

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Islam Terpadu Al-Faqih
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/Genap
Materi Pokok	: Pengertian dan Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit ( 1x pertemuan )

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1. Mendeskripsikan konsep Mobilitas Sosial 3.2.2. Menganalisis bentuk-bentuk mobilitas sosial yaitu mobilitas sosial horizontal, mobilitas sosial vertikal, mobilitas sosial antargenerasi, mobilitas sosial geografis dengan cermat.
4.2 menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan kebangsaan.	4.2.1. Menyajikan hasil telaah tentang konsep mobilitas sosial 4.2.2. Menyajikan hasil telaah tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial horizontal, mobilitas sosial vertikal, mobilitas sosial antargenerasi, dan mobilitas sosial geografis.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* dengan metode diskusi peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** bentuk-bentuk mobilitas sosial dengan cermat dan mampu **menyajikan** laporan hasil pemahaman mengenai jenis-jenis mobilitas sosial dengan baik.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran	Alat	Sumber
<ul style="list-style-type: none"> <li>Google Meet</li> <li>Whatsapp Group</li> <li>Slide Presentasi</li> <li>Gambar mobilitas sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Handphone / Tablet dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemendikbud. 2017. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>Kemendikbud. 2016. <i>Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial</i>. Kelas VII. Jakarta: Kemendikbud.</li> <li>Bahan Ajar, Internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.</li> <li>2. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait mobilitas sosial yang ada dalam masyarakat sekitar. Misalnya: “Siapakah disini yang pernah membaca berita mengenai seorang pejabat yang melakukan tindakan korupsi?”</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	Religius Nasionalis	5’
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca berita mengenai pelantikan Sahrul Gunawan menjadi wakil bupati Kabupaten Bandung.</li> <li>2. Peserta didik membaca berita 2 mengenai kasus korupsi Bansos Covid 19 oleh Menteri Sosial.</li> <li>3. Peserta didik diminta menganalisis masalah yang ada pada berita diatas, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kalian temukan dalam bacaan?</li> </ul> </li> </ol>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10’

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>LITERASI</b>  <b>4Cs</b>  <b>HOTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana masalah yang terjadi dalam penggalan berita?</li> <li>• Bagaimana pendapat kalian tentang hal tersebut?</li> <li>• Termasuk pada jenis mobilitas apa, masalah yang ada dalam berita diatas?</li> </ul>		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<b>Collaboration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan secara singkat mengenai konsep mobilitas sosial dan jenis-jenis mobilitas sosial.</li> <li>• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data dan bahan-bahan untuk menyelesaikan masalah</li> <li>• Guru mengirimkan LKPD yang akan dikerjakan siswa secara individu dengan menggunakan media WA tentang jenis-jenis mobilitas sosial yang ada disekitar lingkungan peserta didik.</li> </ul>	Mandiri	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Guru mendorong dan memantau kegiatan peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait masalah yang akan diselesaikan.	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<b>Collaboration</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya.</li> <li>b) Peserta didik menuliskan dan menyusun hasil penemuannya pada lembar kerja peserta didik (LKPD)</li> <li>c) Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> </ol>	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b>Communication</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>b) Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain.</li> <li>c) Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil pembahasan LKPD dan guru memberi penguatan pada materi yang belum dikuasai siswa secara singkat.</li> </ol>	Komunikatif	10'
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan</li> <li>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius	10'

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, April 2021  
Guru Mata Pelajaran

Maulana Mastur, S. Kom.  
NUPTK. 7447764665110023

Tita Sofia, S.Pd.  
NUPTK. 4540770671130042

