

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Mori Utara
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi pokok : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan
Sub materi : Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan	3.2.1 Memahami etikat mobilitas sosial 3.2.2. Menganalisis realitas mobilitas sosial

kebangsaan.	
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Mempresentasikan hasil identifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial yang terjadi pada masyarakat

C. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan model Problem Based Learning pada materi mobilitas sosial peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami etika mobilitas sosial dengan benar
2. Menganalisis realitas mobilitas sosial dengan benar
3. Mempresentasikan identifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial dimasyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- a. Mobilitas sosial

2. Remedial

Pemberian pembelajaran ulang tentang mobilitas sosial yang terjadi dimasyarakat

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mencari artikel terkait bentuk-bentuk mobilitas sosial dalam berbagai sumber

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, ceramah, Tanya jawab

Model : Problem Based Learning

F. Media, Alat dan bahan Pembelajaran,

1. Media pembelajaran : Gambar realitas mobilitas sosial yang ditayangkan melalui PPT

2. Alat : LCD, Laptop

3. Bahan : LKPD

G. Sumber Belajar

1. Mulyani Endang, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. PT Tiga Serangkai : Solo
2. Mulyani Endang, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII Buku Guru*. PT Tiga Serangkai : Solo
3. <https://www.ruangguru.com/blog/mobilitas-sosial-bentuk-dan-faktor> diakses tanggal 09 agustus 2021
4. <https://materiips.com/contoh-kasus-mobilitas-sosial> diakses tanggal 09 agustus 2021
5. <https://www.beritasatu.com/amp/megapolitan/90973/terpilih-walikota-terbaik-ke-3-dunia-jokowi-bilang-kerja-untuk-rakyat> diakses tanggal 09 agustus 2021
6. <https://jatim.tribunnews.com/amp/2018/06/21/menilik-kisah-masa-kecil-jokowi-yang-pernah-hidup-susah-kena-gusur-3-kali--hingga-jadi-ojek> diakses tanggal 09 agustus 2021

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (1x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	10 menit

<p>4. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan materi yang telah dipelajari peserta didik sebelumnya yaitu interaksi sosial</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>		
Kegiatan Inti		20 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mengamati gambar realitas mobilitas sosial untuk menggali pengetahuan awal siswa <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>Gambar Ilustrasi realitas mobilitas sosial</p> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk menyampaikan tentang hal-hal yang ingin 	

	<p>diketahui atau informasi yang didapatkan pada gambar mobilitas social</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan singkat tentang materi mobilitas sosial dalam tayangan power point ❖ Menyajikan data berupa contoh realitas mobilitas sosial berupa kisah hidup H. Abidin Lamatta (anggota DPRD Kab. Morowali Utara) yang tercantum dalam LKPD. ❖ Peserta didik mengidentifikasi masalah realitas mobilitas sosial yang dialami oleh H. Lamatta 	
Mengorganisir peserta didik untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dibagi ke dalam kelompok beranggotakan 3-4 orang ❖ Masing-masing peserta didik dalam kelompoknya, berdiskusi terkait permasalahan diatas. 	
Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara berkelompok mulai membahas permasalahan pada LKPD ❖ Peserta didik dalam kelompoknya dengan bimbingan guru melakukan pencarian/ pengumpulan data baik melalui buku siswa maupun internet. ❖ Memberi bantuan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam kegiatan belajar 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap kelompok mulai menyajikan hasil pembahasan masalah dan menuliskannya pada LKPD yang telah diberikan ❖ Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil pembahasannya ❖ Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi yang telah dibacakan oleh kelompok lainnya ❖ Guru mengatur agar diskusi berjalan dengan baik 	

<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdasarkan hasil diskusi, setiap kelompok diberi kesempatan untuk melengkap hasil pembahasannya. ❖ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari materi yang diberikan. ❖ Guru memberikan uji kompetensi yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran ❖ Guru mengumpulkan LKPD 	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama peserta didik merumuskan kesimpulan bersama/refleksi ❖ Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih giat untuk belajar ❖ Memberikan pesan-pesan moral kepada peserta didik. ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya yaitu bentuk-bentuk mobilitas sosial ❖ Menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam 		<p>10 menit</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		

I. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap (terlampir)

Teknik : observasi

Instrument : jurnal

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan (terlampir)

Teknik : Penugasan dan Tes Tertulis

Instrument : Soal Uraian dan LKPD

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan (terlampir)

Teknik : Penilaian Kinerja
Instrument : jurnal

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial (Instrument Terlampir)

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM
- ❖ Pemberian pembelajaran ulang tentang mobilitas sosial yang terjadi dimasyarakat
- ❖ Pemberian Tugas

b. Pengayaan (Instrument Terlampir)

- a. Mencari artikel tentang faktor-faktor dan penghambat mobilitas sosial

Peleru, 13 Agustus 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Mori Utara

Guru Mata Pelajaran

RUT DAMAYANTI L, ST
NIP. 19781018 200904 2 001

EPON ALANG, S.Pd
NIP. 19860508 201903 1005

Lampiran :

A. Materi Ajar :

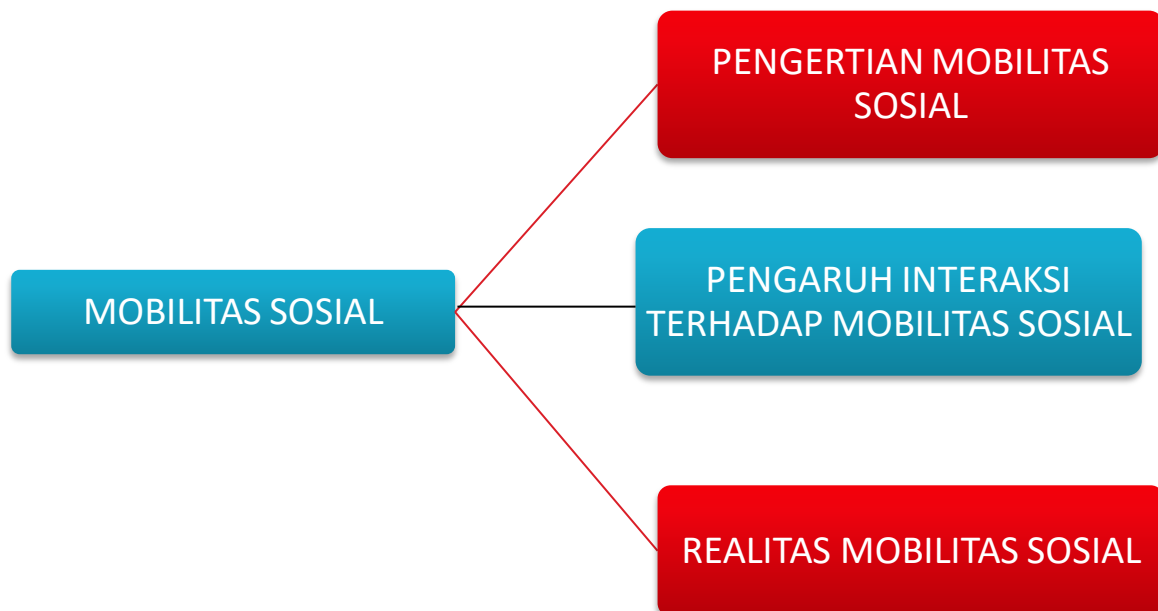
1. Judul : Mobilitas Sosial

2. Tujuan

Setelah mempelajari materi ajar ini, peserta didik diharapkan mampu untuk :

1. Memahami etika mobilitas sosial dengan benar
2. Menganalisis realitas mobilitas sosial dengan benar
3. Mempresentasikan identifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial

3. Peta Konsep



4. Uraian Materi

A. Pengertian mobilitas sosial

Mobilitas sosial berasal dari bahasa latin *mobilis* yang berarti mudah dipindahkan atau banyak bergerak dari suatu tempat ketempat lain. Kata *sosial* berasal dari bahasa latin yaitu *socius* " *segala sesuatu yang lahir, tumbuh, dan berkembang dalam kehidupan bersama.*

Jadi istilah sosial mempunyai arti seseorang atau sekelompok warga dalam kelompok sosial yang hidup bersama.

Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain. Jadi seseorang yang mengalami perubahan (status) sosial dari satu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut *mobilitas sosial*

Beberapa ahli mengungkapkan pengertian dari mobilitas sosial diantaranya Paul B. Horton yang mengatakan bahwa mobilitas sosial adalah suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lain. Sedangkan Anthony Giddens mengatakan bahwa mobilitas lebih merujuk pada gerakan dari orang perorang dan kelompok-kelompok diantara kedudukan-kedudukan sosial ekonomi yang berbeda.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa mobilitas sosial adalah berpindahnya status sosial manusia ke status sosial lainnya.

B. Pengaruh Interaksi Sosial terhadap mobilitas sosial

Interaksi sosial secara sederhana merupakan hubungan timbal balik antara satu orang dengan orang yang lain. Interaksi lahir karena adanya rasa saling membutuhkan dalam kehidupan manusia. Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya maka manusia perlu berinteraksi. Proses manusia memenuhi kebutuhan hidup ini membawa manusia untuk berusaha dalam berbagai profesi yang nantinya akan berdampak pada perubahan status sosialnya. Perubahan status sosial dari yang lebih rendah ke status sosial yang tinggi atau sebaliknya dari status sosial yang tinggi ke status sosial yang rendah disebut **mobilitas sosial**.

5. Daftar Pustaka

1. Mulyani Endang, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII*. PT Tiga Serangkai : Solo
2. <https://materiips.com/contoh-kasus-mobilitas-sosial> diakses tanggal 09 agustus 2021
3. <https://www.beritasatu.com/amp/megapolitan/90973/terpilih-walikota-terbaik-ke-3-dunia-jokowi-bilang-kerja-untuk-rakyat> diakses tanggal 09 agustus 2021
4. <https://jatim.tribunnews.com/amp/2018/06/21/menilik-kisah-masa-kecil-jokowi-yang-pernah-hidup-susah-kena-gusur-3-kali--hingga-jadi-ojek> diakses tanggal 09 agustus 2021

C. LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik



Bentuk-Bentuk Dan Kasus Mobilitas Sosial

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Mori Utara

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Nama Kelompok :

Anggota :

Kompetensi Dasar : 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan

Indikator :

3.2.2 Memahami etikat mobilitas sosial

3.2.3 Menganalisis realitas mobilitas sosial dimasyarakat

4.2.1 Mempresentasikan identifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial dimasyarakat

Petunjuk pengisian :

- A. Amati format lembar kerja dan ikuti arahan yang disampaikan guru
- B. Kerjakan secara berkelompok
- C. Kerjakan dengan kerja sama, penuh percaya diri dan rasa tanggung jawab
- D. Diskusikan dan buatlah kesimpulan dengan bahasa sendiri dari pertanyaan dalam LKPD
- E. Presentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas.

Bacalah kasus dibawah ini :

Sebagai seorang anak petani, Abidin Lamatta berusaha untuk memperbaiki kehidupan keluarga. Keadaan ekonomi keluarga hanya mampu menempuh pendidikan sampai pada bangku SMP. Dengan usaha mencari rotan di hutan, Abidin Lamatta berhasil menyelesaikan pendidikan SMA walaupun hanya melalui jalur paket C. Berbekal pendekatan yang baik kepada masyarakat, tahun 2009 Abidin Lamatta mencoba untuk mencalonkan diri menjadi calon kepala desa dan kemudian terpilih. Tahun 2014 setelah mengakhiri masa periode Kepala Desa, dengan modal kepercayaan masyarakat, Abidin Lamatta mencoba untuk mencalonkan diri menjadi anggota DPRD Kabupaten Morowali Utara tahun 2014 tetapi gagal. Di Tahun 2019, dia kembali mencalonkan diri menjadi anggota DPRD dan berhasil terpilih. Dengan terpilihnya menjadi anggota DPRD maka Abidin pun berhasil membawa perjuangan masyarakat di daerah pemilihannya. Saat ini Abidin Lamatta yang masa lalunya menjadi anak petani dari keluarga kurang mampu telah mempunyai berbagai macam usaha seperti pengusaha rotan, dan mempunyai toko bangunan, kebun sawit yang luas dan usaha lainnya. Keberhasilan ini tidak lepas dari kerja keras yang selama ini dilakukan.

1. Identifikasilah kisah kesuksesan Abidin Lamatta sebagai tokoh masyarakat di desa Peleru dalam hubungannya dengan mobilitas sosial.
2. Tuliskanlah hasil pembahasan di dalam tabel yang disediakan

NO	HASIL PEMBAHASAN
1	

Kunci jawaban LKPD

NO	HASIL PEMBAHASAN
1	Hubungan antara kesuksesan Abidin Lamatta merupakan salah satu bentuk realitas mobilitas sosial karena berkat ketekunan dalam usahanya telah mengalami perpindahan status sosial atau lapisan sosial dari lapisan sosial rendah menuju lapisan sosial yang tinggi.

No.	Aspek Penilaian	Nilai
1.	Jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban	100
	Jika jawaban hampir mengenai kunci jawaban	80
	Jika jawaban salah	50

1. Instrumen penilaian sikap spiritual

Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah : SMPN 1 MORI UTARA

Mata pelajaran : IPS

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Nama Guru : EPON ALANG, S.Pd

Buku Catatan Harian:

No.	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Keterangan
1.	09/08/2021	Agus	Berkelahi didalam	Diberi sanksi
2.				
3.				
dst.				

Aspek Penilaian Sikap Spiritual

- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok
- Bersyukur kepada Tuhan YME sebagai bangsa Indonesia

Penskoran Sikap Spiritual

Skor penilaian menggunakan skala 1- 4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap spiritual yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap spiritual yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap spiritual yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap spiritual yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum (4)}} \times 100$$

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Peleru, ...Agustus 2021

Penilai

Epon Alang, S.Pd

NIP. 19860508 201903 1 005

2. Instrument penilaian sikap sosial

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Mori Utara

Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Tahun pelajaran : 2021/2022

Mata Pelajaran : IPS

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.	10/08/21	Beni	Mempengaruhi teman-teman tidak masuk sekolah	Kedisiplinan		Diberi sanksi

Penskoran Sikap Sosial

Skor penilaian menggunakan skala 1- 4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap sosial yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap sosial yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap sosial yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap sosial yang dinilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimum (4)}} \times 100$$

Peleru, Agustus 2021

Penilai

Epon Alang, S.Pd

NIP. 19860508 201903 1005

3. Instrument Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Tes Tertulis

Sekolah : SMPN 1 Mori Utara
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : VIII/Ganjil

TahunPelajaran : 2021/2022

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Teknik Penilaian
1	3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	• Mobilitas sosial	3.2.1 Memahami etikat mobilitas sosial 3.2.2.Menganalisis realitas mobilitas sosial 4.2.1.Mempresentasikan identifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial dimasyarakat	uraian	Penugasan

KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 1 dan 2

URAIAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII/1	
Kompetensi Dasar	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan
Materi	1. Mobilitas Sosial
Indikator Soal	3.2.1 Memahami etika mobilitas sosial 3.2.2.Menganalisis realitas mobilitas sosial 4.2.1. Mempresentasikan identifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial dimasyarakat
Level Kognitif	Level Kognitif 3 (PENALARAN)
SOAL URAIAN	
<p>1. Bagaimana pengaruh interaksi sosial terhadap mobilitas sosial ?</p> <p>2. Uraikanlah realitas mobilitas yang terjadi pada masyarakat?</p> <p>Jawaban :</p> <p>1. Dengan adanya interaksi sosial menyebabkan manusia akan berusaha untuk merubah status sosialnya yang kemudian melahirkan mobilitas sosial atau perpindahan kelas sosial.</p> <p>2. Mobilitas sosial yang terjadi pada masyarakat dapat terlihat pada perubahan status sosial seseorang baik status sosial yang meningkat maupun menurun</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
---------	---------------------------	------

1	Jika jawabannya tepat sesuai dengan kuncinya	100
	Jika belum tepat atau belum sempurna	70
	Jika jawaban salah	0

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
2	Jika jawabannya tepat sesuai dengan kuncinya	100
	Jika belum tepat atau belum sempurna	70
	Jika jawaban salah	0

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1. Membutuhkan penalaran.
2. Membutuhkan Pemahaman informasi.

4. Instrumen Penilaian Keterampilan diskusi

No	Nama	Kemampuan	Kemampuan	Kemampuan	Jumlah
----	------	-----------	-----------	-----------	--------

	Peserta Didik	presentasi (1-4)	Bertanya (1-4)	menjawab (1-4)	Skor
1					
2					
3					
4					

Pedoman penskoran dan penentuan nilai :

1. Skor terentang antara 1-4

2. $Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimum (12)}} \times 100$

