

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 GONDANGLEGI WETAN

Kelas/Semester : II/1

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 70 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Muatan : Bahasa Indonesia 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Mengidentifikasi gambar atau foto berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat. 4.4.1 Menceritakan hasil pengamatan yang berkaitan dengan lingkungan sehat dan tidak sehat
Muatan : Matematika 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret. 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.1.1 Mengidentifikasi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret 4.1.1 Menentukan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.


B. Tujuan, Media, Materi, Metode, Sumber, Penilaian

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan mengamati gambar foto lingkungan di sekitar sekolah, siswa dapat memahami isi gambar yang berkaitan dengan lingkungan yang sehat dan tidak sehat di sekolah secara tepat.2. Melalui tanya jawab, siswa dapat memahami dan menjawab gambar yang diamati berkaitan dengan lingkungan yang sehat dan tidak sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.3. Dengan mengamati gambar yang berkaitan dengan lingkungan yang sehat dan yang tidak sehat, siswa dapat membuat cerita sederhana berdasarkan hasil pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di sekolah secara tepat4. Melalui kegiatan tanya jawab terkait pola bangun datar, siswa dapat menentukan bentuk dan nama bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.5. Melalui kegiatan mengamati gambar bangun datar, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar pada urutan berikutnya sesuai pola secara tepat.6. Melalui pembelajaran ini diharapkan siswa dapat membiasakan diri untuk hidup bersih dan sehat. <p>Karakter yang dikembangkan : Sosial , Mandiri dan Kerja sama</p>
Alat/Media	<ul style="list-style-type: none">- Gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat serta lingkungan yang tidak bersih dan tidak sehat.- Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.- Gambar kegiatan membersihkan lingkungan kelas
Bahan/Materi	<ol style="list-style-type: none">1. Gambar foto lingkungan sekitar sekolah / kelas terkait lingkungan sekolah yang bersih, sehat serta lingkungan tidak bersih dan tidak sehat.2. Bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.
Model Metode	Pembelajaran Langsung Pengamatan, tanya jawab, demonstrasi, penugasan.

Sumber	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Pedoman Guru Tema : <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 2. Buku Siswa Tema : <i>Hidup Bersih dan Sehat</i> Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). 3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) 4. Pengalaman siswa dan sumber lain yang relevan.
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan partisipasi; 2. Refleksi dan hasil belajar.

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengatur tempat duduk siswa. 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 3. Siswa dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>) 4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan Sila-sila Pancasila (<i>Kebangsaan</i>) 5. Guru melakukan presensi dengan menanyakan siswa yang tidak hadir hari ini 6. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai "apa itu lingkungan bersih dan sehat" serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini (<i>Apersepsi</i>) 7. Siswa mendengarkan pemaparan tema dan subtema pembelajaran yang akan dipelajari (<i>Communication</i>) 8. Siswa mendengarkan pemaparan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. (<i>Communication</i>) 	10 menit

	<p>9. Siswa dengan bimbingan guru menyayikan lagu yang berhubungan dengan pembelajaran hari ini. (<i>Motifasi</i>)</p>	
<p>Inti</p>	<p><i>Kegiatan 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati lingkungan sehat, di sekitar sekolah.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi kesempatan siswa bertanya terkait kondisi lingkungan yang sudah diamati. 3. Guru bertanya secara acak kepada siswa terkait lingkungan yang telah diamati sebelumnya. “apa ciri-ciri halaman bersih?” “apa ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat?”. 4. Guru membagikan LKPD 1 dan meminta siswa untuk membaca nyaring teks “<i>Aku malu punya pekarangan sekolah yang kotor</i> “ secara bergiliran. 5. Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks dalam LKPD 1. Guru berkeliling mengamati siswa dalam bekerja serta memberikan kesempatan kepada siswa terkait hal-hal yang belum mereka pahami 6. Siswa diminta guru menyampaikan hasil kerjanya, secara bergiliran. 7. Siswa diminta mengumpulkan LKPD 1 	<p>45 menit</p>

8. Guru menunjukkan gambar lingkungan sekolah yang bersih dan sehat



9. Siswa diberi tugas rumah membuat cerita sederhana mengenai ciri lingkungan sekolah yang bersih dan sehat berdasarkan gambar.



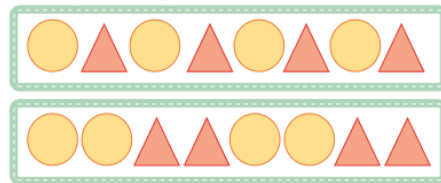
10. Siswa diminta mengamati gambar “lingkungan yang tidak bersih”





11. Guru menghubungkan gambar yang didemonstrasikan dengan pembelajaran matematika. Dimana dalam gambar terdapat beberapa bangun datar diantaranya lingkaran, persegi, dan persegi panjang.
12. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengertian bangun datar dan contoh bentuk bangun datar.
13. Siswa diminta mengamati contoh bangun datar dan pola bangun datar.

Amati pola bangun datar berikut!



14. Guru membagikan LKPD 2 tentang pola-pola bangun datar
15. Guru berkeliling mencermati siswa dalam bekerja serta memberikan kesempatan kepada siswa terkait hal-hal yang belum mereka pahami
16. Siswa diminta mengumpulkan LKPD 2
17. Guru memberikan tugas rumah. Siswa diminta membuat pola urutan bangun datar dengan menggunakan 4 bentuk bangun datar.

Penutup

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hal-hal yang belum dimengerti.

15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru membuat rangkuman dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru memberikan umpan balik. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup. 7. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam. 	
--	---	--

D. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

a. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Aji												
2.	Ani												

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks dari bacaan
Soal : 5 Butir
Skor : 10
- Menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.
Soal : 5 Butir
Skor : 10

c. Penilaian Keterampilan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi cerita	Isi laporan cerita	Isi cerita mencakup sebagian besar isi gambar	Isi cerita hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi cerita belum sesuai isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

E. LAMPIRAN

1. Rangkuman materi
2. Media gambar lingkungan bersih
3. Media gambar lingkungan tidak bersih
4. Media gambar pola bangun datar
5. LKPD 1
6. LKPD 2
7. Soal Evaluasi

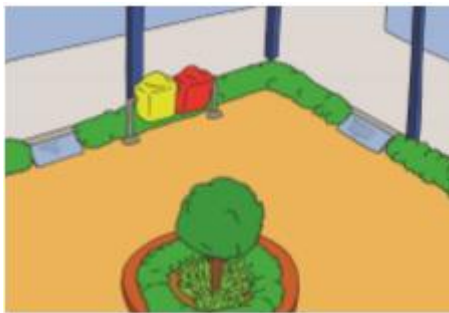
Mengetahui, Kepala Sekolah <u>NANIK FARIKHA, S.Pd</u> NIP . 19710703 200801 2 013	Malang, 3 Januari 2022 Guru Kelas II <u>AHMAT SHOLEH, S.Pd.SD</u> NIP. -
--	--

Lampiran 1

RANGKUMAN MATERI

Muatan Bahasa Indonesia :

- ❖ Lingkungan sekolah yang bersih dan sehat adalah yang terawat, tidak ada sampah berserakan dan banyak tanaman yang menghiasi halaman sekolah.
- ❖ Ciri- ciri lingkungan bersih dan sehat adalah :
 - 1) Lingkungan yang terawat, tidak ada sampah berserakan dan banyak tanaman yang menghiasi halaman sekolah
 - 2) Terdapat saluran air/solokan
 - 3) Terdapat ventilasi atau jendela sebagai jalur masuknya cahaya
 - 4) Tidak ada sampah berserakan
 - 5) Terbebas dari pencemaran
- ❖ Contoh lingkungan bersih dan sehat



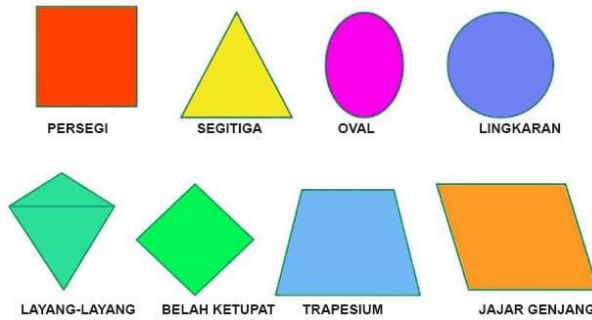
- ❖ Lingkungan sekolah yang kotor adalah yang tidak terawat, banyak sampah berserakan serta banyak tanaman yang layu.
- ❖ Ciri - ciri lingkungan kotor dan tidak sehat
 - 1) Lingkungan yang tidak terawat, dan tidak ada tanaman yang menghiasi halaman sekolah
 - 2) Tidak ada saluran air/solokan
 - 3) Tidak ada ventilasi atau jendela sebagai jalur masuknya dan keluarnya udara/cahaya
 - 4) Banyak sampah berserakan
 - 5) Tidak ada tempat sampah
- ❖ Contoh lingkungan yang tidak sehat dan kotor :



Muatan Matematika :

❖ Bangun datar adalah bangun-bangun yang mempunyai permukaan datar dan memiliki dua dimensi. Dimensi tersebut yakni panjang dan lebar.

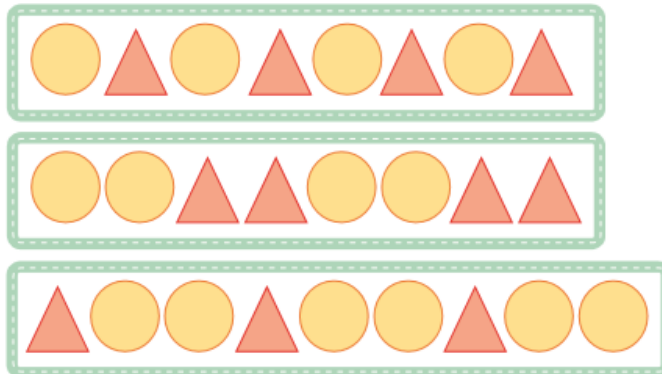
❖ Contoh bangun datar :



❖ Barisan pola bangun datar yaitu barisan bangun datar yang membentuk pola tertentu.

❖ Contoh pola bangun datar :

Amatilah pola bangun datar berikut!



Lampiran 2 gambar foto lingkungan sekolah bersih dan sehat



Lampiran 3

Gambar Pekarangan Sekolah yang Kotor



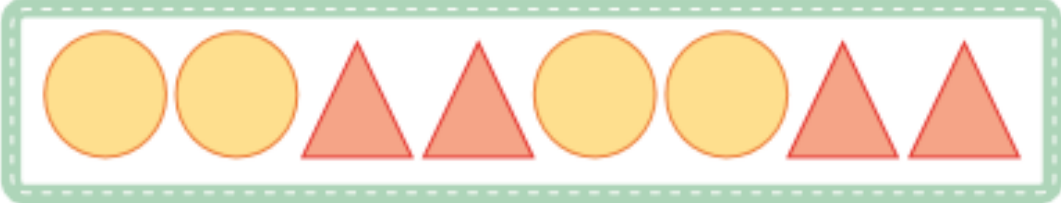
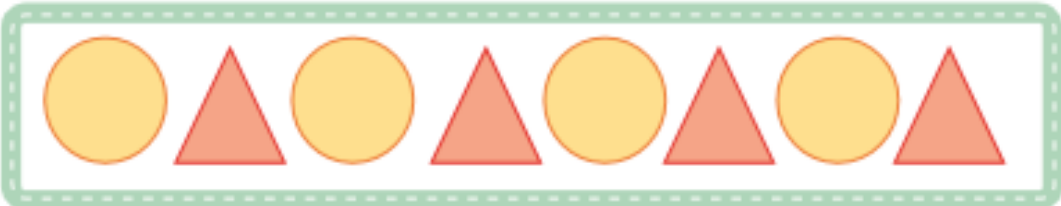
Lampiran 4

Media Gambar Lingkungan yang Tidak Bersih



Lampiran 5

Pola Bangun Datar



Lampiran 6

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Kelas/Semester : II / 1

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran ke : 4

Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor

Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.

Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.

Tuliskan kembali isi teks di atas pada kolom berikut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 7

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Kelas/Semester : II / 1

Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat

Subtema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah

Pembelajaran ke : 4

Ayo Berlatih!

Tentukan bentuk bangun datar selanjutnya sesuai dengan pola-pola berikut!

1.



2.



3.



4.



5.



Lampiran 8

LEMBAR EVALUASI

Petunjuk Umum:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan!
- b. Tulislah namamu pada kotak yang disediakan!

Nama :
No. urut :

Alokasi Waktu:
20 menit



1. Apa pengertian lingkungan sekolah yang bersih dan sehat?

.....
.....

2. Sebutkan ciri-ciri lingkungan bersih dan sehat!

.....
.....

3. Jelaskan pengertian dari bangun datar!

.....
.....

4. Buatlah bentuk bangun datar selanjutnya sesuai pola-pola berikut!



Kunci jawaban:

1. Lingkungan sekolah yang bersih dan sehat adalah yang terawat, tidak ada sampah berserakan dan banyak tanaman yang menghiasi halaman sekolah.
2. - Lingkungan yang terawat, tidak ada sampah berserakan dan banyak tanaman yang menghiasi halaman sekolah
 - Terdapat saluran air/solokan
 - Terdapat ventilasi atau jendela sebagai jalur masuknya cahaya
 - Tidak ada sampah berserakan
 - Terbebas dari pencemaran
3. Bangun datar adalah bangun-bangun yang mempunyai permukaan datar dan memiliki dua dimensi. Dimensi tersebut yakni panjang dan lebar.

4. a.



3.6



❖ PENSKORAN

Bentuk soal uraian singkat

Banyak soal 4

Bobot tiap soal 25

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$