

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Pannyikkokang II  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema 4** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema 2** : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia


- ❖ Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
- ❖ Dengan membaca teks yang berkaitan dengan lingkungan sekolah, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- ❖ Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

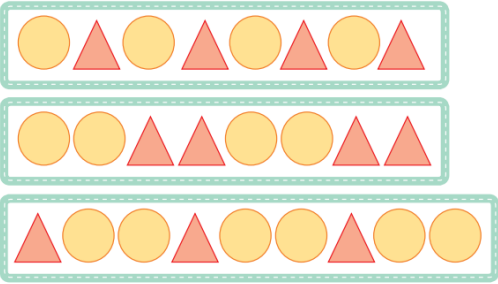
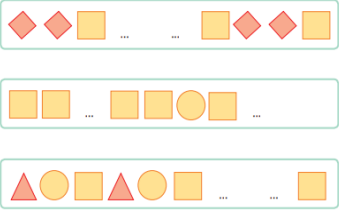
#### Matematika

- ❖ Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
- ❖ Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memulai kelas dengan salam pembuka</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. (<i>Religius/PPK</i>)</li><li>3. Menanyakan kabar murid hari ini serta mengingatkan murid untuk selalu cuci tangan sebelum dan sesudah kegiatan.</li></ol>	2 menit

	<p>4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa sebelum pelajaran dimulai</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada murid. (<i>Communication</i>)</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab. (<i>Apersepsi</i>)</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar lingkungan sekolah yang tidak sehat dan mengidentifikasi secara seksama. (<i>Problem Solving</i>)</p> <p>amatilah gambar di bawah dengan teliti!</p>  <p>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk mengarahkan siswa menuliskan hasil pengamatannya. (<i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i>)</p> <p>3. Guru bersama siswa membaca teks secara bergiliran. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!</p> <div data-bbox="501 1319 769 1563" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor</b></p> <p>Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.</p> <p>Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.</p> </div> <p>4. Siswa diarahkan untuk menemukan kosakata yang baru untuk dicari maknanya secara mandiri. (<i>Communication</i>)</p> <p>5. Guru bersama siswa melakukan diskusi mengenai makna dari kosakata baru yang ditemukan. (<i>Problem Solving</i>)</p> <p>6. Siswa mengamati bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada gambar. (<i>Problem Solving</i>)</p>	6 menit

	<p>7. Guru menjelaskan materi tentang pola bangun datar. (<i>Transfer knowledge, communication</i>)</p> <p>Amati pola bangun datar berikut!</p>  <p>8. Siswa melengkapi pola bangun datar yang kosong dengan menempelkan gambar. (<i>Creative Thinking</i>)</p>  <p>9. Siswa mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). (<i>Problem Solving</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan. (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Guru menyampaikan pesan moral akan pentingnya menjaga kebersihan sekolah. (<i>Transfer Knowledge, Communication</i>)</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	<p>2 menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik Penilaian

- ❖ Penilaian Sikap : Observasi (kedisiplinan, tanggung jawab, dan keaktifan)
- ❖ Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tes tulis
- ❖ Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (menempelkan gambar)

## 2. Instrumen Penilaian

### ❖ Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Kedisiplinan		Tanggung Jawab		Keaktifan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Muh. Fadhel						
2	Akifa Nayla						
3	Zahra Amira						

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### ❖ Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Kriteria Penilaian	Skor
1	Jika mampu menyebutkan 3 makna kosakata	25
	Jika mampu menyebutkan 2 makna kosakata	15
	Jika mampu menyebutkan 1 makna kosakata	10
	Jika tidak menjawab	0
2	Jika mampu menentukan 3 pola bangun datar	25
	Jika mampu menentukan 2 pola bangun datar	15
	Jika mampu menentukan 1 pola bangun datar	10
	Jika tidak menjawab	0
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

### ❖ Penilaian Keterampilan

Mampu melengkapi pola bangun datar yang kosong

No.	Nama Siswa	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		3	2	1
1	Muh. Fadhel			
2	Akifa Nayla			
3	Zahra Amira			

Mengetahui

Kepala Sekolah UPT SPF  
SD Negeri Pannyikkokang II



Def. SITI RAMLAH

NIP. 19630126 198203 2 003

Makassar, Januari 2021

Guru Kelas II

Novitasari, S.Pd.