

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Model Pembelajaran Kooperatif

(*Student Teams- Achievement Divisions*)

Sekolah	: SD N Pranan 02
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: V / II
Pertemuan ke-	: 1 – 2 siklus II
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit (2 x pertemuan)
Model/ Tipe	: Kooperatif/ STAD
Hari/ Tanggal	:

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

5.2. Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan.

C. INDIKATOR

5.2.1. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut sama.

5.2.2. Siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pacahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut beda.

5.2.3. Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran berbagai bentuk pacahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut sama.

5.2.4. Siswa dapat melakukan operasi hitung campuran berbagai bentuk pacahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut beda.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut sama dengan tepat.

2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut beda dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut sama dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan operasi hitung campuran berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa dan campuran) berpenyebut beda dengan tepat.

E. DAMPAK PENGIRING

Setelah pembelajaran ini dilaksanakan, diharapkan siswa dapat memahami konsep pecahan dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari- hari

F. MATERI PEMBELAJARAN


Penjumlahan dan pengurangan pecahan

- Penjumlahan pecahan berpenyebut sama

$$\text{Contoh : } \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4 + 1}{6} = \frac{5}{6}$$

(Pembilang tinggal di jumlahkan)

- Penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda

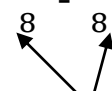
$$\text{Contoh : } \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{4}{12} - \frac{3}{12} = \frac{4 - 3}{12} = \frac{1}{12}$$


(12 merupakan KPK dari 4 dan 3)

- Pengurangan pecahan berpenyebut sama

$$\text{Contoh : } \frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{4 - 1}{6} = \frac{3}{6}$$

- Pengurangan pecahan berpenyebut berbeda

$$\text{Contoh : } \frac{3}{4} - \frac{1}{8} = \frac{6}{8} - \frac{1}{8} = \frac{6 - 1}{8} = \frac{5}{8}$$


Untuk penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berpenyebut tidak sama dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya, yaitu dengan mencari KPK penyebut pecahan tersebut.

- Menghitung pecahan campuran (penjumlahan dan pengurangan)

$$\text{Contoh : } \frac{3}{4} + \frac{1}{3} - \frac{2}{6} = \frac{9 + 4 - 4}{12} = \frac{9}{12}$$

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- Mengkondisikan kelas (berdoa, salam dan presensi)
- Apersepsi : “ Anak- anak pernahkan Ibu kalian minta tolong untuk dibelikan gula $\frac{1}{2}$ kg ? ada yang tahu maksudnya ?”
- Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini

b. Kegiatan Inti (35 menit)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar pecahan yang telah ditampilkan guru
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab
- Siswa di bagi menjadi 5 kelompok yang anggotanya terdiri dari 4 sampai 5 orang.
- Siswa melakukan percobaan menjelaskan pecahan dengan media yang telah di sediakan oleh guru secara kelompok

Elaborasi

- Siswa menerima lembar kerja yang diberikan kepada masing- masing kelompok oleh guru (terlampir)
- Siswa berdiskusi dan saling bekerja sama untuk memahami materi.

Konfirmasi

- Siswa di berikan penguatan oleh guru
- Guru memberikan konfirmasi dari hasil eksplorasi dan elaborasi

c. Kegiatan Akhir (25 menit)

- Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok yang diberikan guru.
- Siswa dan guru membuat kesimpulan dari materi yang di sampaikan.

Pertemuan II (3 x 35 menit)

a. Kegiatan Awal (10 menit)

- Mengkondisikan kelas (berdoa, salam dan presensi)
- Apersepsi
- Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini

b. Kegiatan Inti (75 menit)

Eksplorasi

- Siswa membahas tentang hasil diskusi pertemuan yang lalu bersama guru.
- Siswa bertanya jawab tentang kesulitan- kesulitan materi dan mengevaluasi saat diskusi.
- Siswa melakukan percobaan menggunakan alat peraga yang telah di sediakan oleh guru secara individu

Elaborasi

- Siswa mengungkapkan kesulitan- kesulitan materi diskusi
- Siswa kembali ke tempat duduknya masing- masing untuk melaksanakan kuis secara Individual

Konfirmasi

- Siswa bersama guru melakukan pembahasan kuis

c. Kegiatan Akhir (20 menit)

- Penilaian hasil kuis secara individual.
- Penskoran kelompok berdasarkan kuis individual masing- masing kelompok
- Pemberian penghargaan kepada kelompok/ tim yang nilainya tertinggi.

H. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- a. Metode : Ceramah, diskusi kelompok (STAD), Tanya Jawab, Pengamatan, Penugasan.
- b. Media : Gambar- gambar pecahan
- c. Sumber belajar :
 - Silabus KTSP kelas V tahun 2006

- Buku Hitunganku Matematika 5. Teguh Purwantari. Bumi Aksara. Halaman 32 – 38.
- Buku Gemar Matematika 5. Sumanto. BSE. Halaman 102 – 108.
- LKS Maestro

I. EVALUASI

- a. Prosedur : Tes Akhir
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Bentuk tes : Subyektif
- d. Alat tes : Soal kuis dan lembar kerja kelompok (Terlampir)

Sukoharjo, Februari 2011

Kepala Sekolah

Peneliti

Sri Wuryani, S.Pd
NIP. 19640307 198603 2 014

Sriyanto, M.Pd
NIP. 19890521 201101 1 002

Lembar Kegiatan Kelompok SiklusI

TIM :

Kerjakanlah soal berikut ini secara kelompok dengan benar !

Baca dan pahami soal sebelum mengerjakan !

1. Andi membeli jeruk 1 kg. Karena masih kurang ia membeli lagi $\frac{2}{3}$ kg. Berapa kg jeruk yang dibeli Andi ?
2. Tio mempunyai $2\frac{2}{3}$ m senar pancing. Kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{2}$ m senar pancing. Berapa meter panjang senar pancing yang dimiliki Tio sekarang ?
3. Ibu mempunyai tepung terigu sebanyak $\frac{2}{3}$ kg. Tepung terigu itu digunakan untuk membuat kue sebanyak $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kg sisa tepung terigu yang dimiliki Ibu ?
4. Stok gula di toko Amanda $\frac{3}{4}$ ton. Sore nanti pembeli akan mengambil pesanan gula sebanyak $\frac{4}{7}$ ton di toko Amanda. Berapa sisa stok gula di toko Amanda setelah pesannya di ambil ?
5. Pak Agus membeli pupuk $3\frac{1}{4}$ kwintal. Karena minggu depan harga naik ia membeli lagi $\frac{4}{5}$ kwintal. Pak Agus menggunakan $1\frac{1}{2}$ kwintal untuk memupuk sawahnya. Berapa kwintal sisa pupuk yang dimiliki Pak Agus Sekarang ?

KUIS INDIVIDUAL I

Nama :

Tim :

Kerjakan soal- soal berikut dengan tepat !

1. $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \dots$
2. $\frac{1}{2} + 1\frac{2}{5} = \dots$
3. $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \dots$
4. $\frac{1}{3} + \frac{4}{6} = \dots$
5. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} + 1\frac{1}{2} = \dots$
6. Ibu mempunyai beras $3\frac{1}{10}$ kg. Dimasak hari ini $\frac{5}{10}$ kg. Berapa sisa beras yang dimiliki ibu sekarang ?
7. Pak Bangkit mempunyai $\frac{3}{4}$ kwintal pupuk. 2 hari kemudian ia gunakan untuk memupuk sawahnya $\frac{1}{2}$ kwintal. Berapa kwintal sisa pupuk yang dimiliki Pak Bangkit sekarang ?
8. Tio mempunyai $8\frac{3}{4}$ kg mangga. Ia memberikan kepada ina dan dani masing- masing $1\frac{1}{4}$ kg dan $\frac{1}{4}$. Berapa sisa mangga yang dimiliki Tio ?
9. Dinda membeli $\frac{5}{6}$ kg salak. Kemudian dia membeli lagi $\frac{2}{6}$ kg. Berapa kg salak yang di punyai Dinda sekarang ?
10. Hermawan mempunyai gula sebanyak $3\frac{1}{4}$ karena akan digunakan untuk arisan maka ia membeli lagi $4\frac{1}{2}$ kg. Diapakai untuk arisan sebanyak $5\frac{3}{4}$ kg. Berapa sisa gula Hermawan sekarang setelah digunakan untuk arisan ?