

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangmojo  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema : 5. Pahlawanku  
Subtema : 1. Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 3  
Muatan Pembelajaran : IPA DAN Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit  
Hari / Tanggal : 4 – 5 November 2020

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat sifat cahaya terkait dengan cakram warna
- 4.7.1.1 Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail
- 3.7.1.2 Setelah membaca teks tentang Raja Balaputeradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar
- 4.7.1.2 Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputeradewa, siswa Mampu menceritakan teks dengan bahasa sendiri secara detail

### II. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (Mendengar, Melihat, Membaca) dan Menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda benda dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	IPA	--	Kompetensi Spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		--	Kompetensi Sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		3.4 Memahami sifat sifat Cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	Mengidentifikasi sifat sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari hari
			Melakukan percobaan membuat spektrum warna
		4.4 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat sifat cahaya	Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat sifat cahaya dalam bentuk tulis  Mengomunikasikan lapooran hasil percobaan secara lisan
2	Bahasa Indonesia	--	Kompetensi Spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring

		--	Kompetensi Sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks non fiksi	Mengumpulkan informasi yang diperoleh dari menggali pengetahuan baru dari teks non fiksi
			Menyusun beberapa pertanyaan dari hasil menggali pengetahuan baru dari teks non fiksi
		4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan bahasanya sendiri	Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks nonfiksi dengan menggunakan diagram
			Menceriterakan kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri secara tertulis
			Menulis cerita teks non fiksi tentang Balaputradewa

#### IV. MATERI PEMBELAJARAN

##### Muatan Pembelajaran

##### a) IPA

- Spektrum Warna :
  - Penjelasan tentang spectrum warna (*Pengetahuan Konseptual*)
  - Membuat laporan percobaan tentang spectrum warna (*procedural*)
  - Mengkomunikasikan hasil laporan (*procedural*)

b) Bahasa Indonesia

- Teks Non Fiksi
  - Pengertian, Penjelasan dan Contoh Non Fiksi (*Pengetahuan Konseptual*)
  - Menganalisa teks non fiksi Raja Balaputradewa (*Critical Thinking*)
  - Menceriterakan kembali sejarah Balaputradewa (*procedural*)

V. **PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Saintifik, Tematik Integratif*

Model Pembelajaran : *Inquiri*

Metode Pembelajaran : *Penugasan, Analisis, Experimental, Diskusi, Tanya Jawab*

VI. **LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	SINTAKS MODEL INQUIRY	DESKRIPSI KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Persiapan		<p><b>Sebelum pembelajaran dimulai Guru melakukan hal hal sebagai berikut :</b></p> <p><i>Guru menyiapkan Google formulir untuk absensi dan kuis literacy, teks, modul, media gambar, audio visual, kuis, lembar tugas, lembar pengamatan, LKPD tentang Spektrum Warna dan Teks Non Fiksi</i></p> <p><b>Guru mengkondisikan Peserta Didik melalui Google Classroom :</b></p> <p><i>Menyapa, mengajak peserta didik untuk berdoa dan melakukan absensi, memberi pengumuman atau pemberitahuan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui Google Classroom</i></p> <p><b>Feedback Peserta Didik :</b></p> <p><i>Peserta didik menyapa guru, melakukan doa, absensi, membaca/menyimak pengumuman yang disharingkan melalui Google Classroom</i></p>	20 Menit

		<p><b>Quiz Literacy :</b>  <i>Peserta didik membaca cuplikan tentang Spektrum Warna dan Teks Non Fiksi, kemudian mengerjakan soal quiz yang disharingkan guru melalui tugas kelas dalam bentuk Google Formulir, setelah selesai mengerjakan quiz peserta didik mengembalikan tugas kelasnya melalui Google Classroom.</i></p> <p><b>Motivasi :</b>  <i>Guru membagikan gambar tentang Permainan “Spektrum Warna” dan Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Peserta didik mencoba menebak warna dan menebak gambar</i></p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman yang dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang Spektrum Warna dan Teks Non Fiksi</i></li> <li><i>2. Pernahkah kalian mendengar tentang spectrum warna sebelumnya? Coba nanti anak-anak dapat menyimak dan memahami lebih lanjut video pembelajaran tentang Spektrum warna</i></li> <li><i>3. Pernahkah kalian mendengar tentang Raja Balaputeradewa sebelumnya? Apa yang perlu dicontoh dari seorang Raja Balaputeradewa?</i></li> <li><i>4. Coba nanti kalian menceritakan tentang Raja Balaputeradewa</i></li> </ol>	
--	--	--	--

		<i>setelah kalian membaca teks nonfiksinya!</i>	
<b>Awal</b>	<b>1. Orientasi</b>	<p><i>Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</i></p> <p><i>Guru menunjukkan/menampilkan /menayangkan materi tentang Spektrum Warna dan Teks Non Fiksi melalui slide power point pada Google Classroom</i></p> <p><i>Guru membagi beberapa kelompok peserta didik untuk melakukan percobaan tentang Spektrum Warna dan diskusi tentang teks nonfiksi dikaitkan dengan cerita Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Peserta didik dalam percobaan membuat Cakram Warna, mengamati, merumuskan masalah, hipotesa, mencatat hasil pengamatan, menemukan hasil percobaan yaitu menentukan warna yang muncul</i></p> <p><i>Peserta didik dalam diskusi mengamati gambar, menyimak teks non fiksi, menganalisis menggali pengetahuan baru dari teks non fiksi tersebut, dengan mengisi tabel tentang Raja Balaputeradewa dan membuat beberapa pertanyaan dan melakukan tanya jawab tentang materi</i></p>	20 Menit
	<b>2. Rumusan Masalah</b>	<p><b>Guru melontarkan pertanyaan kepada peserta didik :</b></p> <p><i>Dari menggali pengetahuan baru tadi, Apakah kalian sudah menemukan seperti apa sosok Raja Balaputeradewa?</i></p> <p><i>Apa yang dapat membuat beberapa warna yang</i></p>	15 Menit

		<i>digabungkan itu bisa berubah menjadi satu warna?</i>	
	<b>3. Hipotesis</b>	<i>Peserta didik mencatat hasil pengumpulan informasi pada lembar pengamatan dengan mengisi tabel yang sudah disediakan pada lembar pengamatan</i>	15 Menit
<b>Inti</b>	<b>4. Definisi</b>	<p><i>Peserta didik menjabarkan pengertian tentang spectrum warna melalui pengamatan dan percobaan dan teks nonfiksi melalui pengumpulan informasi tentang Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Spektrum Warna adalah rentang atau pengelompokan gelombang cahaya pada frekuensi dan panjang gelombang tertentu yang dapat dilihat oleh mata manusia, terdiri dari warna warna merah, orange (jingga), kuning, hijau, biru, nila dan ungu (<a href="http://brainly.co.id">brainly.co.id</a>, 2015)</i></p> <p><i>Peserta didik memperhatikan penegasan guru bahwa Teks Nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan yang ada, realita tanpa mengada ada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan (<a href="http://brainly.co.id">brainly.co.id</a>, 2017), salah satunya teks non fiksi Raja Balaputeradewa.</i></p>	15 Menit
	<b>5. Eksplorasi</b>	<p><i>Peserta didik mengamati gambar/video tentang Spektrum Warna dan Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Peserta didik mengeksplorasi hal hal baru dari melakukan permainan, menyimak video, melakukan percobaan tentang Spektrum Warna dan menyimak gambar atau video tentang Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada lembar pengamatan</i></p>	35 Menit

		<p><i>Peserta didik membuat beberapa pertanyaan dari hasil pengamatan</i></p> <p><i>Peserta didik menjawab pertanyaan pertanyaan tersebut secara tertulis</i></p> <p><i>Peserta didik melaporkan hasil menyimak, mengamati dan mengeksplorasi melalui percobaan secara tertulis pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang sudah disediakan. (Tugas Kelompok)</i></p> <p><i>Peserta didik menceritakan kembali teks nonfiksi yang sudah diperoleh, yaitu Raja Balaputeradewa melalui menyimak, mengamati, mengeksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan dengan menggunakan bahasanya sendiri (Tugas Individu)</i></p>	
	6. Pembuktian	<p><i>Peserta didik mengidentifikasi Spektrum Warna Teks Non Fiksi Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Peserta didik mencatat hasil pengamatan melalui percobaan, mengamati, menyimak, dan mengeksplorasi</i></p> <p><i>Peserta didik menyimpulkan materi dalam bentuk laporan dan teks cerita non fiksi,</i></p>	
Akhir		<p><b>Evaluasi</b></p> <p><i>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dalam bentuk pilihan ganda melalui Google Formulir yang disharingkan melalui Google Classroom</i></p> <p><i>Peserta didik merangkum atau meringkas materi dalam buku catatannya</i></p>	20 Menit

		<p><b>Kesimpulan :</b></p> <p><i>Guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang Spektrum Warna dan Teks Nonfiksi Raja Balaputeradewa</i></p> <p><i>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila mengalami kesulitan dan mempelajari materi ini. Peserta didik boleh bertanya setelah pembelajaran selesai bisa dilanjutkan melalui Chat WA secara pribadi mau pun di Chat Group. Guru akan berusaha merespon setiap pertanyaan yang diajukan untuk supaya peserta didik dapat memahami materi lebih mendalam</i></p> <p><b>Penugasan :</b></p> <p><i>Meringkas Spektrum Warna, materi dari berbagai sumber Peserta didik mencari salah satu tokoh dalam sejarah melalui media internet (Berkelompok)</i></p> <p><i>Peserta didik membuat teks non fiksi secara tertulis tentang tokoh sejarah (Individu)</i></p>	
--	--	--	--

## VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media Pembelajaran
  - Laptop, Hand Phone
  - Internet
  - Whatsapp, Youtube
  - Video Pembelajaran
  - Power Point tentang Teks Non Fiksi dan Peninggalan Sejarah Kerajaan Hindu, Buddha dan Islam
  - Google Classroom
  - Google Formulir
  - Gambar Peninggalan Sejarah berupa Candi, Masjid, dsb
- Alat/Bahan
  - Kertas, Pulpen, Pewarna, Benang Kasur, Penggaris, Jangka/Tutup Gelas

- Sumber Belajar
  - *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru dan Buku Siswa) b Kelas 4 Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 3, 2016, Jakarta, Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud*
  - *brainly.co.id., 2015*
  - *brainly.co.id., 2017*

## VIII. PENILAIAN

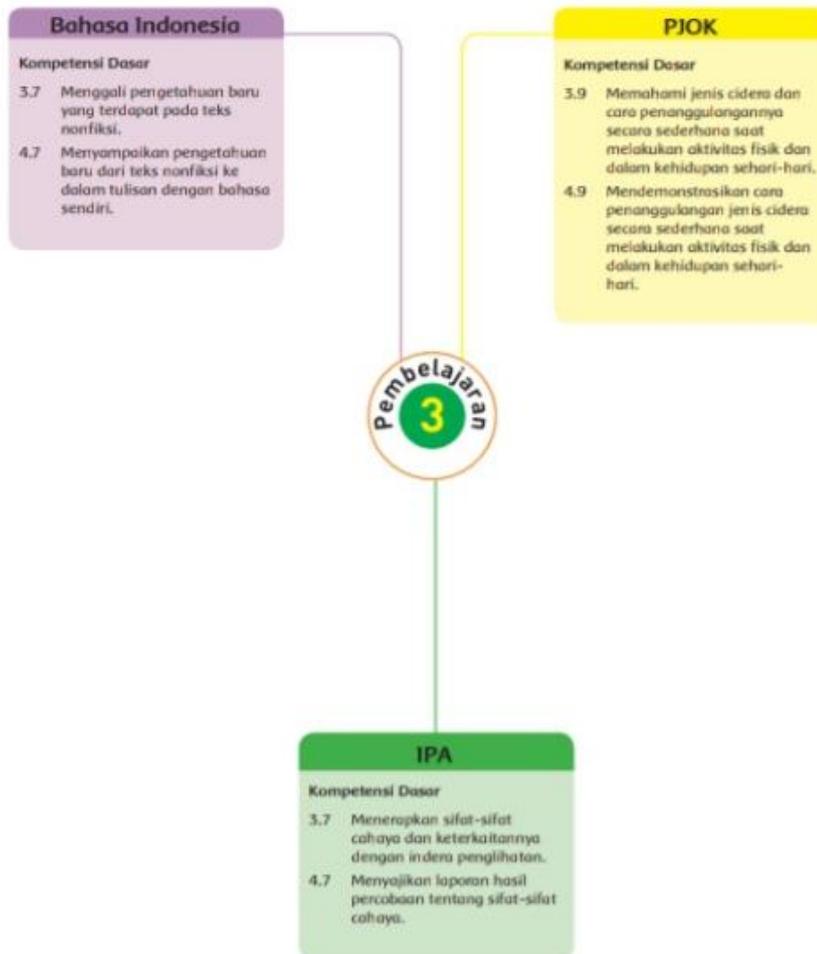
Mupel	Domain/Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
IPA	Sikap Spiritual	--	--	--	--
	Sikap sosial	Menunjukkan Sikap Disiplin	Non Tes	Pengamatan	Rubrik Penilaian Sikap Disiplin
		Menunjukkan Sikap Teliti	Non Tes	Laporan	Rubrik Penilaian Laporan
	Pengetahuan	Mengidentifikasi sifat sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari hari	Tes Tulis	Uraian	Soal Uraian Kunci Jawaban
		Melakukan percobaan membuat Cakram warna	Tes Tulis	Uraian	Rubrik Pengamatan
		Melaporkan hasil percobaan Cakram Warna yang memanfaatkan sifat sifat cahaya dalam bentuk tulis	Tes Tulis	Uraian	Rubrik LKPD
		Mengomunikasikan lapooran hasil percobaan secara lisan	Tes Lisan	Presentasi	Rubrik Presentasi

Bahasa Indonesia	Pengetahuan	Mengumpulkan informasi yang diperoleh dari menggali pengetahuan baru dari teks non fiksi	Tes Tulis	Lembar Pengamatan	Rubrik Pengamatan
		Menyusun beberapa pertanyaan dari hasil menggali pengetahuan baru dari teks non fiksi	Tes Tulis	Lembar Pengamatan I	Rubrik Pengamatan
		Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks non fiksi	Tes Tulis	Lembar Pengamatan	Rubrik Pengamatan
	Keterampilan	Menceriterakan kembali isi teks secara tertulis dan lisan	Tes Tulis Tes Lisan	Produk Teks Non Fiksi Demonstrasi	Rubrik Produk Tertulis dan Demonstrasi

IX. LAMPIRAN :

- Pemetaan KD dalam Pembelajaran
- Lembar Tugas Siswa
- LKPD
- Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia
- Rubrik Laporan Percobaan

## Pemetaan Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran

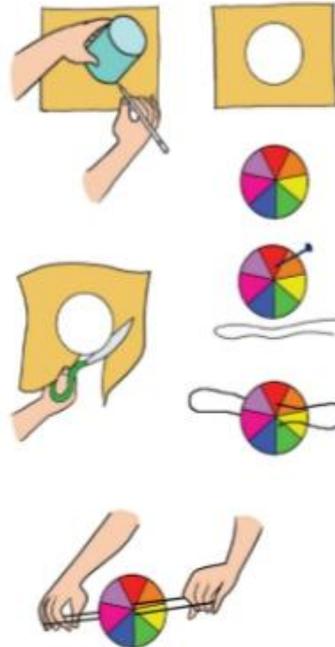


## Membuat Cakram Warna

Kamu bisa membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna dengan membuat cakram warna. Potong kertas membentuk lingkaran, warnai kertas sesuai dengan tujuh warna pelangi. Putarlah kertas tersebut dengan kecepatan tinggi.

Perhatikan warna yang tampak saat kertas berputar kencang.

Cobalah beberapa variasi besar juring lingkaran pada setiap warna. Amati hasilnya, variasi manakah yang menghasilkan warna putih paling jelas?



Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa bekerja dengan baik.

- Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya.

Produk dinilai dengan rubrik

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

KELOMPOK : .....

ANGGOTA : .....

1. Siapkan alat dan Bahan untuk membuat Cakram Warna!
2. Potong Kertas Manila / Karton dalam bentuk lingkaran, bisa menggunakan jangka atau tutup gelas!
3. Bagilah Kertas yang berbentuk lingkaran tersebut ke dalam 7 bagian!
4. Warnailah bagian kertas tersebut dengan warna yang berbeda!
5. Lubangi sedikit bagian tengah, kemudian beri tali!
6. Setelah jadi, putarlah dengan kecepatan yang tinggi!
7. Apa yang terjadi? Laporkan hasil percobaanmu melalui LKPD yang sudah disediakan!

**FORM LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN**

**Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan !**

<b>LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN</b>
<b>NAMA PERCOBAAN :</b>
<b>TUJUAN PERCOBAAN :</b>
<b>ALAT DAN BAHAN :</b>
<b>LANGKAH KERJA :</b>
<b>HASIL PERCOBAAN :</b>
<b>KESIMPULAN :</b>

**KELOMPOK :** .....

**ANGGOTA :**

.....

FORM LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

LEMBAR DISKUSI	
NAMA DISKUSI :	
TUJUAN DISKUSI :	
PERTANYAAN PERTANYAAN :	
Jawaban :	
Siapa Raja Balaputeradewa itu? Jawab :	
Apa yang bisa kita contoh dari Raja Balaputeradewa? Jawab :	
KESIMPULAN DISKUSI	

KELOMPOK : .....

ANGGOTA :

.....

## Penilaian

### 1. PJOK

Praktik PJOK dinilai dengan menggunakan catatan anekdot.

### 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

*\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1*

### 3. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari .	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

*\*Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1*

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap tanggung jawab (Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

