

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kotabaru
Kelas/Semester : VIII/2
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Limas Segiempat (Pertemuan ke-1)
Alokasi Waktu : 3JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prima dan limas), serta gabungannya.
IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan
3.9.1 Membangun syarat-syarat tertentu yang harus diketahui pada suatu soal agar luas permukaan limas segiempat bisa ditentukan.	4.9.1 Merencanakan pemecahan masalah yang melibatkan luas permukaan limas.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan pembelajaran TPACK peserta didik dapat **mengkombinasikan** syarat-syarat tertentu yang harus diketahui pada suatu soal yang melibatkan luas permukaan limas dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, kreatif, cermat dan teliti.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerja sama

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual

Arti konsep limas.

2. Konseptual

Rumus luas permukaan limas.

3. Prosedural

Menggunakan syarat-syarat tertentu agar luas permukaan bisa ditentukan.

4. Metakognitif

Menyelesaikan masalah luas permukaan limas.

F. Model, metode, dan pendekatan pembelajaran

- Pendekatan : TPACK (Modul 2 Pedagogik halaman 26)
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning
Sintak (Joyce and Well (1980) pembahasan modul 1 Profesional halaman 126
 - 1) Orientasi siswa pada masalah
 - 2) Mengorganisasi siswa
 - 3) Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
 - 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi, dan penugasan

G. Media dan alat pembelajaran

- Media pembelajaran
 1. Lembar Kerja Peserta Didik
 2. Power point
- Alat / Bahan
 1. Alat tulis
 2. Laptop
 3. Ponsel
 4. Kertas HVS
 5. Internet
 6. Zoom meeting/Google meet/Google classroom
 7. Google form
 8. Jaringan listrik
- Sumber Belajar
 1. Buku Panduan
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 2. Buku-buku panduan online
 - a. J. Dris. Dasari. 2011. *Matematika untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional.
 - b. Marsigit, dkk. 2011. *Matematika 2 untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah

Pembelajaran dimulai melalui kegiatan meeting menggunakan aplikasi zoom.

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan berdoa.
2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar kehadiran **melalui google form** yang dibagikan, sebagai sikap tanggung jawab dan disiplin.

Apersepsi

4. Guru mengaitkan materi bangun ruang sisi datar yang telah dipelajari di sekolah dasar.

Motivasi

5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari.
6. Guru memberikan informasi jika materi ini dipelajari dengan sungguh – sungguh dengan baik maka peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limas.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan pertama mengenai limas.

Pemberian Acuan

8. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan pertama mengenai limas segiempat.
9. Guru menjelaskan pelaksanaan pembelajaran setelah pemberian materi pendahuluan. Kemudian, dibentuk **kelompok beranggotakan 3-4 orang**.

Selanjutnya, setiap kelompok diberikan **LKPD** untuk **didiskusikan** pada **Group WA**, (proses diskusi, dan keaktifan peserta didik dipantau secara langsung), kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan presentasi hasil diskusi pada **zoom**, dilanjutkan dengan **Quiz** pada aplikasi **Google form**.

Kegiatan Inti (95 menit)

Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik

Proses pembelajaran dilakukan lewat aplikasi zoom.

1. Guru dan peserta didik sama – sama melihat PPT yang ditayangkan. Kemudian,

guru meminta peserta didik mengamati masalah yang ada pada PPT tersebut dan menanyakan hal –hal yang ada pada masalah.

2. Guru memberikan gambaran awal tentang bangun limas segiempat yang terdapat pada kehidupan nyata, bentuk atap rumah.

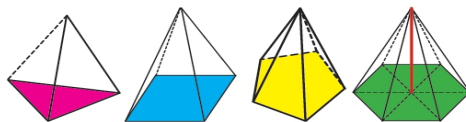


Sumber: matamatohir.wordpress.com

Sumber: gambar-rumah88.blogspot.com

Gambar 4.13 Rumah

3. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyebutkan contoh lain dalam kehidupan nyata yang berbentuk bangun limas segiempat.
4. Guru dan Peserta didik bersama-sama (**Collaborative**) menyimpulkan beberapa bentuk limas berdasarkan alasnya.



Gambar 4.16 Model-model limas

5. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan informasi yang terdapat pada masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.
6. Guru memberikan masalah pada sebuah tabel pada buku BSE halaman 149. Siswa diminta untuk menganalisis dan mengamati tabel tersebut.

Tabel 4.2 berikut akan disajikan gambar limas beserta ukuran-ukuran yang diketahui:

Tabel 4.2 Kasus luas permukaan limas

No.	Gambar	Keterangan	Bisa / Tidak Bisa
1		Diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi dengan panjang $TE = 5$ cm dan $AB = 6$ cm. Apakah Luas Permukaannya bisa ditentukan?	Bisa
2		Diketahui alas limas tersebut berbentuk persegi dengan panjang $TD = 5$ cm, $TC = 7$ cm dan $AB = 6$ cm. Apakah Luas Permukaannya bisa ditentukan?	Tidak Bisa

7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah dalam tabel diatas, dan timbulkan pertanyaan mengapa no 2 tidak bisa dihitung? Bagaimana mengetahui syarat-syarat suatu soal limas bisa dihitung luas permukaannya?
8. Guru dan peserta didik menggeneralisasikan permasalahan tersebut dengan kata kunci “sisi alas” “bidang tegak” “syarat diketahui” dan “rusuk tegak”.
9. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan proses diskusi, diskusi dilakukan di **group WA** sesuai dengan kelompok yang diberikan.

10. Guru mengingatkan peserta didik bahwa LKPD 1 sudah di share pada **group WA**.
11. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan dua kasus yang terdapat di LKPD.
12. Guru mendorong peserta didik untuk **aktif berdiskusi** dan **bertanya** mengenai permasalahan.

Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Proses Pembelajaran beralih pada **group WA**

13. Guru mendorong agar peserta didik bisa aktif dan bekerjasama dalam proses diskusi.
Guru memantau proses diskusi dan meminta peserta didik melihat hubungan – hubungan **(mengasosiasi / mengolah)** berdasarkan informasi/data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar.
14. Guru memberikan bantuan jika peserta didik memiliki kesulitan.
15. Guru meminta peserta didik aktif berdiskusi dan bekerjasama menghimpun berbagai konsep **(mengumpulkan informasi)** dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah **(critical thinking)**.
16. Bila masalah belum terselesaikan, guru memberikan arahan dan mengingatkan peserta didik mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limas.

Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Proses pembelajaran pada aplikasi WA

17. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, dan sistematis **(inisiatif sendiri, disiplin, tanggung jawab, dan control diri)**.
18. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah **(mengomunikasikan)** untuk menampilkan **(mempresentasikan)** hasil diskusinya pada **Zoom** secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.

Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Proses pemecahan masalah pada aplikasi zoom.

19. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil diskusi.
20. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan tanggapan dengan sopan.
21. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban penyaji serta masukan dari kelompok lain dan membuat kesepakatan jawaban yang benar.
22. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain jika memiliki jawaban yang berbeda.
23. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.
24. Guru mengadakan evaluasi.

Penutup (10 menit)

Proses kegiatan pada aplikasi zoom

1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada kegiatan pertama ini.
2. Peserta didik diminta untuk menuliskan refleksi pada **aplikasi google form**.
3. Peserta didik diberikan tugas **pada google form** untuk diisi setelah pembelajaran ini.
4. Guru memberi informasi pada materi yang akan datang, yaitu mengenai volume limas. Kemudian, peserta didik diminta untuk mencari sumber dan literature dalam memahami materi tersebut.
5. Guru memberikan motivasi “Meski ditengah pandemi, harus tetap semangat belajar).
6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

I. Penilaian pembelajaran, remedial, dan pengayaan

- Program penilaian hasil belajar

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk penilaian

- a. Observasi : lembar pengamatan
- b. Tes Tulis : LKPD, Quiz
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penilaian

- a. Program remedial

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara :

1. Guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal
2. Guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
3. Guru membimbing perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$

4. Guru memberikan tugas atau latihan khusus yang sesuai dengan kemampuan belajar peserta didik secara berkelompok dibimbing oleh guru. Bila peserta didik yang belum tuntas antara 20% sampai 60%.
5. Guru mengadakan remedial teaching yakni mengulang materi yang di ajarkan secara ringkas dan dibantu oleh siswa yang sudah lulus KKM, bila peserta didik yang belum tuntas $\geq 60\%$.

b. Program pengayaan

Program pembelajaran pengayaan diberikan bagi siswa yang sudah lulus KKM dengan cara

1. Jika peserta didik yang tuntas $< 50\%$ maka guru memberi beberapa soal HOTS.
2. Guru meminta peserta didik yang tuntas $\geq 50\%$ untuk menganalisis soal – soal atau materi – materi yang berhubungan dengan konsep limas.

Karawang, Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Kotabaru

Guru Mata Pelajaran

Darmanto, S.Ag. M.Pd
NIP. 197105161998021001

Firli Hertati, S.Pd
NIP.-

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Tes Tertulis (Quiz)

Pertemuan 1

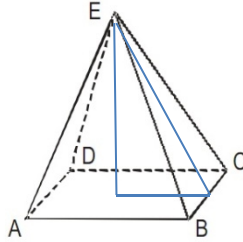
Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

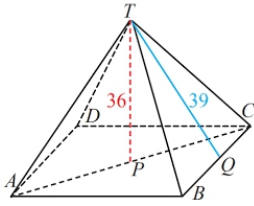
Kelas/Semester : VII/2

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	Waktu Pelaksanaan	Level Kognisi
3.9 Membedakan dan menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma, dan limas).	3.9.1 Membangun syarat-syarat tertentu yang harus diketahui pada suatu soal agar luas permukaan limas segiempat bisa ditentukan.	Pilihan ganda	Setelah Pembelajaran	HOTS

Instrumen/Butir soal Pengetahuan

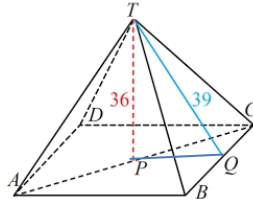
No	Soal	Kunci	Skor
1.	<p>Kerangka model limas dengan alas berbentuk persegi panjang dengan panjang lebarnya masing-masing 16 cm dan 12 cm, sedangkan tinggi limas 24 cm. Panjang kawat paling sedikit yang diperlukan untuk membuat kerangka model tersebut, adalah</p> <p>a. 160 cm c. 180 cm b. 170 cm d. 190 cm</p>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 1; padding-left: 20px;"> <p>Dik</p> <p>AB = 16 cm</p> <p>BC = 12 cm</p> </div> </div> $\text{Rusuk tegak} = \sqrt{t^2 + \left(\frac{1}{2}p\right)^2 + \left(\frac{1}{2}l\right)^2}$ $= \sqrt{24^2 + \left(\frac{1}{2} \times 16\right)^2 + \left(\frac{1}{2} \times 12\right)^2}$ $= \sqrt{576 + 8^2 + 6^2}$ $= \sqrt{576 + 64 + 36}$ $= \sqrt{676}$ $= 26 \text{ cm}$ <p>Panjang kawat = Keliling alas + 4rusuk tegak</p> $= 2 \times (p + l) + 4 \times (26)$ $= 2 \times (16 + 12) + 104$ $= 56 + 104$ $= 160 \text{ cm (a)}$	1

2



Sebuah limas tingginya 36 cm dan tinggi rusuk tegaknya 39 cm. Jika alasnya berbentuk persegi, maka luas permukaan limas adalah

- a. 2.240 cm^2 c. 4.240 cm^2
b. 3.240 cm^2 d. 5.240 cm^2



Sisi persegi = $2 \times$

$$\begin{aligned} & \sqrt{(t \text{ rusuk tegak})^2 - (t \text{ limas})^2} \\ &= \sqrt{39^2 - 36^2} \\ &= \sqrt{1.524 - 1.296} \\ &= 2 \times \sqrt{225} \\ &= 2 \times 15 \\ &= 30 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= 4 \times 30 \\ &= 120 \text{ cm} \end{aligned}$$

Luas Permukaan Limas

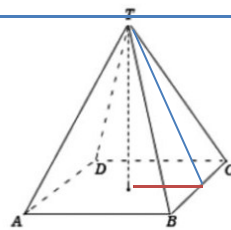
$$\begin{aligned} &= s \times s + 4 \frac{a \times t}{2} \\ &= (30 \times 30) + \left(4 \frac{(30 \times 39)}{2} \right) \\ &= (900) + (2 \times 30 \times 39) \\ &= 900 + 2.340 \\ &= 3.240 \text{ cm}^2 \text{ (b)} \end{aligned}$$

1

3

Alas sebuah limas segi empat berbentuk persegi. Jika tinggi segitiga 13 cm dan tinggi limas 12 cm, maka luas permukaan limas itu adalah

- a. 160 cm^2 c. 360 cm^2
b. 260 cm^2 d. 460 cm^2



Dik

Tinggi segitiga = 13 cm

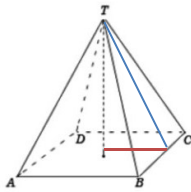
Tinggi limas = 12 cm

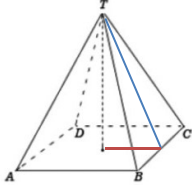
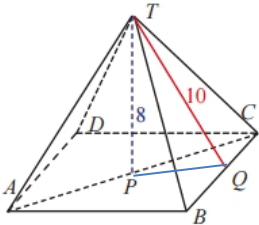
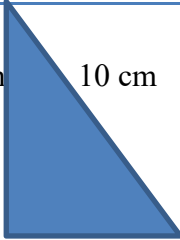
Sisi persegi = $2 \times$

$$\begin{aligned} & \sqrt{(t \text{ segitiga})^2 - (tinggi \text{ limas})^2} \\ &= 2 \times \sqrt{13^2 - 12^2} \\ &= 2 \times \sqrt{169 - 144} \\ &= 2 \times \sqrt{25} \\ &= 2 \times 5 \\ &= 10 \end{aligned}$$

Luas Permukaan limas = Luas Persegi + 4 x luas segitiga

1

		$= (s \times s) + 4 \times \left(\frac{a \times t}{2}\right)$ $= (10 \times 10) + 4 \times \left(\frac{10 \times 13}{2}\right)$ $= (100) + (2 \times 10 \times 13)$ $= 100 + 260$ $= 360 \text{ cm}^2 \text{ (c)}$	
4	<p>Sebuah limas mempunyai alas berbentuk persegi. Keliling alas limas 96 cm, sedangkan tingginya 16 cm. Luas seluruh permukaan limas adalah ...</p> <p>a. 1.056 cm² c. 1.344 cm² b. 1.216 cm² d. 1.536 cm²</p>	 <p>Dik Keliling : 96 cm Tinggi : 16 cm</p> <p>Sisi = Keliling limas : 4 = 96 : 4 = 24 cm</p> $\text{tinggi } \Delta = \sqrt{\left(\frac{1}{2}s\right)^2 + (t \text{ limas})^2}$ $= \sqrt{\left(\frac{1}{2} \times 24\right)^2 + 16^2}$ $= \sqrt{12^2 + 16^2}$ $= \sqrt{144 + 256}$ $= \sqrt{400}$ $= 20$ <p>Luas Permukaan = Luas alas + 4xluas bidang tegak</p> $= (s \times s) + 4 \times \left(\frac{a \times t}{2}\right)$ $= (24 \times 24) + 4 \times \left(\frac{24 \times 20}{2}\right)$ $= (576) + (2 \times 24 \times 20)$ $= 576 + 960$ $= 1.536 \text{ cm}^2 \text{ (d)}$	1
5	<p>Suatu limas segiempat beraturan sisi tegaknya terdiri atas empat segitiga sama kaki yang sama bentuknya.</p>	<p>Diketahui Luas salah satu segitiga = 135 cm² Tinggi segitiga dari puncak limas = 12 cm</p>	1

	<p>Jika, luas salah satu segitiga itu 135 cm² dan tinggi segitiga dari puncak limas 12 cm, maka luas permukaan limas adalah</p> <p>a. 1.046, 50 cm² c. 1.046, 35 cm² b. 1.046, 45 cm² d. 1.046,25 cm²</p>	$\text{Luas segitiga} = \frac{\text{alas} \times \text{tinggi}}{2}$ $135 = \frac{\text{alas} \times 12}{2}$ $135 = \text{alas} \times 6$ $\text{Alas} = \frac{135}{6}$ $\text{Alas} = 22,5 \text{ cm}$ <p>Ingat ! alas segitiga sama dengan sisi segiempat Luas Permukaan = Luas alas + 4xluas bidang tegak</p> $= (s \times s) + 4 \times \left(\frac{a \times t}{2}\right)$ $= 22,5 \times 22,5 + 4 \times 135$ $= 506,25 + 540$ $= 1.046,25 \text{ cm}^2 \text{ (d)}$	
7	<p>Alas sebuah limas beraturan berbentuk persegi dengan panjang sisi 5 cm dan tinggi segitiga bidang tegaknya 10 cm. Luas permukaan limas tersebut adalah ...</p> <p>a. 75 cm² c. 125 cm² b. 100 cm² d. 150 cm²</p>	 <p>Luas permukaan limas</p> $= (s \times s) + 4 \times \left(\frac{a \times t}{2}\right)$ $= (5 \times 5) + 4 \times \left(\frac{5 \times 10}{2}\right)$ $= 25 + 100$ $= 125 \text{ cm}^2 \text{ (c)}$	1
8	 <p>Sebuah limas tingginya 8 cm dan tinggi rusuk tegaknya 10 cm. Jika alasnya berbentuk persegi maka luas permukaan limas adalah</p> <p>a. 348 cm² c. 438 cm²</p>	 <p>X</p> $pq = \sqrt{10^2 - 8^2}$ $pq = \sqrt{100 - 64}$ $pq = \sqrt{36}$ $Pq = 6 \text{ cm}$ <p>AB = 2 x PQ Luas Permukaan limas</p>	1

	b. 384 cm^2 d. 834 cm^2	$= (s \times s) + 4 \times \left(\frac{a \times t}{2}\right)$ $= (12 \times 12) + 4 \times \left(\frac{12 \times 10}{2}\right)$ $= (144) + (2 \times 12 \times 10)$ $= 144 + 240$ $= 384 \text{ cm}^2 \text{ (a)}$	
9	<p>Ali membuat kerangka limas persegi dari kawat, dengan panjang rusuk alas 15 cm dan panjang rusuk tegaknya 20 cm. Jika tersedia kawat 10 m, kerangka limas yang dapat dibuat paling banyak adalah</p> <p>a. 7 buah c. 9 buah b. 8 buah d. 10 buah</p>	<p>Limas persegi mempunyai 4 rusuk alas yang sama panjang dan 4 rusuk tegak yang sama panjang sehingga panjang seluruh rusuk yang diperlukan untuk membuat satu limas persegi adalah:</p> <p>Panjang seluruh rusuk = 4 x rusuk alas + 4 x rusuk tegak</p> $= 4 \times 15 + 4 \times 20$ $= 60 + 80$ $= 140 \text{ cm}$ <p>Jika, tersedia kawat sepanjang 1 m atau 1000 cm. Maka, banyak limas yang bisa dibuat adalah</p> $= 1000 \div 140$ $= 7,14$ <p>Jadi, kerangka yang dibuat sebanyak 7 buah (a)</p>	1
10	<p>Aku adalah bangun ruang yang memiliki 8 rusuk, 5 sisi, dan 5 titik sudut. Aku adalah</p> <p>a. Limas segitiga b. Limas segiempat c. Limas segilima d. Limas segienam</p>	<p>Limas segiempat (b)</p>	1

Pedoman Penskoran

Nilai siswa = Jumlah skor yang diperoleh

jumlah siswa yang kurang dari kkm > 50% maka diadakan program remedial

jumlah siswa yang kurang dari kkm \leq 50% maka dilanjutkan ke pertemuan ke - 2

Program Remedial

Remedial pembelajaran dilakukan ketika siswa dibawah kkm lebih dari 50%, kegiatan remedialan berupa mengulang pembelajaran terkhusus di materi yang siswa belum bisa mengerjakan.

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMP Negeri 2 Kotabaru

Guru Mata Pelajaran

Darmanto, S.Ag. M.Pd
NIP. 197105161998021001

Firli Hertati, S.Pd
NIP.-

2. Penilaian Afektif

a. LEMBAR PENGAMATAN DAN PENILAIAN AFEKTIF

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII /2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Waktu Pengamatan :

Sikap	Indikator Sikap	Indikator Penilaian Sikap
Aktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktif berpendapat di dalam kelas 2. Aktif berpartisipasi dalam segala kegiatan 3. Aktif bertindak/memberi masukan didalam kelompok diskusi. 4. Maju kedepan dan menjawab pertanyaan 5. Tidak pernah membolos 	<ol style="list-style-type: none"> a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan sikap aktif Apapun (diam) di dalam kelas. b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha aktif ambil bagian dalam pembelajaran limjas segiempat tetapi masih jarang. c. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap kreatif dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran limas segiempat secara konsisten.
Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Datang tepat waktu 2. Patuh dan taat pada tata tertib. 3. Mengerjakan dan menggumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran / diskusi kelompok di dalam kelas. b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha disiplin dalam pembelajaran limas segiempat tetapi masih jarang/belum konsisten. c. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap disiplin dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran limas segiempat secara konsisten
Percaya Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berpendapat dan melakukan sesuatu tanpa ragu dalam hal pelajaran di kelas 2. Mampu membuat keputusan dengan cepat 3. Tidak mudah putus asa. 4. Tidak canggung/sungkan dalam bertindak 5. Berani presentasi dengan baik 6. Berani Kritis dalam berpendapat dan bertanya maupun menjawab soal yang di berikan oleh guru. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan percaya diri(diam) saat ditanya dan tidak mau menjawab pertanyaan guru di kelas. b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha percaya diri dan ambil bagian dalam pembelajaran persamaan linear satu variabel tetapi masih jarang. c. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap percaya diri dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran limas segiempat secara konsisten.

Bubuhkan tanda “√” pada kolom-kolom sesuai pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap										Predikat nilai
		Aktif			disiplin			Percaya diri			Jumlah	
		K	B	S	K	B	S	K	B	S		
		B	B	B	B	B	B	B	B	B		
1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.												
2.												
3.												

Keterangan

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\sum \text{Nilai skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Kriteria Nilai Sikap

A = 85 - 100

B = 75 - 84

C = 65 - 74

D ≤ 64

b. Observasi Melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Kotabaru
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Matematika

NO	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						

Aspek yang dinilai : Disiplin, Tanggung jawab, Peduli, Santun, dan

Percaya diri Rubik penilaian

Aspek	Kriteria positif	Kriteria negatif
Kerjasama	1. Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok	1. Tidak bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok
	2. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	2. Cenderung acuh terhadap pekerjaan kelompok
	3. Mau bekerjasama dengan anggota kelompok	
Disiplin	1. Hadir tepat waktu kedalam pembelajaran	1. Terlambat datang kedalam pembelajaran
	2. Patuh pada tata tertib saat pembelajaran	2. Terlambat mengumpulkan tugas
	3. Mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan	
	4. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar	

Percaya Diri	1. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu	1. Tidak berkenan berpendapat ketika diberi kesempatan
	2. Mampu membuat keputusan dengan cepat	2. Tidak berkenan menjawab pertanyaan ketika diberi pertanyaan
	3. Tidak mudah putus asa	3. Pasif dalam pembelajaran
	4. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	

3. Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PSIKOMOTOR (keterampilan)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII /2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan :

Menunjukkan sikap terampil dalam menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan limas segiempat.

1. Kurang terampil : 1

jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Limas segiempat.

2. Terampil : 2

jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan limas segiempat tetapi belum tepat.

3. Sangat terampil : 3

jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan limas segiempat dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			Jumlah	Predikat nilai
		n				
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah Persamaan linear satu variabe 1				
		KT	T	ST		
			1	2	3	
1.						
2.						
3.						

Keterangan

KT : Kurang Terampil

T : Terampil

ST : Sangat Terampil

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

A = 85 - 100

B = 75 - 84

C = 65 - 74

D \leq 64

