

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING  
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN  
EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS IV  
TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2**



**OLEH  
I NYOMAN SUMANTRA, S.Pd.SD  
NIP. 198704072020121005  
WALI KELAS IV  
SD NEGERI 18 PADANGSAMBIAN**

**PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SD Negeri 18 Padangsembian</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>:</b>	<b>Pahlawanku</b>
<b>Sub Tema 2</b>	<b>:</b>	<b>Perjuangan Para Pahlawan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>:</b>	<b>PPKn, SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>5 x 35 menit (6JP)</b>

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

#### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK
1	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menganalisis hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila
2	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menerapkan nilai sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK
1	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Menjelaskan pengertian tempo dan tanda tempo 3.2.2 Menguraikan jenis-jenis tempo
2	4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.1 Menganalisis tempo pada lagu Maju Tak Gentar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video budaya antri yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menganalisis hubungan simbol dan makna sila keempat Pancasila
2. Melalui kegiatan menyimak penjelasan pada power point, siswa dapat menganalisis hubungan simbol dan makna sila keempat Pancasila
3. Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menerapkan nilai-nilai sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Melalui kegiatan menyanyi lagu Maju Tak Gentar yang ditampilkan melalui media power point, siswa dapat menjelaskan pengertian tempo
5. Melalui kegiatan menyimak penjelasan pada power point, siswa dapat menguraikan jenis-jenis tempo
6. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat menganalisis tempo lagu Maju Tak Gentar

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalis
- Kemandirian
- Percaya diri
- Rasa ingin tahu

### D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn : Hubungan Simbol dan Makna Sila Keempat Pancasila

SBdP : Tempo, Tanda Tempo, dan Nada

### E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Scientific, TPACK*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi

### F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

#### 1. Media

- Slide presentasi *powerpoint* tentang Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 1
- Video lagu Indonesia Raya  
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg>
- Video cerita anak
- LKPD
- Bahan ajar
- Aplikasi pembelajaran
- Zoom Meet
- WhatsApp Group
- Google Form (absensi siswa)
- Liveworksheet
- Smartphone

- Laptop

## 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: *Pahlawanku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas IV, Tema 5: *Pahlawanku* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Persiapan / Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama melalui media <i>video conference zoom meet</i>. <b>Religiusitas (TPACK)</b></li> <li>2. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya. <b>Nasionalisme</b></li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan tepuk dan Salam PPK. <b>(Penguatan (Pendidikan Karakter /PPK)</b></li> <li>4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring melalui <i>WhatsApp Group</i> yang sudah dilakukan 15 menit sebelum pembelajaran melalui <i>conference zoom meet</i> dimulai. <b>TPCK</b></li> <li>5. Guru mengecek terlaksananya kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran di mulai melalui <i>video conference zoom meet</i>. <b>TPCK</b></li> <li>6. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring. <b>PK</b></li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tema, sub tema, dan pembelajaran yang akan dilaksanakan. <b>PK</b></li> <li>2. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. <b>PCK</b></li> <li>3. Guru menampilkan foto Raja Kerajaan Tarumanegara dalam <i>slide powerpoint</i>. <b>TCK</b></li> <li>4. Guru bertanya kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa nama Raja Kerajaan Tarumanegara?</li> <li>b. Apa yang dilakukan Raja untuk rakyatnya?</li> </ol> </li> <li>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. <b>(Communication-4C) CK</b></li> <li>6. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. <b>CK</b></li> </ol>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. <b>PK</b></li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 : Fase orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video tentang budaya antri yang di tampilkan dalam media power point. <a href="https://youtu.be/uZp6iY0QGuo">https://youtu.be/uZp6iY0QGuo</a> . (<b>Mengamati-Saintifik, TPK</b>)</li> <li>2. Guru menyampaikan permasalahan kepada peserta didik terkait video dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa hal penting yang dapat diperoleh dari cerita? (<b>Critical Thinking Communication-C4, Mengkomunikasikan-Saintifik</b>).</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik secara bergantian menyampaikan pemikiran awalnya terhadap masalah yang disampaikan guru. (<b>Communication-C4, MenalarSaintifik</b>)</li> <li>4. Siswa lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan. <b>Communication</b></li> <li>5. Guru menyampaikan bahwa setiap kegiatan harus mengutamakan kepentingan umum seperti yang dilakukan oleh Raja Purnawarman. <b>Communication-4C</b></li> <li>6. Guru menjelaskan secara singkat tentang materi yang akan dipelajari tentang makna dari sila keempat Pancasila. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video lagu Maju Tak Gentar yang ditampilkan pada slide power point. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4YALoTVvH54">https://www.youtube.com/watch?v=4YALoTVvH54</a> (<b>Critical Thinking-4C</b>) (<b>Percaya Diri</b>) <b>TPACK</b></li> <li>2. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang tempo yang digunakan pada lagu Maju Tak Gentar (<b>Communication-C4, MenalarSaintifik</b>)</li> <li>3. Guru menjelaskan secara singkat pengertian tempo, tanda tempo, dan jenis-jenis tempo.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan instruksi selanjutnya kepada siswa untuk membentuk kelompok</li> <li>2. Guru membagikan bahan ajar yang dipergunakan selama kegiatan belajar melalui <i>Whatsapp Group</i>. <a href="https://flipbookpdf.net/web/site/23d635b40fa6c4a4604bcf85905a2b4fb82c90c3202110.pdf.html">https://flipbookpdf.net/web/site/23d635b40fa6c4a4604bcf85905a2b4fb82c90c3202110.pdf.html</a> <b>TPACK</b></li> </ol>	<p>145 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar melalui <i>Whatsapp Group</i>. (<i>Collaboration-4C, Mengamati-Saintifik</i>), <i>PCK</i></p> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan setiap LKPD dengan membuka diskusi. <i>TPCAK</i></li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dengan menggunakan sumber belajar lain: seperti internet dan buku penunjang yang dimiliki untuk menggali informasi sebanyak mungkin. (<i>Mengumpulkan informasi-Saintifik</i>) <i>TPACK</i></li> <li>3. Peserta didik mencocokkan informasi yang didapat dari hasil diskusi. (<i>Mengasosiasikan-saintifik</i>) <i>PCK</i></li> <li>4. Peserta didik menuliskan jawaban akhir permasalahan yang diberikan sesuai dengan yang terdapat pada LKPD berdasarkan informasi dari sumber yang relevan. (<i>Creativity and Innovacion-4C</i>) (<i>Tanggung Jawab</i>) <i>PCK</i></li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penyegaran pada siswa berupa ice breaking. <i>Neurosains</i></li> <li>2. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya melalui <i>video conference Zoom Meeting</i>. <i>TPACK</i></li> <li>3. Peserta didik lain menanggapi presentasi temannya dengan melakukan tanya jawab atau memberikan pendapat. (<i>Creativity and Innovacion-4C</i>) (<i>Tanggung Jawab</i>) <i>PCK</i></li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi konfirmasi terkait kebenaran pekerjaan peserta didik. (<i>Communication-4C</i>) <i>PCK</i></li> <li>2. Peserta didik bersama-sama merangkum hasil tanya jawab LKPD sesuai arahan guru. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. (<i>Collaboration-4C</i>) <i>PCK</i></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. <b>PCK</b></li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <b>Refleksi PK</b></li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. <b>PK</b></li> <li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi yang dikirimkan melalui Whatsapp Group.  <a href="https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=tufcmud0gca&amp;m=d&amp;sr=n&amp;im=n&amp;ms=uz&amp;l=sp&amp;i=xsuff&amp;r=tg&amp;db=3&amp;f=dzduuzzx&amp;cd=pzxeqvxn2bkdnllphmpexeezb0ngnxxggmxg">https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t=tufcmud0gca&amp;m=d&amp;sr=n&amp;im=n&amp;ms=uz&amp;l=sp&amp;i=xsuff&amp;r=tg&amp;db=3&amp;f=dzduuzzx&amp;cd=pzxeqvxn2bkdnllphmpexeezb0ngnxxggmxg</a> <b>Jujur, TPACK</b></li> <li>5. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religiusitas PK</b></li> <li>6. Guru menyampaikan salam penutup pembelajaran.</li> </ol>	15 Menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Daftar cek (lembar penilaian diri)

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes (soal evaluasi terlampir)
- b. Bentuk : Tes Obyektif melalui liveworksheet (pilihan ganda)

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Rubrik penilaian (terlampir)

## I. REMIDIAL

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM yang telah ditetapkan. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

## J. PENGAYAAN

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai KBM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui

Denpasar, Oktober 2021

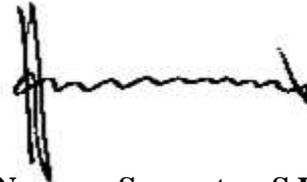
Kepala SD Negeri 18 Padangsembian

Mahasiswa PPG



**I Gusti Ayu Ekaputri, S.Pd, M.Pd**

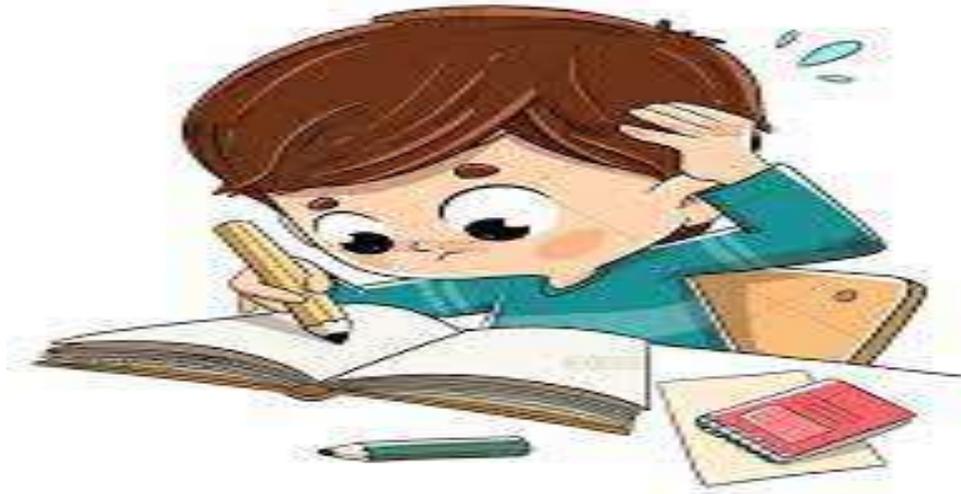
NIP. 197710042005012012



**I Nyoman Sumantra, S.Pd.SD**

NIP. 198704072020121005

# EVALUASI PEMBELAJARAN KELAS IV SEMESTER 1



**TEMA 5 PAHLAWANKU**  
Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran 2

Oleh :  
I Nyoman Sumantra

## KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN ASPEK PENGETAHUAN

Nama Sekolah : SD N 18 Padangsambian

Kelas/ Semester : IV/ 1

Tema : 5 Pahlawanku

Subtema : 1 Perjuangan Para Pahlawan

Pembelajaran : 2

Aplikasi : Liveworksheet

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=tufcmud0gca&m=d&sr=n&im=n&ms=uz&l=sp&i=xsuff&r=rg&db=3&f=dzd uuzzx&cd=pzxeqvxn2bkdnllphmpexeezb0ngnxxgmxg>

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif/ Level Soal						No Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6			
PPKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menganalisis hubungan simbol dengan makna sila keempat Pancasila				√			1, 2, 3	1	PG
							√		4, 5		
SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.1 Menjelaskan pengertian tempo dan tanda tempo				√			6	1	PG
		3.2.2 Menguraikan jenis-jenis tempo					√		7		
								8			
						√		9, 10			

**SOAL EVALUASI**  
**TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2**

*Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang benar!*

1. Berikut merupakan pernyataan yang benar tentang musyawarah adalah...
  - a. Pembahasan seseorang untuk penyelesaian masalah
  - b. Pembahasan bersama untuk mencapai mufakat
  - c. Pembahasan bersama dengan pemungutan suara
  - d. Penyelesaian masalah dengan kehendak sendiri
2. Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila adalah...
  - a. Pak Guru mengadakan pemilihan ketua kelas
  - b. Ibu membagi kue kepada Ani dan Siti secara adil
  - c. Nayla selalu hormat kepada ayah dan ibunya
  - d. Putu Wijaya pergi ke pura untuk sembahyang
3. Salah satu sikap Raja Purnawarman yang sesuai dengan sila keempat Pancasila adalah...
  - a. Jujur dalam memimpin kerajaan
  - b. Adil dalam menegakkan hukum
  - c. Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyat
  - d. Taat dalam menjalankan ajaran agama
4. Gambar yang sesuai dengan pengamalan sila keempat Pancasila adalah...

a.



c.



b.



d.



5. Bacalah teks berikut berikut dengan cermat!

Siswa kelas IV sedang melakukan pemilihan ketua kelas. Calonnya ada dua, yaitu Amir dan Teguh. Hasil perolehan suara menunjukkan bahwa Amir mendapatkan suara tertinggi dibandingkan Teguh. Namun, Teguh tidak setuju dan marah karena dirinya tidak menjadi ketua kelas.

- Pernyataan yang benar dari teks di atas adalah...
- Teguh terpilih menjadi ketua kelas
  - Kegiatan pemilihan ketua kelas tidak sesuai Pancasila
  - Amir kalah dalam pemilihan ketua kelas
  - Sikap Teguh tidak sesuai sila keempat Pancasila
6. Berikut merupakan pernyataan yang benar tentang tempo adalah...
- Ketukan dalam satu birama lagu
  - Urutan kecepatan birama lagu
  - Ukuran kecepatan birama lagu
  - Banyaknya ketukan birama lagu
7. Perhatikan pernyataan berikut!
- Lagu bersifat riang gembira
  - Diawali dan diakhiri dengan nada do
  - Interval nadanya  $\frac{1}{2}$  dan 1
- Dari pernyataan di atas, termasuk tangga nada...
- Tangga nada diatonis mayor
  - Tangga nada diatonis minor
  - Tangga nada biasa
  - Tangga nada campuran
8. Pada tangga nada jika semakin ke kanan maka tangga nada semakin...
- Tinggi
  - Sedang
  - Rendah
  - Turun
9. Perhatikan lagu di bawah ini !
- Sorak-sorak bergembira
  - Syukur
  - Mengheningkan Cipta
  - Maju Tak Gentar
- Yang merupakan lagu dengan tempo cepat ditunjukkan nomor...
- 1 dan 3
  - 1 dan 4
  - 2 dan 3
  - 2 dan 4

10. Nilai baik yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar adalah...
- a. Semangat perjuangan
  - b. Semangat menyerah
  - c. Gotong royong
  - d. Bermusyawarah

**KUNCI JAWABAN  
SOAL PENGETAHUAN**

No. Soal	Jawaban
1	B
2	A
3	C
4	D
5	D
6	C
7	A
8	A
9	B
10	A

## TABEL PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	PPKn (Soal No 1-5)		SBdP (Soal No.6-10)	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

- a. Skor Maksimal Untuk PPKn = 5, SBdP = 5
- b. Pedoman menentukan nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI  
PENILAIAN KETRAMPILAN**

Nama Sekolah : SD N 18 Padangsambian  
Kelas/ Semester : IV/ 1  
Tema : 5 Pahlawanku  
Subtema : 1 Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Teknik Penilaian
PPKn	4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menerapkan nilai sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Makna dan Simbol Sila Keempat Pancasila	Unjuk kerja
SBdP	4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.2.1 Menganalisis tempo pada lagu Maju Tak Gentar	Tempo, Tanda Tempo, dan Nada	Unjuk kerja

**RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN**  
**MUATAN : PPKn**

Penilaian

Rubrik Mengamati (PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> Hubungan dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	- Menghubungkan gambar dengan sikap sila keempat Pancasila dengan tepat dan rinci.	- Menghubungkan gambar dengan sikap sila keempat Pancasila dengan tepat	- Menghubungkan gambar dengan sikap sila keempat Pancasila belum tepat	- Belum dapat menghubungkan gambar dengan sikap sila keempat Pancasila
<b>Keterampilan</b> Menulis akibat yang terjadi jika tidak bijak dalam menyelesaikan masalah	- Dapat mencontohkan 3 akibat jika tidak bijak dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.	- Dapat mencontohkan 2 akibat jika tidak bijak dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	- Dapat mencontohkan 1 akibat jika tidak bijak dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari	- Belum dapat mencontohkan akibat jika tidak bijak dalam menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MUATAN PPKn**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Menyelesaikan masalah	Akibat Tidak Bijak Dalam Menyelesaikan Masalah		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

- b. Skor Maksimal = 8
- c. Pedoman menentukan nilai

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

## RUBRIK PENILAIAN KETRAMPILAN MUATAN SBdP

Rubrik Membaca (SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b> Tinggi rendah nada pada lagu Maju Tak Gentar	- Menganalisis tinggi rendah nada lagu Maju Tak Gentar dengan tepat dan rinci	- Menganalisis tinggi rendah nada lagu Maju Tak Gentar dengan tepat	- Menganalisis tinggi rendah nada lagu Maju Tak Gentar dengan kurang tepat	- Belum dapat menganalisis lagu Maju Tak Gentar
<b>Keterampilan Penulisan</b> Nilai baik yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar	- Dapat mencontohkan 3 nilai baik yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar	- Dapat mencontohkan 2 nilai baik yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar	- Dapat mencontohkan 1 nilai baik yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar	- Belum dapat mencontohkan nilai baik yang terkandung dalam lagu Maju Tak Gentar

**TABEL PENILAIAN KETERAMPILAN  
MUATAN SBdP**

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		Tinggi rendah nada lagu Maju Tak Gentar	Nilai baik dalam lagu Maju Tak Gentar		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Pedoman Penilaian :

1. Skor Maksimal = 8
2. Pedoman menentukan nilai

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**KISI-KISI PENILAIAN SIKAP  
SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SD N 18 Padangsambian  
 Kelas/ Semester : IV/ 1  
 Tema : 5 Pahlawanku  
 Subtema : 1 Perjuangan Para Pahlawan  
 Pembelajaran : 2

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Sikap</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Kriteria</b>
KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	1. Ketaatan beribadah	Disajikan pernyataan dalam melaksanakan ketaatan beribadah	Pilihan Ya atau Tidak	5	SB (Sangat Baik) B (Baik) C (Cukup) PB (Perlu bimbingan)
	2. Berperilaku Syukur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku bersyukur	Pilihan Ya atau Tidak	7	
	3. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Disajikan pernyataan menunjukkan perilaku selalu berdoa	Pilihan Ya atau Tidak	4	
	4. Toleransi dalam beribadah	Disajikan pernyataan sikap toleransi	Pilihan Ya atau Tidak	4	
KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	1. Jujur	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Jujur	Pilihan Ya atau Tidak	10	
	2. Disiplin	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku Disiplin	Pilihan Ya atau Tidak	5	
	3. Tanggung Jawab	Disajikan pernyataan sikap menunjukkan perilaku tanggung jawab	Pilihan Ya atau Tidak	5	

## PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 No. Absen : .....

**Petunjuk:**

**Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !**

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah Bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berperilaku syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan, Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan tidak merusak tanaman		
		Saya tidak suka mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam Beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkan ajaran agama lain.		
<b>Jumlah</b>				

Pengolahan Data

Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 20

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik

## PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Nama : .....  
 Kelas : .....  
 No. Absen : .....

**Petunjuk:**

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

NO	SIKAP	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Jujur	Saya tidak suka berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		
		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
2	Disiplin	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Saya selalu mandi dan makan tepat waktu		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Ketika guru memberikan tugas, saya langsung mengerjakan saat itu juga		
		Saya dapat membagi waktu belajar dan bermain dengan baik		
3	Tanggung Jawab	Sebagai siswa saya mengerjakan tugas-tugas dengan baik		
		Saya berani mengambil resiko atas tindakan yang saya lakukan		
		Saya tidak suka menuduh orang lain tanpa bukti		
		Saya mau mengembalikan barang pinjaman dari orang lain		
		Saya berani meminta maaf atas kesalahan yang merugikan atau menyinggung orang lain		
<b>Jumlah</b>				

Pengolahan Data

Hasil Penilaian: Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 20

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Skor	Predikat
0-2	Perlu Bimbingan
3-5	Cukup
6-8	Baik
9-10	Sangat Baik