

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM 2013**

**KELAS 4 A SEMESTER 1**

**TAHUN PELAJARAN 2021-2022**



**Cerdas, Kreatif,  
Berprestasi & Religius**

**Oleh**

**Muhamad Syarif Hidayatulloh**

**NBM. 1404.621**

**SD MUHAMMADIYAH BOJONGGEDE**

**BOGOR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN Muhammadiyah Bojonggede</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: 4 A /I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1 (Indahnya Kebersamaan )</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2 (kebersamaan dalam keragaman)</b>
<b>Pembelajaran ke: 1</b>	
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 4 x 35 Menit</b>
<b>Hari dan Tanggal</b>	<b>: -</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 07:00-12:00 WIB</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### IPS

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengkategorikan keragaman dan budaya serta sikap toleransi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat..
	3.2.2 Menentukan keragaman, agama dan budaya serta sikap toleransi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat..
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang..	4.2.1 Menentukan hasil identifikasi mengenai keragaman budaya, di provinsi setempat pada teks bekerja sama dalam keberagaman.
	4.2.2 Menjelaskan hasil identifikas mengenai keragaman budaya, di provinsi setempat pada teks bekerja sama dalam keberagaman.

## IPA

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.6.1 Menentukan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
	3.6.2 Mengkalsifikasikan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran..
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi.	4.6.1 Mengidentifikasi laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi.
	4.6.2 Menyimpulkan laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi.

## Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Memperkirakan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks bekerjasama dalam keberagaman.
	3.1.2 Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks bekerjasama dalam keberagaman.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke	4.1.1 Mengidentifikasi informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan

dalam kerangka tulisan.	antargagasan ke dalam kerangka tulisan.
	4.1.2 menguraikan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan pada teks bekerjasama dalam keberagaman.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab peserta didik mampu, menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan benar.
2. Melalui diskusi peserta didik mampu, menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
3. Melalui pengamatan peserta didik mampu, menentukan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan benar.
4. Melalui tanya jawab peserta didik mampu, menjelaskan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.
5. Melalui diskusi peserta mampu, menentukan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran dengan benar.
6. Melalui pengamatan peserta didik mampu, mengklasifikasikan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran dengan tepat.

7. Melalui diskusi peserta didik mampu, Mengidentifikasi laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi dengan benar.
8. Melalui penjelasan peserta didik mampu, menyimpulkan laporan hasil percobaan tentang sifat- sifat bunyi dengan benar.
9. Melalui diskusi peserta didik mampu, memperkirakan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual dengan tepat.
10. Melalui pengamatan peserta didik mampu menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual dengan benar.
11. Melalui penjelasan peserta didik mampu ,Mengidentifikasi informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.
12. Melalui tanya jawab, peserta didik mampu, Menguraikan informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulisan.

#### **D. Materi Pembelajaran**

**IPS** : sikap toleransi dalam kehidupan bermasyarakat

**IPA** : sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

**Bahasa Indonesia** : gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks bekerjasama dalam keberagaman

#### **E. Pendekatan, Metode, Model Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintifik*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan penugasan, dan ceramah

## F. Media Pembelajaran

**Media** : Poster Gambar tentang keanekaragaman budaya rumah, sekolah dan video tentang toleransi

**Alat** : Angklung, Speaker, dan kaleng susu

**Bahan:** -

## G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam , menanyakan kabar dan memberikan tepuk semangat kepada peserta didik.</li><li>2. Selanjutnya berdo'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik .</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin, jujur, amanah, setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan Lagu Satu Nusa Satu Bangsa</li><li>5. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.</li><li>6. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk Konsentrasi untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik .</li><li>7. Guru melakukan apersepsi dengan cara memberikan permainan “tebak gambar “ tentang materi pembelajaran yang akan dilakukan yang ada ditampilkan di</li></ol>	(10 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>proyektor.</p> <p>8. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>9. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik . “coba siapa yang dirumahnya selalu membantu ayah dan ibu ? berikan contoh kegiatan kamu bersama kedua orang tua kamu?”</p> <p>10. Guru memberikan motivasi serta penguatan karakter mandiri pada peserta didik</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan pretes soal dalam bentuk PG dengan waktu 10 menit, secara jujur dan mandiri.</li> <li>2. Peserta didik membentuk 5 kelompok dengan <u>beranggotakan</u> 5-7 secara mandiri, dengan diberi nama -nama gunung di Indonesia</li> <li>3. Selanjutnya Peserta didik diminta untuk mengamati video mengenai toleransi yang ditayangkan oleh guru. (<i>Stimulation</i>).</li> <li>4. Peserta didik yang menjawab diminta untuk maju ke depan untuk mengemukakan pendapat mengenai video yang telah ditampilkan dengan lembar pendapat yang sudah disediakan oleh guru.</li> </ol>	(120 Menit)



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Peserta didik yang sudah maju kedepan diberi penghargaan oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan dari guru mengenai sikap toleransi. <b>(Problem Steatment)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang di maksud dengan sikap toleransi?</li> <li>- Bagaimana cara menerapkan sikap toleransi?</li> <li>- apa saja manfaat dari sikap toleransi dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>- boleh cerita bagaimana pelaksanaan sikap toleransi disekolah dan dilingkungan masyarakat.</li> </ul> <p>7. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru untuk menguji pengetahuan awal peserta didik.</p> <p>8. Setelah itu Peserta didik diajak untuk membaca buku tema 1 halaman 73 tentang gagasan pokok pada buku bacaan yang berjudul bekerjasama dalam keragaman.</p> <p>9. Selanjutnya peserta didik yang menjawab diminta untuk maju ke depan untuk menjawab berbagai pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai gagasan pokok, kalimat utama, kalimat penjelas</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan bagaimana cara mencari gagasan pokok pada teks.</p> <p>10. Peserta didik yang sudah maju kedepan diberi penghargaan oleh guru.</p> <p>11. Lalu Peserta didik memperhatikan gambar serta video mengenai Sifat-sifat bunyi.</p> <p>12. Selanjutnya Peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan dari guru mengenai Sifat-sifat bunyi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud bunyi?</li> <li>- Bagaimana proses terjadinya bunyi.</li> </ul> <p><b>(Problem Statement)</b></p> <p>13. Peserta didik diminta oleh guru untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya melalui LKPD I yang dibagikan oleh guru. Mengenai sifat-sifat bunyi dengan menggunakan media angklung dan spekaer <b>(Data Collection)</b></p> <p>14. Peserta didik di bimbing oleh guru untuk berdiskusi secara bergiliran setiap kelompok.</p> <p>15. Lalu masing-masing anggota kelompok berdiskusi selama 10 menit untuk mengolah semua sumber data yang telah masuk, dengan mengklasifikasi semua data dan menentukan sumber informasi yang akan digunakan. <b>(data Processing).</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada materi yang kurang dimengerti selama proses diskusi.</p> <p>17. Setelah waktu selesai Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. <b>(Verivication)</b></p> <p>18. Setiap kelompok yang sudah maju ke depan, di beri penghargaan oleh guru.</p> <p>19. Peserta didik bersama-sama dengan guru menarik kesimpulan terkait materi sifat-sifat bunyi dalam kehidupan sehari <b>(gereneralization)</b></p> <p>20. Selanjutnya Guru memberikan penguatan dengan melakukan tanya jawab.</p> <p>21. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan mengenai materi sifat-sifat bunyi.</p> <p>22. Selanjutnya Peserta didik mengerjakan <i>posttest</i> soal dalam PG dengan waktu 10 menit, secara jujur dan mandiri.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup guru menanyakan kepada peserta didik mengenai kesimpulan selama pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Peserta didik bergantian merespon pertanyaan guru.</li> <li>3. Peserta juga diminta melakukan evaluasi diri berdasarkan hasil belajar yang</li> </ol>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka rasakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberi kesempatan beberapa pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik .</li> <li>5. Guru memberikan penguatan dan meluruskan atas kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik</li> <li>6. Selanjutnya peserta didik diminta untuk melakukan refleksi diri atas hasil belajar yang mereka rasakan selama pembelajaran hari ini.</li> <li>7. Lalu guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar peserta didik memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut.</li> <li>8. Guru juga memberikan <i>reward</i> berupa stiker kepada peserta didik yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain.</li> <li>9. Guru memberikan tugas untuk membaca tentang teknologi pangan.</li> <li>10. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah.</li> <li>11. Salah satu peserta didik diminta</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	memimpin doa. 12. Guru mengucapkan salam penutup.	

**H. Sumber Belajar :**

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Edisi Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2017.
- Simak lebih lanjut di Brainly.co.id - <https://brainly.co.id/tugas/1173484#readmore>

**I. Penilaian**

**a. Bahasa Indonesia**

**Tugas peserta didik menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok
Gagasan Pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.

		benar		
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

**-format penilaian**

NO	NAMA	Gagasan pendukung				Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran				Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Muhamad Syarif												

**Penilaian (skoring): total nilai siswa**

**total nilai maksimal x 10**

## b. IPS

**-Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang sikap toleransi dan kerjasama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi tentang sikap toleransi antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama
Sikap menghargai makanan tradisional	Mau mencoba makanan tradisional dan menunjukkan sikap bangga dengan keragaman budaya Indonesia.	Mau mencoba makanan tradisional dan tampak cukup bangga dengan keragaman budaya Indonesia	Dimotivasi untuk mau mencoba makanan tradisional Indonesia.	Belum mau mencoba makanan tradisional Indonesia.

**-Format Penilaian**

NO	NAMA	Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama				Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama anatar umat agama				Sikap kerja sama				Sikap menghargai makanan tradisional			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Muhamad Syarif																

**Penilaian (skoring): total nilai peserta didik**

**total nilai maksimal x 10**

**c. IPA**

**-Tugas peserta didik menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.**

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi Sumber bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar. Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar, meski kurang runtut Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.



sumber bunyi	bunyi dengan sistematis			
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak Nampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

### -Format Penilaian

NO	NAMA	Proses terjadinya bunyi pada sumber bunyi				Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi				Sikap rasa ingin tahu				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Muhamad Syarif													

### b. Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Penerapan Konsep</b>	<b>Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari</b>	<b>Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.</b>	<b>Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.</b>	<b>Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.</b>



## **1. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

Lisan : apa yang kamu ketahui tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung?

Tes Tulisan : (instrument Pengetahuan lampiran I)

***Refleksi Guru***

Kepala Sekolah  
SD Muhammadiyah Bojonggede,

Bogor, Juli 2022

Guru Kelas

Nurul Nuzlia, M.Pd.  
NBM.1065.143

Muhamad Syarif H  
NBM: 1404.162

## Lembar Kerja Peserta Didik

(LKPD I)

Skor

Nama Kelompok :

Anggota :

Amatilah tugas yang telah kamu ambil dengan cara berdiskusi!

Isilah jawab tersebut dengan benar .

### Di Manakah Bunyi?

**Tujuan:** Mengidentifikasi sumber dan tempat bunyi berasal.

**Alat dan Bahan:**

Alat musik tradisional setempat (misalnya angklung)

**Langkah Kerja:**

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk memainkan alat musik tradisional (misalnya angklung) di sekitarmu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat?



Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

<p><b>Nama Kelompok :</b></p> <p><b>Nama Anggota :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.</li><li>2.</li><li>3.</li><li>4.</li><li>5.</li></ol>
<p><b>Tujuan Percobaan :</b></p>
<p><b>Alat dan Bahan :</b></p>
<p><b>Langkah Kerja :</b></p>
<p><b>Hasil Percobaan :</b></p>

<b>Kesimpulan :</b>

## **Lampiran II Bahan ajar**

**IPS** : keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang

**IPA** : sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

**Bahasa Indonesia** : gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual

### **Bekerja Sama dalam Keberagaman**

**(bahasa Indonesia)**

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

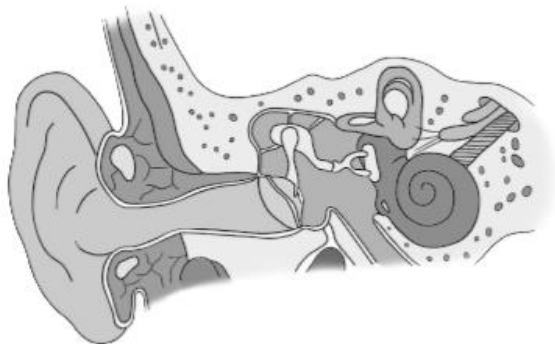


Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin Shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain. Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

### **Indra Pendengar (Telinga)**

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indera pendengar?

Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih



Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu. Apakah kamu pernah mengalami gangguan indra pendengar?

Ceritakan!

### **Belajar dari Cerita**

Pak Burhan selalu memulai kegiatan di kelas dengan berbagi cerita. Bukan Pak Burhan yang bercerita, tetapi anak-anak di kelas yang bergantian bercerita. Berbagi cerita selalu dinantikan oleh anak-anak. Semua ingin memperoleh kesempatan bercerita. Pagi ini, Pak Burhan mengajak anak-anak berbagi cerita seputar hari raya. "Sehari sebelum hari Natal, yaitu di tanggal 24 Desember, aku dan keluarga berkumpul di rumah Opa." ujar Edo. "Di hari itu, Oma pasti memasak makanan spesial yang jarang dimasaknya di hari lain. Papeda juga menjadi makanan spesial yang terhidang di malam Natal. Kami sekeluarga berkumpul hingga larut malam, dan mengakhiri malam dengan berdoa. "Nah, kalau di hari Natal, pada tanggal 25 Desember, kami sekeluarga pergi beribadah Natal di gereja. "Wah, ternyata hampir sama seperti hari raya Idul Fitri ya" ujar Siti. "Kami pun di hari Idul Fitri selalu berkumpul dan saling memohon maaf dengan kerabat dan saudara setelah ibadah di Masjid," tambahnya. "Iya ya, sama seperti Edo pada hari Natal, saat Idul Fitri juga selalu ada makanan spesial, yaitu ketupat dan opor ayam." Udin menambahkan komentar Siti. "Di Bali, menjelang hari raya Galungan seluruh kampung selalu ramai dihiasi oleh penjor atau janur yang tinggi. Kami sekeluarga lebih sering.

Pulang ke Bali menjelang hari raya Galungan agar bisa berkumpul dengan sanak saudara di sana. Sebelum merayakan bersama, keluarga melakukan kegiatan ibadah di Pura pada pagi hari," kata Dayu. "Ah, semua

sudah bercerita. Aku juga mau bercerita, Pak. Boleh ya, hari ini banyak yang berbagi cerita.” pinta Lani. Pak Burhan dan teman-teman sekelas tertawa. “Tentu saja boleh, Lani. Ayo, sekarang giliranmu bercerita.” ujar Pak Burhan. “Nah, kamu pasti belum pernah mendengar cerita tentang kebiasaan keluargaku di hari raya Waisak. Sebenarnya sih tidak banyak berbeda. Ibu dan nenekku biasanya juga membuat masakan spesial menjelang hari raya Waisak. Saat ini nenekku yang paling tua, jadi semua keluarga akan datang ke rumahku untuk berkumpul pada hari Waisak. Selain menyediakan makan untuk keluarga, pada hari tersebut biasanya kami pun berbuat kebaikan bagi orang lain yang membutuhkan. Vihara, rumah ibadah kami pun dipenuhi cahaya lilin dari umat yang hadir untuk menjalankan ritual ibadah di sana,” Lani mengakhiri ceritanya. “Berbagi cerita memang selalu menyenangkan. Kita bisa belajar dari banyak cerita, juga belajar dari teman yang berbeda,” ujar Pak Burhan menutup kegiatan pagi ini.

Berdasarkan cerita di atas, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah perbedaan yang dimiliki oleh enam sekawan menghalangi mereka untuk berteman dan bekerja sama? Jelaskan!

## Media Pembelajaran





