

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Penulis RPP : Evelyn Simanjuntak, Kelas/Semester : VIII/1 (satu)  
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Jorong Materi Pokok : *greeting card*  
 Surel : evelynnsimanjuntak@gmail.com Alokasi Waktu : 4 JP ( 2 x pertemuan )  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1	Kompetensi Dasar	B. Indikator Pencapaian Kompetensi
	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kartu ucapan, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	Siswa mampu : Mengidentifikasi makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berupa: Mengungkapkan berbagai tindak tutur: dalam kartu ucapan
	Menyusun teks khusus dalam bentuk kartu ucapan, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Siswa mampu : mengucapkan dengan intonasi yang benar pada frasa dan kalimat dalam kartu ucapan

### C. Tujuan Pembelajaran

Siswa terampil dalam membuat teks tulis ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana untuk mengenal dan menghargai agama dan adat istiadat diri, guru, dan teman, menggunakan ungkapan dengan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, dengan kesadaran berkebinekaan global.

### D. Materi Pembelajaran

#### Unsur kebahasaan

- (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam kartu ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.
- (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan

Topik:

Berbagai hari penting sesuai adat dan keyakinan siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku kesadaran berkebinekaan global.

Metode Pembelajaran

1. Metode saintifik, Pembelajaran komunikatif, Pendekatan : Kontekstual Teaching and Learning (CTL)

### E. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Contoh Kartu Ucapan, Kartu Ucapan bergambar yang kosong belum diisi frasa ucapan selamat, Puzzle frasa ucapan selamat.

2. Alat : papan tulis. Power Point.
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Inggris: *When English Rings a Bell, kelas VIII*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif. Hal: ..
  - b. Modul Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid Jenjang SMP kelas VIII, 2020 Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Hal.23-34

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### **PERTEMUAN PERTAMA (80 menit)**

#### **Apersepsi dan Motivasi**

1. Salam, doa, dan absensi, ice breaking
2. Guru menjelaskan dan memberitahukan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai yaitu Teks tulis ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana

#### **Kegiatan inti (55 menit)**

#### **Mengamati (Observing)**

- Siswa mengamati sebuah kartu ucapan hari raya Lebaran
- Guru dapat menanyakan kepada peserta didik mengenai informasi yang dapat diperoleh melalui kartu ucapan tersebut, seperti:
  - *What is the greeting card about*
  - *Who celebrates the lebaran day?*
  - *How do you celebrate the Lebaran day?*
  - *When was the ceremony conducted?*
  - *Where was the ceremony held?*
- peserta didik kemudian diperlihatkan beberapa contoh kartu ucapan
  - guru memperkenalkan mengenai bagian-bagian kartu ucapan

#### **Mempertanyakan (Questioning)**

Siswa bertanya seputar kartu ucapan dan fungsinya.

#### **Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)**

- Peserta didik mencari informasi teman tentang hari raya yang di rayakan dan maknanya dari diberbagai sumber media, mencari informasi hari raya yang dirayakan oleh teman sekelas.
- Siswa melengkapi kata yang tepat pada kartu ucapan
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi bagian-bagian dari kartu ucapan tersebut.

#### **Mengasosiasi (Associating)**

- peserta didik diminta untuk membuat menentukan kartu ucapan yang akan di kirim kepada teman sekelas yang berbeda suku/agama.
- Secara kelompok peserta didik merangkai kata kartu ucapan dari template yang telah disediakan guru, melengkapinya dengan biji-bijian dan daun-daun alam dilingkungan sekolah, atau perlengkapan keterampilan lainnya.
- Siswa mengucapkan selamat kepada salah satu peserta didik yang berbeda suku atau agama di depan kelas.

#### **Mengkomunikasikan hasil (Networking)**

- peserta didik peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya.
- eserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya.
- diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.

#### **Penutup(10 Menit)**

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

### **PERTEMUAN KEDUA**

### **Kegiatan inti (80 menit)**

#### **Mengamati (Observing)**

- Siswa mengamati beberapa contoh kartu ucapan selamat dari teman-teman sekelas
- Guru dapat memberikan contoh cara membacakan kalimat-kalimat tersebut.
- Peserta didik diminta untuk mengucapkan kembali kalimat-kalimat yang sudah diucapkan oleh guru.
- Peserta didik pun perlu diperkenalkan jenis-jenis kartu selamat yang lain, seperti untuk hari ibu, hari ayah, ulang tahun pernikahan orang tua, dan lain sebagainya.

#### **Mempertanyakan (Questioning)**

- Siswa bertanya tentang materi yang belum mereka pahami
- **Mengumpulkan Informasi (Collecting Information)**
- Siswa membaca sebuah kartu ucapan selamat kemudian siswa diminta untuk mencawab pertanyaan mengenai isi dari kartu ucapan selamat tersebut.
- Siswa melengkapi dan mengisi kata kata yang telah tersedia untuk menyempurnakan sebuah kartu ucapan selamat

#### **Mengasosiasi (Associating)**

- Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membuat dan menulis kartu ucapan selamat miliknya sendiri.
- Peserta didik dapat membuatnya di kertas terpisah dengan kreativitas masing-masing.
- Peserta didik dapat membuat kreasi dengan kartu ucapannya, seperti menggunakan kertas daur ulang, biji-bijian, atau perlengkapanketerampilan lainnya.
- Guru dapat mengompeticikan pembuatan kartu undangan ini antara seluruh peserta didik .

#### **Mengkomunikasikan hasil (Networking)**

- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan yakni membuat kartu ucapan selamat kepada teman sekelasnya kemudian menempelkan hasil pekerjaan tersebut pada tempat yang telah disediakan oleh guru
- peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi diri mengenai apa yang sudah dipahaminya.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan apa yang sudah dipelajarinya di bab ini.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan bagian mana yang paling disukainya.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan kesulitan-kesulitan yang dihadapinya.
- peserta didik diminta untuk menuliskan usaha yang dilakukan untuk perbaikan ke depannya.
- Mengerjakan tes akhir mengenai Kartu Ucapan

### **Penutup(10 Menit)**

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
  - 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
  - 3) Guru menanyakan perasaan siswa setelah pembelajaran
- G. Penilaian (Terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 2 Jorong

Asam-asam, 1 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

Djarwadi, S. Pd  
NIP. 19650424 1993031 007

Evelyn Simanjuntak, S.Pd  
NIP. 197306052006042019

# PENILAIAN

## A. Rubrik Penilaian Tes Berbicara

Ada empat aspek yang dinilai dalam tes berbicara di atas:

1. Kelancaran, dengan skor 5 bila sangat lancar,  
Skor 4 bila lancar,  
Skor 3 bila cukup lancar  
Skor 2 bila kurang lancar  
Skor 1 bila tidak lancar.
2. Pengucapan, dengan skor 5 bila pengucapan hampir sempurna,  
Skor 4 bila ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna,  
Skor 3 bila ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna,  
Skor 2 bila banyak kesalahan dan mengganggu makna,  
Skor 1 bila terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.
3. Intonasi, dengan skor 5 bila pengucapan hampir sempurna,  
Skor 4 bila ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna,  
Skor 3 bila ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna,  
Skor 2 bila banyak kesalahan dan mengganggu makna,  
Skor 1 bila terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.
4. Pilihan kata, dengan skor 5 bila sangat variatif dan tepat,  
Skor 4 bila variatif dan tepat  
Skor 3 bila cukup variatif dan tepat  
Skor 2 bila kurang variatif dan tepat  
Skor 1 bila tidak variatif dan tidak tepat

## Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara

Kelas/ Semester : VIII / I

Hari, tanggal :

Materi Pokok/Tema :

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Total skor	Nilai akhir
		1	2	3	4		
1.	ALYA FITRI						
2	ANNISA PUTRI						

Keterangan :

1. Kelancaran
2. Pengucapan
3. Intonasi
4. Pilihan Kata

## B. Rubrik Penilaian (Penilaian Pengetahuan)

Nama Kegiatan : melengkapi kalimat dengan kata yang tepat

Waktu :

Kriteria	Score
• 5 soal benar	100
• 4 soal benar	80
• 3 soal benar	60
• 2 soal benar	40
• 1 soal benar	20

