



RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh :
TASRON, S.Pd, M.Pd

Nama Pelatihan	:	Revitalisasi Perencanaan Pembelajaran Melalui Penyederhanaan RPP berbasis Masalah
Nama Diklat	:	Penyederhanaan RPP Berbasis Masalah (Problem Based Learning)
Tujuan Pelatihan	:	Melalui Penyederhanaan RPP Berbasis Masalah, Peserta Diklat dapat Mengadaptasi, mengembangkan dan mengimplementasikan sesuai kebutuhan/kondisi masa kini
Indikator Pelatihan	:	Melalui Penyederhanaan RPP Berbasis Masalah, Peserta Diklat dapat Mengadaptasi, mengembangkan dan mengimplementasikan sesuai kebutuhan/kondisi masa kini
Waktu	:	10 Menit

A. PENDAHULUAN (3 Menit)

1. Orientasi (Salam, Doa, Absensi)
2. Apersepsi
3. Tujuan
4. Motivasi

B. INTI (5 Menit)

1. Orientasi pada Masalah
2. Mengorganisir Peserta untuk belajar
3. Membimbing secara individu maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah

C. PENUTUP (2 Menit)

1. Menyampaikan Refleksi
2. Apresiasi dan Kesimpulan
3. Pengembangan dan Rencana Tindak Lanjut
4. Penutup / Doa

Sumber :

1. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Ekonomi Kelas X
https://bsd.pendidikan.id/data/SMA_10/Ekonomi_Kelas_10_Nurcahyaningtyas_2009.pdf
2. Video Mandiri Testimoni Fitur Utama Rumah Belajar Oleh Tasron, S.Pd, M.Pd
<https://www.youtube.com/watch?v=wkHxkOSpH1w&t=49s>
3. Video Diklat PD MGMP Ekonomi / Google Classroom Oleh Tasron, S.Pd, M.Pd
<https://drive.google.com/file/d/1Evyl7qIhcCibfil-MQ-OK14ekW8eanpp/view>)
4. Video Pembelajaran Mandiri Tasron roron Youtube Oleh Tasron, S.Pd, M.Pd
<https://www.youtube.com/watch?v=FuX0WFOWIKA&t=7s>

Disajikan Untuk memenuhi Persyaratan Seleksi Tahap 2 Calon Pengajar Praktik

Oleh :

TASRON, S.Pd, M.Pd

NIP 19651109 198901 1 003

Guru Ekonomi

SMAN 1 KRAKSAAN

Kabupaten Probolinggo Provinsi Jawa Timur

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 Kraksaan
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X/ 1 (satu)
 Materi Pokok : Keseimbangan Harga
 Alokasi Waktu : 2 JP (1 x pertemuan)
 Kompetensi Dasar : 3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran PBL dengan metode diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar. dan dapat Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar, sehingga peserta didik dapat *menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab*, serta dapat mengembangkan kemampuan **berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi(4C)**.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan / Sintaks	Deskripsi Kegiatan
1. Pendahuluan (10 Menit) <i>(Religius, Jujur, Literasi, Komunikatif)</i>	1. Persiapan Awal <ul style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam, Menyiapkan kondisi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, Doa/menanyakan kabar dan mengabsen peserta didik Mengelompokkan peserta secara heterogen Menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai 2. Apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab atau Menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang sudah dipelajari, tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran Menanyakan kegiatan di pasar melalui analogi kenaikan harga barang Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari 3. Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Manfaat atau pentingnya mempelajari keseimbangan harga Menjelaskan system penilaian dalam KBM
2. Kegiatan Inti (60 Menit) <ul style="list-style-type: none"> Fase 1 (Orientasi peserta didik kepada masalah) <i>(Literasi, Disiplin, Kreatif)</i> Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik) <i>(Tanggungjawab, Kolaborasi dan Komunikasi)</i> Fase 3 (Membimbing secara individu dan kelompok) <i>(Tanggungjawab, Berpikir kritis, Kolaborasi dan Komunikasi)</i> Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya) <i>(Tanggungjawab, Kreatif, Berpikir kritis, Kolaborasi dan Komunikasi)</i> Fase 5 (Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah) <i>(Tanggungjawab, Kreatif, Berpikir kritis, Komunikasi)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati Foto Macam Pasar /video masalah kontekstual yang diberikan oleh guru terkait keseimbangan harga Diberikan Kasus atau permasalahan tentang materi keseimbangan harga Peserta didik dikelompokkan secara heterogen untuk melakukan diskusi tentang keseimbangan harga Peserta didik melakukan diskusi tentang materi keseimbangan harga Diberikan LKPD, kepada masing masing kelompok (Lampiran 4) Membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang telah diberikan Mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang diberikan Memberikan bantuan berupa penggalan informasi yang diperlukan atau yang terdapat dalam masalah tersebut. Informasi-informasi yang diharapkan ditemukan oleh peserta didik seperti variabel-variabel yang terdapat pada masalah tersebut Masing masing kelompok berdiskusi menghasilkan solusi pemecahan masalah Membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi/penyelidikan berupa kegiatan ekonomi yaitu pengamatan pasar serta penyelesaian dari masalah tersebut Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran
3. Penutup : (20 Menit) <i>(Religius, Tanggungjawab, Berpikir kritis, Komunikatif)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi keseimbangan harga Guru memberikan refleksi/evaluasi terkait dengan materi keseimbangan harga Memberi tahu kepada peserta didik untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya Bersama peserta didik akhir KBM dengan mensyukuri karunia Tuhan YME. Dengan mengucapkan hamdallah.

PENILAIAN

Teknik Penilaian : 1. Sikap : Observasi dan Jurnal (Lampiran 1)
 2. Pengetahuan : Penugasan / Tes Tulis (Lampiran 2)
 3. Keterampilan : Unjuk Kerja / Hasil Laporan (Lampiran 3)

Kepala SMAN 1 Kraksaan

Guru Mata Pelajaran

PENILAIAN SIKAP**a. DAFTAR NILAI**

NO	NAMA SISWA	ASPEK SIKAP YANG DINILAI				NILAI	Keterangan
		Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan	Menunjukkan sikap jujur dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok dan saat proses ulangan harian.	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar baik secara individu maupun kelompok		
1							
2							
3							

b. Lembar pengamatan/Observasi sikap

No	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	Ket
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan					
2	Menunjukkan sikap jujur dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok dan saat proses ulangan harian.					
3	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok.					
4	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar baik secara individu maupun kelompok					

c. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa syukur dalam rangka pemenuhan kebutuhan	4. Sudah menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin. 3. Belum secara eksplisit menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin. 2. Kurang secara eksplisit menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin. 1. Tidak menunjukkan rasa syukur dengan ekspresi setuju bekerja keras dan bertanggung jawab dengan sumber daya yang ada, mis: berhemat, rajin
2	Menunjukkan sikap jujur dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok dan saat proses ulangan harian.	4. Siswa tidak pernah kedapatan berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan. 3. Siswa pernah kedapatan 1x berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan. 2. Siswa pernah kedapatan 2x berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan. 1. Siswa sering kedapatan berlaku curang baik dalam pembuatan tugas ataupun ulangan.
3	Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti proses kegiatan belajar, baik penyelesaian tugas individu maupun kelompok.	4. Siswa tidak pernah terlambat masuk kelas, memakai seragam dengan sangat baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, selalu rajin mengumpulkan tugas. 3. Siswa pernah kedapatan 1x terlambat masuk kelas, memakai seragam dengan baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, sering rajin mengumpulkan tugas. 2. Siswa pernah kedapatan 2x terlambat masuk kelas, kurang memakai seragam dengan baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, kurang rajin mengumpulkan tugas. 1. Siswa sering terlambat masuk kelas, tidak memakai seragam dengan baik sesuai dengan pedoman tata tertib sekolah, tidak rajin mengumpulkan tugas..
4	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar baik secara individu maupun kelompok	4. Siswa selalu rajin mengumpulkan tugas, menyimpan dengan sangat baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi. 3. Siswa cukup rajin mengumpulkan tugas, menyimpan dengan baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi. 2. Siswa kurang rajin mengumpulkan tugas, menyimpan kurang baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi. 1. Siswa tidak rajin mengumpulkan tugas, tidak menyimpan dengan sangat baik hasil-hasil tugas maupun ulangan harian, rajin membuat catatan pribadi.

Kriteria Nilai :

A = 80 -100 : Baik sekali
B = 70 -79 : Baik
C = 60 -69 : Cukup
D = < 60 : Kurang

Keterangan Skor :

4: Baik sekali
3: Baik
2: Cukup
1: Kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETREERAMPILAN

a. Lembar Penilaian Diskusi / Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerjasama	Mengkomunikasikan pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			
1.										
2.										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Dst										

<i>Keterangan Skor :</i>	
4:	Baik sekali
3:	Baik
2:	Cukup
1:	Kurang

<i>Kriteria Nilai :</i>	
A = 80 -100	: Baik sekali
B = 70 -79	: Baik
C = 60 -69	: Cukup
D = < 60	: Kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\sum \text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / 1

Materi Pokok : Keseimbangan Pasar (Harga)
Waktu : 2 JP (1 x Pertemuan)



1. Link Pasar Tradisional
https://img.antaranews.com/cache/800x533/2021/01/21/IMG_20210121_184313.jpg.webp
2. Link Pasar Modern
<https://accurate.id/ekonomi-keuangan/pasar-modern-adalah/>
3. Link Pasar Persaingan Sempurna
<https://www.dosenpendidikan.co.id/pasar-persaingan-sempurna/>
4. Link Pasar Persaingan Tidak Sempurna
<https://www.linovhr.com/pasar-persaingan-tidak-sempurna/>

Petunjuk Kerja :

1. Bentuklah Kelompok masing masing kelompok beranggotakan 6 orang
2. Amati Gambar Macam macam Pasar di atas
3. Carilah informasi / Materi Tentang Pasar dan Keseimbangan Harga dari berbagai sumber
Lihat Juga Link :
 - a. Buku Sekolah Elektronik (BSE) Ekonomi Kelas X
https://bsd.pendidikan.id/data/SMA_10/Ekonomi_Kelas_10_Nurcahyaningtyas_2009.pdf
 - b. Video Mandiri Testimoni Fitur Utama Rumah Belajar Oleh Tasron, S.Pd, M.Pd
<https://www.youtube.com/watch?v=wkHxkOSpH1w&t=49s>
 - c. Video Pembelajaran Mandiri Tasron roron Youtube Oleh Tasron, S.Pd, M.Pd
<https://www.youtube.com/watch?v=FuX0WFOWIKA&t=7s>
4. Jelaskan Perbedaan Pasar Tersebut dan Hubungkan dengan Keseimbangan Harga
5. Buatlah Contoh Data Permintaan dan Penawaran kemudian Hitunglah Keseimbangan Harga (Pasar)
6. Diskusikan dengan kelompok masing2 dan analisislah permasalahan yang terjadi dengan Keseimbangan harga
7. Presentasikan hasil karya secara bergantian secara klasikal
8. Buat Kesimpulan Hasil diskusi kelompok , Analisi Proses Pemecahan masalah tentang Keseimbangan Harga
9. Laporkan Hasil Laporan Analisi Proses Pemecahan masalah tentang Keseimbangan Harga kepada Guru Mapel

SELAMAT BERKARYA.... SEMOGA TAMBAH MULYA BERKAH

Bisa Karena Biasa, Biasa Harus Dipaksa