

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : UPT SPF SMP Negeri Satap 14 Bulukumba |
| Kelas / Semester | : VIII/Ganjil |
| Tema | : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) |
| Sub Tema | : Membuat model SPLDV dari permasalahan kontekstual |
| Pembelajaran ke | : 13 |
| Alokasi waktu | : 10 Menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu membuat dengan benar model SPLDV dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan:

1. Memberi salam, mengajak berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Melalui tanya jawab, guru mengingatkan kembali tentang SPLDV, contoh SPLDV dan penyelesaian SPLDV.
4. Memberi motivasi dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi SPLDV dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menyampaikan cakupan materi SPLDV yang akan dipelajari, mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan
6. Menyampaikan Teknik penilaian yang akan dilakukan meliputi penilaian sikap spiritual, sikap sosial dan penilaian pengetahuan.
7. Mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 peserta didik.

Kegiatan Inti:

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati contoh cara membuat model Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) dari masalah dengan konteks kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan PLDV beserta pembahasannya. (*stimulus*)

Masalah: Ani dan Wati Bersama-sama membeli perlengkapan sekolah di toko Agung, Ani membeli 2 pulpen dan 8 buku sedangkan Wati membeli 4 pulpen dan 5 buku. Ani membayar dengan harga Rp28.000 untuk peralatan yang dibelinya sedangkan Wati membayar Rp23.000 untuk peralatan yang dibelinya. Buatlah model SPLDV dari masalah tersebut untuk menemukan harga masing-masing pulpen dan buku!

Pembahasan: Misal x = harga sebuah pulpen di toko Agung
 y = harga sebuah buku di toko Agung

Harga 2 pulpen dan 8 buku adalah Rp28.000
berarti $2x + 8y = 28.000$

Harga 4 pulpen dan 5 buku adalah Rp23.000
berarti $4x + 5y = 23.000$

Jadi model SPLDV dari masalah tersebut adalah

$$\begin{cases} 2x + 8y = 28.000 \\ 4x + 5y = 23.000 \end{cases}$$

2. Guru memancing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan contoh dan pembahasan yang sudah diberikan sebelumnya. (*problem statemen*)
3. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok peserta didik
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mendiskusikan masalah yang disajikan dalam LKPD, guru mendorong masing-masing peserta didik untuk aktif dalam diskusi di kelompoknya. (*data collection*)
5. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggali informasi dalam buku paket ataupun sumber lain yang dimiliki. (*data collection*)
6. Sementara peserta didik mengerjakan tugas kelompok, guru melakukan observasi penilaian sikap Jujur, Disiplin, tanggung jawab, kerja sama, Toleransi, Santun dan Percaya Diri.
7. Peserta didik diarahkan untuk mengolah informasi dalam LKPD mengenai identifikasi dua besaran yang belum diketahui dan yang akan dicari, kemudian menuliskan dalam LKPD sesuai petunjuk yang diberikan. (*data processing*)
8. Setelah waktu penyelesaian LKPD yang disiapkan selesai, guru mempersilahkan masing-masing perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (*verification*).
9. Guru mempersilahkan peserta didik dari kelompok lain untuk menanggapi, menyanggah atau bertanya terkait hasil penyajian kelompok penyaji. (*verification*)
10. Guru mengkonfirmasi jawaban LKPD yang tepat jika terdapat kekeliruan dan memberikan apresiasi dan pujian kepada peserta didik atas kerja keras mereka untuk menyelesaikan LKPD yang diberikan.

Penutup:

1. Guru mengajak peserta didik untuk Bersama-sama menyimpulkan tentang pelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini, yaitu tentang cara menentukan model matematika (SPLDV) dari permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan SPLDV.
2. Guru Bersama-sama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap kelebihan dan kelemahan pembelajaran yang sudah dilakukan.
3. Guru melakukan penilaian secara individu (penilaian pengetahuan)
4. Guru menginformasikan tentang subtopik yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
5. Guru Bersama-sama dengan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengajak berdo'a dan memberi salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Aspek yang dinilai | Teknik | Waktu Penilaian | Instrumen |
|-----|--------------------|-----------|---|------------|
| 1. | Sikap spiritual | Observasi | Pada saat proses pembelajaran | Lampiran 2 |
| 2. | Sikap sosial | Observasi | Pada saat proses pembelajaran | Lampiran 3 |
| 3. | Pengetahuan | Tertulis | Pada kegiatan penutup | Lampiran 4 |
| 4. | Keterampilan | Projek | Setelah seluruh pembelajaran KD 3.5 dan 4.5 selesai | - |

Mengetahui,
Kepala UPT SPF SMP Negeri Satap 14 Bulukumba



Drs. SYAMSU ALAM, M.M
NIP. 19631231 198903 1 193

Bulukumba, 3 Januari 2022

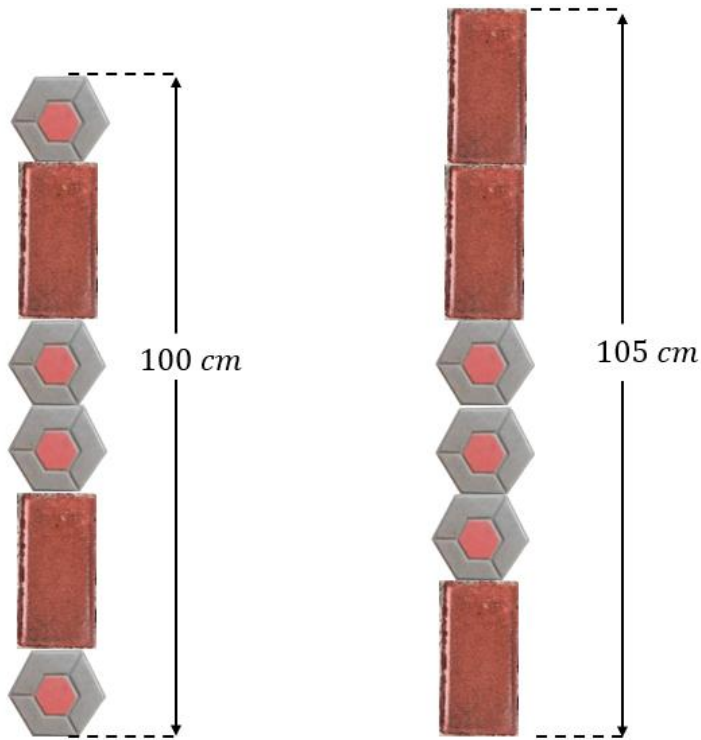
CGP/Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Syukriadi".

SYUKRIADI, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19851111 201001 1 014

Kegiatan 2:

Beni membuat dua buah Menara yang tersusun dari tumpukan-tumpukan dua jenis paving, yaitu paving yang permukaannya berbentuk persegi panjang dan segienam. Kedua Menara yang dibangun oleh Beni dapat di lihat pada gambar berikut



Menara 1

Menara 2

Jika tinggi Menara pertama adalah 100 cm dan tinggi Menara kedua adalah 105 cm, maka buatlah model SPLDV dari masalah tersebut untuk menemukan tinggi masing-masing jenis paving!

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Lembar Observasi Sikap Spiritual:

PETUNJUK :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah nilai skala 1-4 pada kolom skor sesuai aspek sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

| No | Nama Peserta didik | Aspek Pengamatan/Skor | | | | | Jumlah | Rata-rata (R) | Kategori |
|----|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|--------|------------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Aspek Pengamatan:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu
2. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi
4. Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan
5. Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan

Pedoman Pengkategorian:

Amat Baik (A) : $3,33 < R \leq 4,00$

Baik (B) : $2,33 < R \leq 3,33$

Cukup (C) : $1,33 < R \leq 2,33$

Kurang (D) : $1,00 < R \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Lembar Observasi Sikap Sosial:

PETUNJUK :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik. Berilah nilai skala 1-4 pada kolom skor sesuai aspek sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Pengamatan/Skor | | | | | | | Jumlah | Rata-rata (R) | Kategori |
|----|--------------------|-----------------------|----------|----------------|------------|-----------|--------|--------------|--------|---------------|----------|
| | | Jujur | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerja Sama | Toleransi | Santun | Percaya Diri | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Pedoman Pengkategorian:

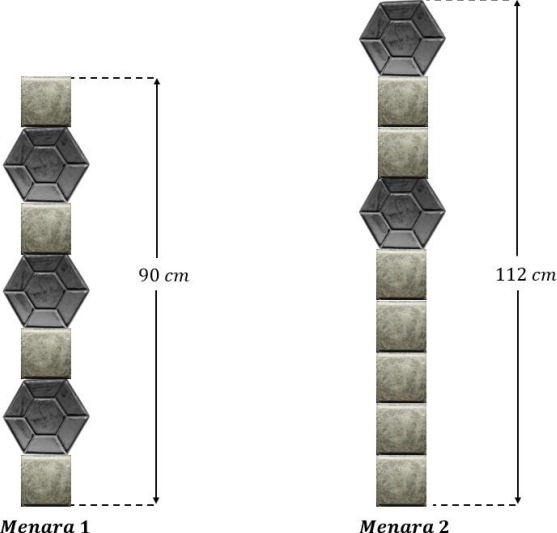
- Amat Baik (A) : $3,33 < R \leq 4,00$
- Baik (B) : $2,33 < R \leq 3,33$
- Cukup (C) : $1,33 < R \leq 2,33$
- Kurang (D) : $1,00 < R \leq 1,33$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-Kisi Soal:

| No | KD | Indikator | Indikator Soal | Materi Pokok | Level Kognitif | Nomor Soal |
|----|--|---|---|--|----------------|------------|
| 1. | 3.5 Menjelaskan sistem persamaan linear dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual | Menyusun model SPLDV dari masalah kontekstual | Disajikan permasalahan tentang usia dua orang yang melibatkan operasi tambah dan kurang, peserta didik dapat membuat model SPLDV dari permasalahan tersebut | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) | C3 | 1 |
| | | | Disajikan permasalahan dengan gambar tentang tinggi Menara yang tersusun dari dua jenis benda yang berbeda ukuran, peserta didik dapat membuat model SPLDV dari permasalahan tersebut | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) | C3 | 2 |

Instrumen Soal:

| No. | Instrumen/Butir Soal | Bobot |
|-----|--|-------|
| 1 | Jumlah usia Pak Ahmad dan 2 kali usia Yuni adalah 60 tahun sedangkan selisih usia mereka adalah 12 tahun. Jika usia Pak Ahmad dimisalkan p dan usia Yuni dimisalkan q , maka tentukan model SPLDV dari permasalahan tersebut untuk menentukan usia masing-masing!. | 50 |
| 2 | <p>Dua Menara tersusun dari tumpukan-tumpukan dua jenis paving, yaitu paving yang permukaannya berbentuk persegi dan segienam. Tinggi Menara pertama adalah 90 cm dan tinggi Menara kedua adalah 112 cm, susunan kedua Menara tersebut dapat di lihat pada gambar berikut</p>  <p style="text-align: center;"> <i>Menara 1</i> <i>Menara 2</i> </p> <p>Jika tinggi paving berbentuk persegi dimisalkan x dan tinggi paving berbentuk segienam dimisalkan y maka buatlah model SPLDV dari masalah tersebut untuk menemukan tinggi masing-masing jenis paving!</p> | 50 |

Alternatif Jawaban:

| No. | Alternatif Jawaban | Skor Maksimal |
|-----|---|---------------|
| 1 | <p>Misal: p = Usia Pak Ahmad q = Usia Yuni</p> <p>Jumlah usia Pak Ahmad dan 2 kali usia Yuni = $p + 2q$ Selisih usia Pak Ahmad dan usia Yuni = $p - q$</p> <p>Jadi model SPLDV permasalahan tersebut adalah: $\begin{cases} p + 2q = 60 \\ p - q = 12 \end{cases}$</p> | 4 |
| 2 | <p>Misal: x = tinggi paving persegi y = tinggi paving segienam</p> <p>Menara 1 tersusun dari 4 paving persegi dan 3 paving segienam = $4x + 3y$ Menara 2 tersusun dari 7 paving persegi dan 2 paving segienam = $7x + 2y$</p> <p>Jadi model SPLDV permasalahan tersebut adalah: $\begin{cases} 4x + 3y = 90 \\ 7x + 2y = 112 \end{cases}$</p> | 4 |

Pedoman Penskoran

| Aspek Penilaian | Skor |
|---|------|
| Peserta didik menjawab dengan langkah-langkah yang lengkap dan benar | 4 |
| Peserta didik menjawab dengan langkah-langkah yang kurang lengkap dan benar | 3 |
| Peserta didik menjawab dengan langkah-langkah yang tidak lengkap dan benar | 2 |
| Peserta didik menjawab dengan langkah-langkah yang tidak lengkap dan salah | 1 |
| Peserta didik tidak menjawab | 0 |

Pedoman Penilaian:

$$Nilai = \sum_{i=1}^2 \left(\frac{S_i}{4} \right) \times B_i$$

Ket: P_i : Skor Perolehan jawaban soal Butir Ke-i

Ket: B_i : Bobot soal Butir Ke-i

$$i = 1, 2$$