

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI SATAP SUNGAI KARANG
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
(IPS) Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan
Sub Tema : Mobilitas Sosial(Pengertian dan bentuk-bentuk)
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (2 x 40 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD 3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

3.2.1 Menelaah pengertian mobilitas sosial;

3.2.2 Memerinci bentuk-bentuk mobilitas sosial;

3.2.3 Menyimpulkan pengaruh mobilitas sosial terhadap kehidupan

seseorang di dalam masyarakat

KD 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

4.2.1. Mengkomunikasikan konsep mobilitas sosial dalam diskusi

4.2.2. Mempresentasikan hasil analisis mobilitas sosial di depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery learning Learning* peserta didik kelas VIII mampu :

1. Menelaah pengertian mobilitas sosial dengan benar
2. Memerinci bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan tepat
3. Menyimpulkan pengaruh mobilitas terhadap kehidupan seseorang di masyarakat benar
4. Mengkomunikasikan konsep mobilitas sosial dalam diskusi dengan baik
5. Mempresentasikan hasil analisis mobilitas sosial di depan kelas dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

A. Materi Reguler

1. Mobilitas Sosial
2. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial

E. METODE PEMBELAJARAN:

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, presentasi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Vidio

Bahan : Kertas manila, pensil warna, spidol warna, penggaris,

ballpoint Alat : Laptop, LCD, papan tulis dan *powerpoint*

Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Pegangan Peserta didik IPS Kelas 8 (edisi revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH

PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
PPK	1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan berdoa bersama	10 Menit
Orientasi	2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memusatkan perhatian peserta didik dan mengkondisikan supaya	
	Kondusif	
Apersepsi	4. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi pertemuan sebelumnya 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi untuk menjajaki pengetahuan awal peserta didik	
Motivasi	6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung	
Pemberian Acuan	8. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung	
Literasi	9. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk membaca materi	10 Menit
Kegiatan inti		
<i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan)	<p>Observing (Mengamati)</p> <p>10. Peserta didik mengamati video beberapa peristiwa mobilitas sosial</p> 	20 menit

	<p>11. Peserta didik diminta menentukan peristiwa yang merupakan mobilitas sosial</p> <p>Menyimak dan Mendengar</p> <p>12. Guru membantu mengarahkan pemahaman peserta didik mengenai konsep mobilitas sosial</p>	
<p><i>Problem Statement</i> (Pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>13. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang telah diamati</p> <p>14. Berdasarkan hasil pengamatan peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahuinya di papan tulis</p>	5 menit
<p><i>Data Collection</i> (mengumpulkan informasi)</p>	<p>15. Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca buku teks dan menjawab pertanyaan yang telah ditulis di papan tulis (Literasi)</p> <p>16. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencari informasi dari berbagai sumber lain seperti Kipin (buku elektronik) yang disediakan sekolah (Literasi)</p>	10 Menit
<p><i>Data Processing/ Associating</i> (Mengolah data/ Menalar)</p>	<p>17. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 orang</p> <p>18. Peserta didik melakukan diskusi dan analisis bersama anggota kelompok</p> <p>19. Peserta didik diminta mengidentifikasi peristiwa yang merupakan mobilitas sosial berdasarkan beberapa tayangan video</p> <p>20. Peserta didik diminta menganalisis bentuk mobilitas sosial berdasarkan video yang telah diamati</p> <p>21. Peserta didik diminta menyimpulkan pengaruh mobilitas terhadap kehidupan seseorang di dalam masyarakat</p>	130 Menit
	<p>22. Peserta didik diminta menganalisis bentuk mobilitas sosial berdasarkan peristiwa yang sudah ditentukan bersama kelompok</p>	

<i>Verification / Networking</i> (Membuktikan / Membentuk jejaring)	23. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas 24. Kelompok lain menanggapi dengan dipandu oleh guru 26. Peserta didik (kelompok lain) dan guru bersama-sama memeriksa hasil diskusi kelompok	60 Menit
<i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	27. Peserta didik diberi kesempatan mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum jelas 28. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan dari materi belajar 29. Peserta didik mencatat kesimpulan hasil belajar pada buku tulis masing-masing	30 Menit
Kegiatan Penutup		
Evaluasi	30. Guru mengukur pemahaman dengan memberikan tes uraian berupa analisis peristiwa mobilitas sosial.	40 Menit
Refleksi	31. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya: apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 32. Peserta didik dipersilahkan untuk mengajukan model pembelajaran yang diinginkan untuk materi selanjutnya maupun materi yang telah dipelajari sebagai salah satu pertimbangan guru dalam menyusun rencana pembelajaran	3 menit
Penugasan	33. Peserta didik membentuk kelompok baru yang terdiri dari 3-4 orang 34. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi selanjutnya 35. Guru menutup pembelajaran dan peserta didik memberi salam	

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

- Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dengan menggunakan tes tulis (uraian singkat)/Pilihan Ganda dan tes lisan dilengkapi dengan kunci jawaban dan pedoman penskoran

- Keterampilan

Penilaian keterampilan dengan menggunakan menggunakan rubrik penilaian keterampilan

- Pembelajaran Remedial

Remedial dilakukan apabila terdapat peserta didik yang belum mampu mencapai indikator pembelajaran

- Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diperuntukkan bagi peserta didik yang telah mampu terlebih dahulu mencapai indikator pembelajaran

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri Satap Sungai Karang

Sungai.Karang, 10 Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran IPS

Mulyani AM, SP.d.SD

NIP.197210071995032002

Sutriana Lisa S, SE

NIP. -