswa untuk mengupload hasil pekerjaan yang telah dilaksanakan melalui google classroom.</li> </ul> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	15					
Media :		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Browser</li> <li>• Whatsap</li> <li>• Google clasroom</li> </ul>					
Sumber Belajar :				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Ajar</li> <li>• LKS</li> <li>• Video pembelajaran</li> <li>• Power point</li> </ul>			
Alat dan Bahan :						<ul style="list-style-type: none"> <li>• HP</li> <li>• Alat tulis</li> </ul>	
		60					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merangkum secara mandiri dan tanggung jawab tentang materi yang dipahami sebagai bentuk penerapan PPK</li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal/tugas mandiri dari guru di google classroom pada bagian tugas</li> </ul> <p><b>C. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan memberikan kesimpulan tentang cara menentukan persamaan kuadrat melalui zoom meeting .</li> <li>• Guru memberikan ucapan terimakasih kepada siswa yang tetap belajar disiplin disaat pandemi.</li> <li>• Guru mengupload video pembelajaran tentang baris dan deret aritmatika yang bisa dibuka kapan saja sebagai penguatan bagi siswa.</li> <li>• Guru memberikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya yaitu menyusun persamaan kuadrat.</li> <li>• Guru dan peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua, dan diakhiri dengan salam</li> </ul>	15
--	---	----

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis
2	Keterampilan	Tugas	LKPD

Mengetahui,  
Kepala SMK Tunas Bangsa Wanareja

Wanareja, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

**Ners. Sukma Rusmayadi,S.Kep**

**Arini Malihatun,S.Pd**