

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b> : SMP Negeri 1 Selat Nasik <b>Mata Pelajaran</b> : Matematika	<b>Kelas/Semester</b> : VII / 1 <b>Alokasi Waktu</b> : 1 x 10 menit	<b>Pertemuan ke</b> : 4
<b>Materi Inti</b>	: <b>Bilangan</b>	
<b>KD</b>	: 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan.	

### A. TUJUAN

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Menggunakan operasi hitung bilangan untuk menyelesaikan masalah kontekstual bilangan bulat dan pecahan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</i>	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
<b>PENDAHULUAN</b> (2 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan membaca doa (<b>PPK</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI (7 Menit)</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi : <b>Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bilangan bulat dan bilangan pecahan.</b>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi yang sedang dibahas.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik diberi kesempatan berdiskusi untuk mengumpulkan informasi mengenai materi yang sedang dibahas.
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan jawaban yang diperolehnya serta menjabarkan konsep yang digunakannya untuk menemukan jawaban tersebut.

<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi yang baru dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang masih belum dipahami
<b>PENUTUP</b> (1 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian tertulis untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan tugas rumah dengan membebaskan peserta didik membuatnya dalam bentuk laporan tertulis, poster maupun video.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya</li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca doa.</li> </ul>

### C. PENILAIAN

<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Penilaian Sikap</b> : Berupa lembar observasi pada saat diskusi kelompok</li> <li><b>2. Penilaian Pengetahuan</b> : Berupa tes tertulis.</li> <li><b>3. Penilaian Keterampilan</b> : Berupa penilaian unjuk kerja pada saat diskusi kelompok</li> </ol>
--

**Mengetahui**  
**Kepala SMPN 1 Selat Nasik**

**Selat Nasik, Juli 2021**  
**Guru Matematika**

**Nizar, S.Pd**  
**NIP.19721104 200312 1 007**

**Silvia Hazlita, S.Pd**  
**NIP.19900130 201502 2 001**

**D. PENILAIAN SIKAP**

**1. Kisi-Kisi**

No	KD	Materi	Indikator Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan.	Bilangan	Sikap dalam melaksanakan diskusi tentang operasi hitung bilangan bulat dan pecahan, yaitu : Disiplin, tanggungjawab, kerja sama dan kreatif.	Lembar Observasi

**2. Instrumen Penilaian Sikap**

**LEMBAR OBSERVASI SIKAP PADA SAAT DISKUSI**

Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata
		Disiplin				Tanggung jawab				Kerja sama				Kreatif				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.	Dst..																	

**Keterangan Skor :**

Baik sekali = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

**Kriteria Nilai :**

A = 91 – 100 : Baik Sekali  
 B = 81– 90 : Baik  
 C = 70 – 80 : Cukup  
 D = ≤ 70 : Kurang

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

## E. PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1. Kisi-Kisi Soal

No Soal	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
1.	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan.	Bilangan	Peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung bilangan bulat dari kasus yang diberikan.	Uraian
2.			Peserta didik mampu menentukan hasil operasi hitung bilangan pecahan dari kasus yang diberikan.	

### 2. Butir Soal, Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran

No Soal	Butir Soal	Kunci Jawaban	Rubrik Penskoran
1.	Pak Dulah memiliki 50 ekor kambing, 10 ekor di antaranya adalah betina. Di antara kambing betina tersebut, 8 diantaranya berwarna coklat. Jika banyak kambing yang berwarna coklat adalah 30 ekor, maka banyak kambing jantan yang tidak berwarna coklat adalah...	<p>Diketahui :</p> <p>Banyak kambing Pak Dulah = 50 ekor.</p> <p>Banyak kambing betina = 10 ekor.</p> <p>Banyak kambing betina yang berwarna coklat = 8.</p> <p>Banyak kambing yang berwarna coklat = 30.</p> <p>Ditanya :</p> <p>Banyak kambing jantan yang tidak berwarna coklat adalah..</p> <p>Dijawab :</p> <p>Banyak kambing jantan = 50 ekor – 10 ekor = 40 ekor</p> <p>Banyak kambing Jantan yang berwarna coklat = 30 ekor – 8 ekor = 22 ekor.</p> <p>Banyak kambing jantan yang tidak berwarna coklat = 40 ekor – 22 ekor = 18 ekor.</p>	<b>50</b>
2.	Bibi ingin membuat banyak kue karena ingin mengadakan pesta di rumahnya. Bibi membutuhkan	<p>Diketahui :</p> <p>Gula yang dibutuhkan = 9,5 kg</p> <p>Gula yang didapatkan di mini market adalah :</p>	<b>50</b>

	<p>gula sebanyak 9,5 kg. Saat pergi ke minimarket, ternyata gula yang tersisa di sana hanya 10 kantung yang masing-masing beratnya 0,5 kg dan 15 kantung yang masing-masing beratnya 0,25 kg. Apakah gula yang dibutuhkan Bibi sudah cukup?</p>	<p>10 kantung dengan berat masing-masing 0,5 kg 15 kantung dengan berat masing-masing 0,25 kg</p> <p>Ditanya: Apakah gula yang dibutuhkan Bibi sudah cukup?</p> <p>Dijawab :</p> <p>Gula yang dimiliki Bibi = (10×0,5kg)+(15×0,25kg) = 5 kg + 3,75 kg = 8,75 kg</p> <p>Jadi, gula yang dibutuhkan masih kurang. Kekurangannya = 9,5 kg – 8,75 kg = 0,75 kg</p>	
--	---	--	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## F. PENILAIAN KETERAMPILAN

### 1. Kisi-Kisi

No	KD	Materi	Indikator Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan.	Bilangan	Keterampilan melaksanakan presentasi tentang operasi hitung bilangan bulat dan pecahan, yaitu : aspek penampilan, media yang digunakan, penguasaan materi dan sistematika pemaparan.	Lembar Observasi

## 2. Instrumen Penilaian Presentasi

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Mata pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VII/Ganjil

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.	Dst..																	

**Keterangan Skor :**

Baik sekali = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

**Kriteria Nilai :**

A = 91 – 100 : Baik Sekali  
 B = 81– 90 : Baik  
 C = 70 – 80 : Cukup  
 D = ≤ 70 : Kurang

$$Nilai = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100$$



# (LKS)

## Masalah Kontekstual Bilangan



Nama : .....

.....

.....

.....

.....

Kelompok : .....

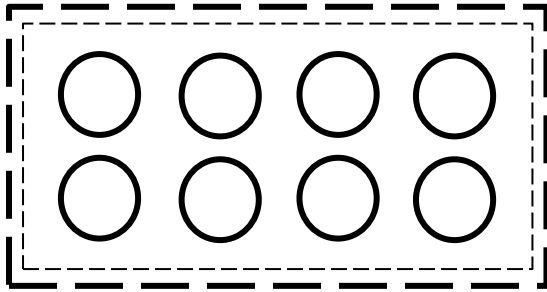
Hari/Tanggal:.....

**KD** : 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan.

**Materi** : Bilangan

### Kasus 1.

Perhatikan gambar berikut.



Saya memiliki 8 buah keranjang yang saya susun di atas meja.

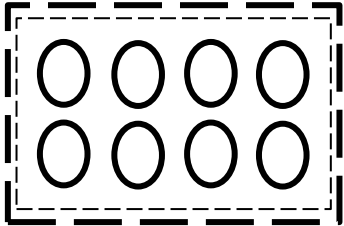
Jika saya memiliki 32 buah Apel, 48 buah Jeruk dan 80 buah salak, bagaimana cara kalian membagi buah-buahan itu ke dalam keranjang yang tersedia agar banyak buah di setiap keranjang sama? Jelaskan alasanmu.

### Kasus 2.

Suatu kebun yang berbentuk persegi panjang kelilingnya adalah 40 m. Berapa panjang dan lebar kebun yang memungkinkan?



**PEDOMAN PENSKORAN**

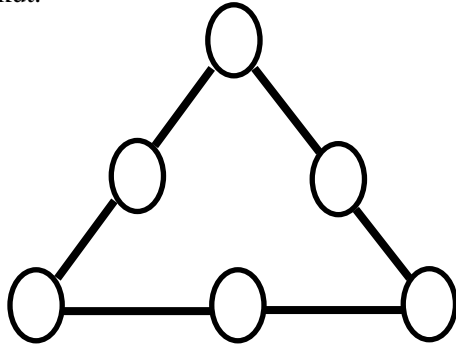
No	Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Perhatikan gambar berikut.</p>  <p>Saya memiliki 8 buah keranjang yang saya susun di atas meja. Jika saya memiliki 32 buah Apel, 48 buah Jeruk dan 80 buah salak, bagaimana cara kalian membagi buah-buahan itu ke dalam keranjang yang tersedia agar banyak buah di setiap keranjang sama? Jelaskan alasanmu.</p>	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>Banyak keranjang = 8 buah.                  Banyak buah apel = 24 buah                  Banyak buah jeruk = 48 buah                  Banyak buah salak = 80 buah</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Banyak buah di tiap keranjang agar jumlahnya sama.</p> <p><b>Dijawab :</b></p> <p>Banyak buah apel tiap keranjang = <math>24 \div 8</math>  <math>= 3</math> buah</p> <p>Banyak buah jeruk tiap keranjang = <math>48 \div 8</math>  <math>= 6</math> buah</p> <p>Banyak buah salak tiap keranjang = <math>80 \div 8</math>  <math>= 10</math> buah</p> <p>Jadi setiap keranjang berisi 19 buah yang terdiri dari 3 buah apel, 6 buah jeruk dan 10 buah salak.</p>	50
2	<p>Suatu kebun yang berbentuk persegi panjang kelilingnya adalah 40 m. Berapa panjang dan lebar kebun yang memungkinkan?</p>	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>Keliling kebun Persegi Panjang = 40 cm.</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Panjang dan Lebar yang memungkinkan</p> <p><b>Dijawab :</b></p> $K_{\text{persegi panjang}} = 2(p + l)$ $40 = 2(p + l)$ $(p + l) = \frac{40}{2}$ $(p + l) = 20$ <p>Jadi kemungkinannya adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. P = 1 dan L = 19 ;</li> <li>2. P = 2 dan L = 18 ;</li> <li>3. P = 3 dan L = 17 ;</li> </ol>	50

	4. P = 4 dan L = 16 ; 5. P = 5 dan L = 15 ; 6. P = 6 dan L = 14 ; 7. P = 7 dan L = 13 ; 8. P = 8 dan L = 12 ; 9. P = 9 dan L = 11 ; 10. P = 10 dan L = 10 ; 11. P = 11 dan L = 9 ; 12. P = 12 dan L = 8 ; 13. P = 13 dan L = 7 ; 14. P = 14 dan L = 6 ; 15. P = 15 dan L = 5 ; 16. P = 16 dan L = 4 ; 17. P = 17 dan L = 3 ; 18. P = 18 dan L = 2 ; 19. P = 19 dan L = 1 ;	
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

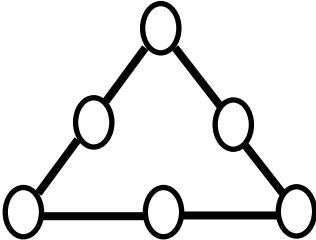
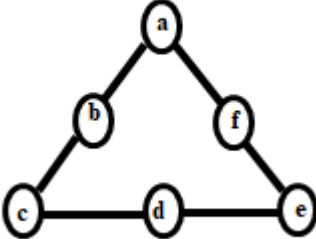
## Tugas Rumah

Perhatikan gambar berikut.



Gambar di atas memuat 9 buah lingkaran. Setiap 3 lingkaran dihubungkan oleh sebuah garis. Silahkan kalian isi setiap lingkaran di atas dengan angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9 hingga jumlah angka di setiap baris sama. Angka yang diisikan tidak boleh sama, jadi angka yang sudah dipilih untuk lingkaran tertentu tidak boleh dipakai untuk lingkaran yang lain.

**PEDOMAN PENSKORAN**

No	Soal	Jawaban	Skor
<b>1.</b>	<p>Perhatikan gambar berikut.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Gambar di atas memuat 9 buah lingkaran. Setiap 3 lingkaran dihubungkan oleh sebuah garis. Silahkan kalian isi setiap lingkaran di atas dengan angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9 hingga jumlah angka di setiap baris sama. Angka yang diisikan tidak boleh sama, jadi angka yang sudah dipilih untuk lingkaran tertentu tidak boleh dipakai untuk lingkaran yang lain.</p>	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>Banyak lingkaran yang terdapat di pola = 9            Angka yang boleh diisi = 1,2,3,4,5,6,7,8,9            Angka yang sudah digunakan tidak boleh dipakai lagi.</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Bagaimana cara mengisi pola tsb</p> <p><b>Dijawab :</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> $a + b + c = 1 + 4 + 5$ $a + f + e = 1 + 6 + 3$ $c + d + e = 5 + 2 + 3$ <p>Jadi,</p> <p>a = 1            b = 4            c = 5            d = 2            e = 3            f = 6</p>	<b>50</b>
<b>Total Skor</b>			<b>100</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$$