

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
METODE *FLIPPED CLASSROOM*
(RPP)**

Tematik Terpadu

Kelas 6

Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1 Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-1



**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI LEMPUYANGAN 1
YOGYAKARTA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPP)

Sekolah : SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta
Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu)
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke- : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (6 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
 KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1	Menjelaskan ide pokok dan informasi penting berdasarkan teks yang didengar dan dibaca.
		3.1.2	Menganalisis ide pokok dan informasi penting berdasarkan teks yang dibaca. (<i>HOTS C4</i>)
4.1	Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1	Mengembangkan ide pokok dan informasi penting berdasarkan teks dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. (<i>HOTS P4</i>)

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1	Merangkum cara perkembangbiakan generatif tumbuhan dalam bentuk peta pikiran.
4.1	Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1	Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1	Menganalisis kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya. (HOTS C4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1	Menunjukkan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya. (HOTS P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan menyimak teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menjelaskan ide pokok dan informasi penting dengan benar. **(literasi)**
2. Setelah membaca teks dan membuat diagram perkembangbiakan generatif tumbuhan siswa dapat menganalisis ide pokok dan informasi penting dengan benar.
3. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan benar.
4. Setelah mengamati bagian bunga melalui video pada tayangan *Power Point*, siswa mampu merangkum perkembangbiakan generatif dengan benar. **(ICT, TPACK)**
5. Setelah melakukan kegiatan pengamatan gambar pada LKPD, siswa dapat melaporkan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif melalui peta pikiran dengan benar.
6. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menganalisis kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
7. Setelah siswa dan guru berdiskusi, siswa mampu menunjukkan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. **(kolaboratif, komunikatif)**

D. PENGUTAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Reguler

- a. Muatan Bahasa Indonesia : Ide Pokok
- b. Muatan IPA : Perkebangbiakan tumbuhan secara generatif
- c. Muatan IPS : Kondisi Sosial dan Budaya Negara Anggota ASEAN

2. Remidi

- a. Muatan Bahasa Indonesia : Ide Pokok
- b. Muatan IPA : Perkebangbiakan tumbuhan secara generatif
- c. Muatan IPS : Kondisi Sosial dan Budaya Negara Anggota ASEAN

3. Pengayaan

1. Menyusun teks tentang perkebangbiakan tumbuhan yang memuat ide pokok dan informasi penting dengan bahasa sendiri. (Muatan Bahasa Indonesia)
2. Mengidentifikasi manfaat bagian bunga dalam perkebangbiakan generatif tumbuhan. (Muatan IPA)
3. Menelaah kondisi geografis negara anggota ASEAN dan kaitannya dengan kesamaan sosial dan budaya. (Muatan IPS)

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

1. Orientasi siswa pada masalah
2. Mengorganisasi siswa untuk belajar
3. Membimbing penyelidikan individu
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode : *Flipped Classroom, Tanya Jawab, dan Ceramah*

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Teks bacaan tentang perkebangbiakan tumbuhan
- Video perkebangbiakan tumbuhan secara generatif
<https://www.youtube.com/watch?v=IeOvdEKjYEs>
- Gambar bagian bunga

2. Alat dan Bahan

Alat :

- Laptop
- Handphone

Bahan :

- Slide Bahan Presentasi
- *Whatsapp group*

3. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bahan Ajar Modul Tema 9 Subtema 2 Pembelajaran 3 (kalimat efektif iklan, kerukunan, kegiatan ekonomi masyarakat)
- Lingkungan Sekitar

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>PPK, kedisiplinan</i>)2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>religius</i>)3. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan melalui <i>e-learning</i> berbasis <i>moodle</i>.4. Guru mengulas proyek belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan dan disubmit dalam sistem <i>e-learning</i>. (<i>kolaboratif</i>)5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	30 menit
Kegiatan inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa diminta untuk membaca teks dalam bahan ajar tentang perkembangbiakan tumbuhan jagung. (<i>literasi</i>)7. Siswa membuka aplikasi <i>kahoot</i> untuk mengerjakan kuis <i>pre-test</i>. (<i>ICT</i>)8. Siswa diminta membacakan bagian tertentu dengan bersuara keras kemudian teman lain mendengarkan.9. Setiap siswa kemudian menulis informasi penting yang ada pada setiap paragraf dalam LKPD. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)10. Siswa dengan bimbingan guru melengkapi ide pokok dari setiap paragraf dalam teks. (<i>kolaboratif</i>) <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none">11. Siswa diberi instruksi untuk menyusun teks dengan bahasanya sendiri sesuai ide pokok yang ditulis. (<i>mandiri</i>)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa kemudian berdiskusi dengan guru dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi teks dengan menggunakan kosakata baku. (<i>komunikatif</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <p>13. Siswa diminta untuk mengamati video bagian bunga yang ditayangkan guru. (<i>TPACK</i>)</p> <p>14. Siswa mengamati video bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif.</p> <p>15. Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif.</p> <p>16. Siswa mencari informasi dari bahan ajar mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>17. Setiap siswa menyusun laporan berupa peta pikiran tentang fungsi bagian bunga berdasarkan petunjuk kegiatan pada LKPD.</p> <p>18. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Siswa dengan dibimbing oleh guru mulai menyusun rangkuman tentang perkembangbiakan generatif tumbuhan.</p> <p>20. Siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN.</p> <p>21. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN.</p> <p>22. Siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis.</p> <p>23. Siswa menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap. (<i>kreatif dan inovatif</i>)</p> <p>24. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang diberikan melalui aplikasi <i>quizizz</i>.</p>	
Penutup	<p>25. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</p>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	26. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 27. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 28. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> . 29. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

I. PENILAIAN

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen	Bentuk	Perolehan Skor
1	Afektif	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Rubrik	terlampir
2	Kognitif	Tes	Tes Tertulis	Soal	<ul style="list-style-type: none"> • Uraian • Pilihan Ganda 	terlampir
3	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk Kerja	Produk	Rubrik	terlampir

J. REMEDIAL

Siswa secara mandiri mengulang kembali pembelajaran yang sudah dilihat sebelumnya dan mengerjakan tugasnya kembali Remedial berlaku bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. KKM 70

Tugas yang diberikan dengan ketentuan :

- a. Tugas yang diberikan berbeda dengan proyek sebelumnya namun lebih mudah.
- b. Nilai yang diambil adalah hasil nilai tertinggi disesuaikan dengan KKM kelas.
- c. Siswa yang sudah tuntas dipersilahkan untuk ikut mengerjakan tugas bagi yang berminat.

K. PENGAYAAN

Siswa memperluas pengetahuannya dengan menyusun teks tentang perkembangbiakan tumbuhan yang memuat ide pokok dan informasi penting terkait manfaat bagian bunga. Jenis bunga yang disebutkan diusahakan yang bisa ditemui sesuai dengan kondisi geografis wilayah negara-negara di ASEAN.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 19 Juli 2021
Guru Kelas VI C

Suprpti, M.Pd.
NIP. 19631018 198201 2 001

Anggar Ratman, S. Pd
NIP. 19910630 201903 1 005

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta
Kelas /Semester : VI/1 (satu)
Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema : 1. Tumbuhan di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn

1. Penilaian Sikap Spiritual

A. Petunjuk Umum

- 1) Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
- 2) Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) skor 4 apabila selalu melakukan perilaku yang diamati
- 2) skor 3 apabila sering melakukan perilaku yang diamati
- 3) skor 2 apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- 4) skor 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		Tidak Pernah (1)	Kadang-Kadang (2)	Sering (3)	Selalu (4)
1.	Melakukan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				
2.	Selalu mengucapkan syukur				
3.	Memberikan salam sebelum dan sesudah melakukan presentasi				

2. Penilaian Sikap Sosial

KISI-KISI AFEKTIF

Sikap	Indikator Sikap	Ranah Afektif	Bentuk Rubrik
Tanggung jawab	Mentaati aturan selama pembelajaran berlangsung	A1	
	Menyelesaikan tugas sesuai perintah	A5	
Jujur	Menyampaikan sesuatu sesuai keadaan sebenarnya	A5	
	Berani mengakui kekurangan dan kesalahan	A5	
Disiplin	Mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal mulai sampai selesai	A1	
	Membuktikan dengan sikap mengumpulkan tugas tepat waktu	A5	

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab <ul style="list-style-type: none"> • Mentaati aturan selama pembelajaran berlangsung • Menyelesaikan tugas sesuai perintah 	Terdapat 2 komponen terpenuhi dan menjadi inspirasi bagi teman-temannya	Terdapat 2 komponen terpenuhi	Terdapat 1 komponen terpenuhi	Terdapat kemauan memenuhi salah satu komponen
Jujur <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan sesuatu sesuai keadaan sebenarnya • Berani mengakui kekurangan dan kesalahan 	Terdapat 2 komponen terpenuhi dan menjadi inspirasi bagi teman-temannya	Terdapat 2 komponen terpenuhi	Terdapat 1 komponen terpenuhi	Terdapat kemauan memenuhi salah satu komponen
Disiplin <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal mulai sampai selesai • Membuktikan dengan sikap mengumpulkan tugas tepat waktu 	Terdapat 2 komponen terpenuhi dan menjadi inspirasi bagi teman-temannya	Terdapat 2 komponen terpenuhi	Terdapat 1 komponen terpenuhi	Terdapat kemauan memenuhi salah satu komponen

3. Penilaian Kognitif

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Sekolah : SD Negeri Lempuyangan 1
 Kelas : V/2
 Tema : 1. Selamatkan MakhluK Hidup
 Subtema : Tumbuhan di Sekitarku

Muatan Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar yang dicapai	Materi	Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	Jumlah Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	Ide pokok dan informasi penting	Disajikan ilustrasi siswa dapat mengetahui ide pokok dengan benar	C1 LOTS	2	Pilihan Ganda	1 dan 2	4
			Disajikan ilustrasi siswa dapat menganalisis ide pokok dengan tepat	C4 HOTS	1	Uraian	3	2
IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif	Disajikan gambar siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga dengan benar.	C2 LOTS	1	Pilihan Ganda	4	2
			Disajikan ilustrasi siswa dapat		2		5 dan 6	4

Muatan Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar yang dicapai	Materi	Indikator Soal	Jenjang Pengetahuan	Jumlah Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
			mengetahui manfaat bagian bunga dengan tepat.					
			Disajikan ilustrasi siswa dapat menjelaskan proses perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.	C1 LOTS	1	Pilihan Ganda	7	2
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	Kondisi Sosial Budaya Negara Anggota ASEAN	Disajikan ilustrasi siswa dapat menganalisis kondisi sosial budaya Negara Anggota ASEAN berdasar letak geografisnya dengan benar.	C4 HOTS	2	Uraian	8 dan 9	4
			Disajikan ilustrasi siswa dapat membandingkan kondisi sosial Budaya antara dua negara anggota ASEAN.	C4 HOTS	1		10	2

Soal dan Kunci

Link google form : <https://forms.gle/A9UBsbn2THM9Zq6M6>

Bacalah teks berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2!

Mangga Harum Manis

Mangga Harum Manis adalah salah satu jenis dari buah Mangga. Jenis buah mangga dikategorikan berdasarkan bentuk dan harumnya. Buah yang berasal dari daerah Probolinggo, Jawa Timur ini disebut dengan Harum Manis karena mangga ini berbau harum dan rasanya manis.

Mangga Harum Manis memiliki ciri yang tidak jauh beda dengan Mangga Manalagi. Buah berbentuk jorong, berparuh sedikit, dan ujungnya meruncing. Pangkal buahnya berwarna merah keunguan, sedangkan bagian lainnya berwarna hijau. Secara fisik kulitnya tidak begitu tebal, berbintik-bintik, berwarna keputihan, dan ditutupi lapisan lilin. Daging buahnya tebal, berwarna kuning, lunak, tidak berserat, dan tidak mengandung begitu banyak air. (.....)

(<https://satujam.com/>)

1. Ide pokok dari paragraf pertama teks tersebut adalah ...
 - a. Mangga Harum Manis hanya terdapat di daerah Probolinggo, Jawa Timur.
 - b. Bentuk buahnya unik dan berbau harum manis.
 - c. Mangga Harum Manis merupakan salah satu jenis dari macam-macam buah mangga.
 - d. Setiap mangga dikenali dari bentuk dan harumnya.

Kunci Jawaban : C

2. Kalimat yang sesuai untuk melengkapi paragraf ke dua dari teks tersebut adalah ...
 - a. Ayo kita makan buah mangga dari Probolinggo.
 - b. Mangga Harum Manis memiliki biji buah yang kecil, lonjong pipih, dan memiliki panjang antara 13 – 14 cm.
 - c. Mangga Manalagi merupakan varietas yang sangat disukai dan paling laku dipasaran.
 - d. Setiap musim panen buah mangga harum manis harganya akan semakin mahal.

Kunci Jawaban : B

3. Bacalah teks berikut dengan cermat!

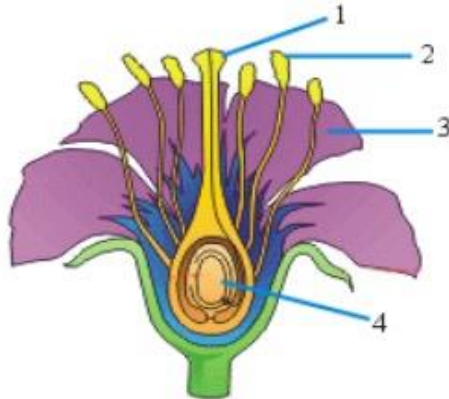
Siswa kelas 6C sedang bermusyawarah. Mereka bermusyawarah mengenai pemilihan ketua kelas. Dalam musyawarah tersebut, mereka saling mengusulkan pendapat. Mereka melakukan musyawarah secara kekeluargaan dan tidak ada yang memaksakan kehendaknya.

Tentukan ide pokok dari teks tersebut dan buatlah tiga kalimat tambahan yang mendukung ide pokok tersebut!

Kunci Jawaban :

Skor	Jawaban
2	Menulis ide pokok dan menambah kalimat dengan bahasa sendiri
1	Menulis ide pokok saja dan belum melengkapi kalimat tambahan

4. Perhatikan gambar berikut!



Bagian mahkota dan kepala sari ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 4

Kunci Jawaban : B

5. Manfaat mahkota bunga dalam proses perkembangbiakan secara generatif adalah ...
- melindungi bunga dari terpaan angin dan guncangan
 - menopang bunga agar tetap tegak
 - menyimpan cadangan makanan dari akar
 - menarik perhatian serangga yang membantu penyerbukan

Kunci Jawaban : D

6. Di dalam ruang bakal biji terjadi pembuahan, yaitu peleburan serbuk sari dengan kepala putik. Hasil dari proses pembuahan adalah ...
- Biji
 - Buah
 - Zigot
 - Nektar

Kunci Jawaban : C

7. Tuliskan bagian-bagian bunga lengkap!
-

Kunci Jawaban :

Skor	Jawaban
2	Menulis lengkap (tangkai, kelopak, mahkota, putik, dan benang sari)
1	Menulis belum lengkap (putik dan benang sari belum muncul)

8. Negara di Wilayah ASEAN yang penduduknya mayoritas berasal dari suku bangsa Melayu, Tionghoa, dan India adalah ...
- Singapura
 - Brunei Darussalam
 - Filipina
 - Malaysia

Kunci Jawaban : D

9. Negara yang memiliki julukan seribu pagoda adalah ...
- a. Indonesia
 - b. Vietnam
 - c. Myanmar
 - d. Laos

Kunci Jawaban : C

10. Tuliskan ciri sosial dan budaya dari negara Singapura dan Brunei Darussalam!

.....
.....

Kunci Jawaban :

Skor	Jawaban
2	Menuliskan dua ciri sosial budaya dari negara tersebut
1	Menuliskan salah satu dari pilihan negara tersebut

Penilaian Psikomotorik

Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan

Sekolah : SD Negeri Lempuyangan 1
 Kelas : V/2
 Tema : 1. Selamatkan Makhluk Hidup
 Subtema : Tumbuhan di Sekitarku

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Mengembangkan ide pokok dan informasi penting berdasarkan teks dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. (HOTS P4)	Ide pokok dan informasi penting	Mengembangkan teks dengan bahasanya sendiri sesuai ide pokok yang ditulis dengan benar.	Unjuk Kerja
2	Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui peta pikiran.	Perkembangbiakan tumbuhan secara generatif	Menyusun laporan berupa peta pikiran tentang fungsi bagian bunga dengan tepat.	Unjuk Kerja
3	Menunjukkan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya. (HOTS P3)	Kondisi Sosial Budaya Negara Anggota ASEAN	Menuliskan hasil pencarian informasi dari berbagai sumber tentang kondisi sosial dan budaya dua negara anggota ASEAN dengan sistematis.	Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Mengembangkan Teks Sesuai Ide Pokok

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Terdapat Ide Pokok Hasil Identifikasi	Mengembangkan semua ide pokok yang telah diidentifikasi	Mengembangkan 3 ide pokok menjadi teks	Mengembangkan 1 ide pokok menjadi teks	Kesulitan dalam mengembangkan ide pokok
2	Jumlah kalimat yang dikembangkan	Setiap teks terdapat lebih dar 3 kalimat penjelas	Setiap teks terdapat 3 kalimat penjelas	Setiap teks kurang dari 3 kalimat penjelas	Belum mampu menuliskan kalimat penjelas tambahan
3	Ketepatan penggunaan kata dan tanda baca	Kalimat tersusun bermakna dan tanda baca sesuai.	Kalimat tersusun dan tanda baca sesuai.	Sudah menuliskan beberapa kalimat namun belum terhubung dengan ide pokok.	Sudah menuliskan kalimat namun belum tepat.

Kriteria Penskoran

Perlu Bimbingan	1
Cukup	2
Baik	3
Baik Sekali	4

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

Rubrik Penilaian Menyusun Laporan dengan Peta Pikiran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Isi Peta Pikiran	Isi lengkap terdapat kalimat penjelas	Isi ringkasan lengkap	Isi ringkasan tidak lengkap	Isi belum mencerminkan peta pikiran
2	Kreatifitas	Tema dan warna menarik dan sesuai materi	Tema dan warna menarik	Sudah berbentuk peta pikiran	Belum menunjukkan tema tertentu dan tanpa ornamen

Kriteria Penskoran

Kurang	1
Cukup	2
Baik	3
Baik Sekali	4

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

Rubrik Penilaian Menulis Teks Informasi Kondisi Sosial Budaya dari 2 Negara anggota ASEAN

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	Isi teks	Menuliskan informasi 2 negara ASEAN dengan penjelasan sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi 2 negara ASEAN dengan beberapa keterangan kondisi sosial budaya.	Menuliskan informasi 2 negara ASEAN dengan keterangan singkat.	Menuliskan informasi 2 negara ASEAN dengan keterangan yang belum sesuai.
2	Ketepatan penggunaan kata dan tanda baca	Kalimat tersusun bermakna dan tanda baca sesuai.	Kalimat tersusun dan tanda baca sesuai.	Sudah menuliskan beberapa kalimat namun belum terhubung dengan ide pokok.	Sudah menuliskan kalimat namun belum tepat.

Kriteria Penskoran

Kurang	1
Cukup	2
Baik	3
Baik Sekali	4

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

FORMAT REMIDIAL

Kelas
Tanggal
Tema
Subtema
Pembelajaran ke

No	Nama Siswa	KD	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Hasil		Keterangan
						Awal	Akhir	

FORMAT PENGAYAAN

Kelas
Tanggal
Tema
Subtema
Pembelajaran ke

No	Nama Siswa	KKM	Nilai Evaluasi/Ulangan	Bentuk Pengayaan