

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika	Kelas / Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Fungsi kuadrat	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	3.5 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<ul style="list-style-type: none"> • memahami konsep persamaan kuadrat • menentukan penyelesaian persamaan kuadrat atau akar – akar dan sifat – sifat akar persamaan kuadrat • menyusun persamaan kuadrat dari akar – akar persamaan kuadrat lain • menyajikan grafik fungsi kuadrat • menyusun persamaan fungsi kuadrat • menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem based learning dipadukan melalui pendekatan STEAM yang menuntut peserta didik untuk mengamati permasalahan, menuliskan penyelesaian, dan memaparkan hasil diskusi kelompok peserta didik mampu :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan grafik fungsi kuadrat sebagai bentuk implementasi HOTS dan Creativity 4C 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan fungsi kuadrat

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu	
Model : Problem based Learning dengan daring	<p>Pertemuan 3 Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online : A. Pendahuluan Fase 1 : Reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui media webinar guru mengucapkan salam, dan mengkondisikan siswa untuk siap belajar serta berdoa diawal pembelajaran sebagai bentuk penguatan PPK • Sebagai wujud implementasi ICT peserta didik memperhatikan tujuan dan manfaat pembelajaran fungsi kuadrat melalui tayangan video • Sebagai wujud implementasi HOTS, critical thinking (4C), content knowledge peserta didik diminta menyebutkan benda-benda disekitar yang berbentuk parabola <p>B. Kegiatan Inti Fase 2 Research</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanggapi masalah yang tertera pada LKPD sebagai perwujudan HOTS untuk mendeskripsikan konsep persamaan kuadrat • Sebagai perwujudan PPK dan 4C peserta didik menulis informasi yang terdapat pada masalah tersebut degan bahasa sendiri <p>Fase 2 Mengorganisasi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati , mempelajari memahami masalah barisan dan deret aritmetika dalam LKPD yang dishare guru di google classroom dengan pendekatan STEAM • Guru membentuk kelompok kecil heterogen beranggotakan 3-4 orang <p>Fase 3 Membimbing peyelidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai perwujudan menunjukan 4C maka peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil Dengan menggunakan HP/ Laptop siswa untuk menggali informasi lain dari buku, ebook atau googling tentang materi yang dipelajari • Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami melalui media social whatsapp ataupun di forum diskusi pada googleclassroom <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah peserta didik mengamati dan melakukan Tanya jawab mengenai barisan dan deret dengan bimbingan guru peserta didik menyelesaikan permasalahan di LKPD yang berorientasi HOTS. • Sebagai perwujudan communication guru meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi secara daring . • Sebagai wujud untuk melaksanakan TPACK maka guru meminta siswa untuk mengupload hasil pekerjaan yang telah dilaksanakan melalui google classroom. <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	15	
Media :			
<ul style="list-style-type: none"> • Browser • Whatsap • Google clasroom 			
Sumber Belajar :			
<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar • LKS • Video pembelajaran • Power point 			
Alat dan Bahan :			
<ul style="list-style-type: none"> • HP • Alat tulis 		60	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merangkum secara mandiri dan tanggung jawab tentang materi yang dipahami sebagai bentuk penerapan PPK • Peserta didik mengerjakan soal/tugas mandiri dari guru di google classroom pada bagian tugas <p>C. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menutup pembelajaran hari ini dengan memberikan kesimpulan tentang cara menentukan persamaan kuadrat melalui zoom meeting . • Guru memberikan ucapan terimakasih kepada siswa yang tetap belajar disiplin disaat pandemi. • Guru mengupload video pembelajaran tentang baris dan deret aritmatika yang bisa dibuka kapan saja sebagai penguatan bagi siswa. • Guru memberikan informasi materi pada pertemuan selanjutnya yaitu menyusun persamaan kuadrat. • Guru dan peserta didik berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua, dan diakhiri dengan salam 	15
--	---	----

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Tes tertulis
2	Keterampilan	Tugas	LKPD

Mengetahui,
Kepala SMK Tunas Bangsa Wanareja

Ners. Sukma Rusmayadi,S.Kep

Wanareja, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Arini Malihatun,S.Pd