

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMPK BASIC</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IX / Ganjil</b>
<b>Materi Pokok/Topik</b>	<b>: Persamaan Kuadrat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 30 Menit</b>

#### **A. Kompetensi Inti :**

**KI1 dan KI2 :Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

**KI- 3.** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI- 4.** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

#### **B. Kompetensi Dasar :**

**3.2** Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara penyelesaiannya

**4.2** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.2.4 Mengidentifikasi bentuk kuadrat sempurna.
- 3.2.5 Mengubah bentuk aljabar menjadi bentuk kuadrat sempurna.
- 3.2.6 Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna
- 3.2.7 Menganalisis hasil akar-akar persamaan yang diselesaikan dengan melengkapkan kuadrat sempurna.
- 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang kontekstual yang berkaitan pada persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna.

### **D. Tujuan Pembelajaran :**

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*), diharapkan:

- a. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk kuadrat sempurna dengan tepat.
- b. Siswa dapat mengubah bentuk aljabar menjadi bentuk kuadrat sempurna dengan benar.
- c. Siswa dapat menentukan akar persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna dan dikerjakan dengan tepat.
- d. Siswa dapat menganalisis hasil akar-akar persamaan yang diselesaikan dengan melengkapkan kuadrat sempurna dengan benar.
- e. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan kuadrat menggunakan melengkapkan kuadrat sempurna dengan benar.

### **E. Materi :**

- Menyelesaikan persamaan kuadrat dengan melengkapkan kuadrat sempurna. (terlampir)

### **F. Model, pendekatan dan metode pembelajaran**

**Model** : Problem Based Learning

**Metode** : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penugasan

**Pendekatan** : TPACK

## G. Media dan Sumber belajar

### 1. Media/alat

- a. Materi Ajar
- b. Power Point
- c. LKPD
- d. Aplikasi Zoom Meet, Google Form, Google Classroom dan WA Group
- e. Laptop dan Handphone
- f. Lembar Penilaian

### 2. Sumber belajar

- a. M. Cholik Adinawan, dkk. 2017 . *Matematika SMP Kelas IX*. Jakarta: PT. Erlangga.
- b. Risky, W. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran penygayaan menggunakan model PBL materi fungsi dan persamaan kuadrat kelas X SMAN 1 Weru Sukoharjo.  
Di akses dari  
[https://repository.usd.ac.id/2766/2/111414035\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/2766/2/111414035_full.pdf)
- c. Nanang, S. (2020). Diakses pada 5 Agustus 2021, dari  
<https://www.nanangsriyadi.online/2020/04/lkpd-matematika-kelas-9.html>
- d. 123dok. (2021). Diakses pada 7 Agustus 2021  
<https://123dok.com/document/qvrngm1y-level-kognitif-aplikasi-penalaran-materi-indikator-soal-soal.html>
- e. Neni, L. (2021). Diakses 8 Agustus 2021, dari  
[https://www.academia.edu/7514418/TEKNIK\\_DAN\\_BENTUK\\_INSTRUMEN\\_PE\\_NILAIAN\\_sikap](https://www.academia.edu/7514418/TEKNIK_DAN_BENTUK_INSTRUMEN_PE_NILAIAN_sikap)

## H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka pertemuan dengan menyapa , menanyakan kabar peserta didik dan membuka salam dengan santun ( <b>PPK : Santun</b> ), kemudian memastikan semua Peserta didik sudah bergabung	10 menit	Zoom Meet

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
	<p>dalam zoom meeting. (<b>TPACK: Tecnology, Pedagogical</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diberi motivasi agar selalu hidup sehat dan selalu semangat mengikuti pembelajaran daring</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa. Doa dipimpin oleh Peserta didik yang awal masuk (<b>PPK : Disiplin &amp; Religius</b>)</li> <li>4. Peserta didik me-list absensi yang di WA grup (<b>TPACK: Tecnology</b>)</li> <li>5. Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan.</li> <li>6. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar, serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>7. Peserta didik diingatkan mengenai materi dipertemuan sebelumnya.</li> <li>8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Comunication</b>).</li> <li>9. Peserta didik diberikan motivasi terkait manfaat dari materi yang akan dipelajari (<b>TPACK: Tecnology</b>)</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (<b>TPACK: Tecnology</b>)</li> <li>11. Peserta didik diingatkan kembali jika LKPD dan Bahan Ajar sudah dibagikan melalui Google</li> </ol>		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
	Classroom		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Sintak model pembelajaran</b>	<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<b>35 menit</b>	<b>Zoom Meet</b>
<b>Orientasi peserta didik pada masalah (Fase 1)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan tentang persamaan kuadrat pada LKPD yang disajikan guru</li> <li>2. Melalui tanya jawab guru meminta Peserta didik menyampaikan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan tentang masalah persamaan kuadrat (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ol>		
<b>Mengorganisasi peserta didik (Fase 2)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik diberikan waktu untuk menyelesaikan LKPD dengan berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok masing-masing melalui <i>zoom meeting</i>.</li> </ol>		
<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Fase 3)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dalam kelompok dipandu LKPD saling bekerja sama untuk memecahkan permasalahan, berdasarkan informasi yang diperoleh dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada. (<i>Colaboration</i>)</li> <li>2. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi agar mampu menyelesaikan masalah.</li> <li>3. Masing-masing kelompok diarahkan untuk mengeksplorasi soal-soal yang ada di LKPD (<i>Creativity</i>)</li> <li>4. Guru mengecek kegiatan diskusi melalui zoom kelompok masing-masing.</li> </ol>		
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Fase 4)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok mengunggah hasil diskusi tugas kelompok (LKPD) di Google Classroom tepat waktu.</li> <li>2. Perwakilan kelompok penyaji mempresentasikan hasil diskusinya yang</li> </ol>		
			<b>Zoom Meet</b>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
	<p>ditampilkan pada layar share screen oleh guru. (<i>Comunication</i>)</p> <p>3. Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</p>		
<p><b>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Fase 5)</b></p>	<p>1. Guru membimbing proses diskusi kelompok agar terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru membahas hasil diskusi yang telah disajikan dan ditanggapi untuk memperjelas konsep menyelesaikan persamaan kuadrat dengan melengkapi kuadrat sempurna.</p> <p>3. Pemecahan masalah yang telah dipresentasikan, akan dicatat oleh kelompok.</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyusun simpulan mengenai poin-poin penting dari materi yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi berbentuk pilihan berganda yang akan di posting di WA grup.</p> <p>3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pertemuan pada pembelajaran berikutnya.</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a yang dipimpin oleh peserta didik dan ditutup dengan salam dari guru.</p>	<p><b>15 Menit</b></p>	<p><b>Zoom Meet</b></p>

### **I. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)**

<b>No</b>	<b>Ranah Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Keterangan</b>
1	Pengetahuan	Kuis online	Pilihan berganda	Google Form
2	Keterampilan	Unjuk kerja	Penilaian di LKPD	Google Classroom
3	Sikap	Observasi pada kegiatan pembelajaran	Lembar penilaian	Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung

**J.** Pembelajaran Remedial Berdasarkan hasil analisis penilaian harian melalui pembelajaran daring (Zoom meet dan google classroom ), siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$

**Mengetahui,**  
Kepala Sekolah

Hotnida sianturi, S.Pd.

**Batam, Agustus 2021**

Guru Mata Pelajaran

Dodo Pranatalia Situmorang, S.Pd