

SMK SWASTA ESA PRAKARSA SELESAI

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
TAHUN PEMBELAJARAN 2020 /2021**

MODEL PERANGKAT LUNAK

KELAS : XI REKAYASA PERANGKAT LUNAK

SEMESTER GANJIL

Penyusun : Rikawati Tanjung, S.Kom

**PEMERINTAH KABUPATEN LANGKAT
DINAS PNDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SMK SWASTA ESA PRAKARSA SELESAI**



R P P
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

KELAS/SEMESTER : XI / I (GANJIL)

Pertemuan - 1

SMK SWASTA ESA PRAKARSA SELESAI
JL. BINJAI – KUALA, KEL. PEKAN SELESAI
KEC. SELESAI, KAB. LANGKAT

Website : www.smkesaprakarsa.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Esa Prakarsa Selesai
Mata Pelajaran	: Model Perangkat Lunak
Komp. Keahlian	: Rekayasa Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XI/I
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Kompetensi Dasar	: 3.4 Memahami diagram aliran data (DFD) 4.4 Menyajikan hasil rancangan diagram aliran data (DFD)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

KI.1 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

KI.2 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
3.4	Memahami diagram aliran data (DFD)	3.4.1	Menuliskan diagram aliran data (DFD)
		3.4.2	Menjelaskan diagram aliran data (DFD)
4.4.	Menyajikan hasil rancangan diagram aliran data (DFD)	4.4.1	Merancang diagram alir data (DFD)
		4.4.2	Menyajikan hasil rancangan

			diagram aliran data (DFD)
		4.4.3	Mendemonstrasikan rancangan diagram aliran data (DFD)
		4.4.4	Mengimplementasikan rancangan diagram aliran data (DFD) dalam studi kasus

Pada pertemuan 1 ini IPK pengetahuan yang digunakan adalah 3.4.1 dan 3.4.2. sementara IPK keterampilan yang digunakan adalah 4.4.1 dan 4.4.2. Selebihnya digunakan untuk pertemuan 2

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Konstruktivisme, metode Problem Based Introduction (Pbi), model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), dan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) dalam pembelajaran Diagram Alir Data (DFD), diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menuliskan diagram aliran data (DFD)
2. Menjelaskan diagram aliran data (DFD)
3. Merancang diagram aliran data (DFD)
4. Menyajikan diagram aliran data (DFD)
5. Mendemostrasikan diagram aliran data (DFD)
6. Mengimplementasikan diagram aliran data (DFD)

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Diagram Alir Data (DFD)
2. Fungsi Diagram Alir Data (DFD)
3. Contoh Diagram Alir Data (DFD)
4. Langkah-langkah membuat Diagram Alir Data (DFD) sederhana

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Metode : Problem Based Introduction (Pbi)
3. Strategi : Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM)
4. Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

G. Kegiatan Pembelajaran

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
1	Pendahuluan (15')				
a	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru dengan kompak 	Google Meet	2'
b	Doa (Memulai pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan mendapatkan ridho dari Allah SWT 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan mendapatkan ridho dari Allah SWT 	Google Meet	2'
c	Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil satu-persatu nama siswa sesuai nomor urut yang ada di absensi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab presensi dari guru dengan mengacungkan tangan dan menjawab "Hadir Pak" 	Google Meet	3'
d	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi dengan cara memberi gambaran tentang materi yang akan dipelajari dan menunjukkan manfaat dari mempelajari materi tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan termotivasi dengan gambaran materi yang diberikan oleh guru dengan memberikan respon yang baik dan berusaha memahami penyampaian guru 	Google Meet	3'
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan membantu peserta didik untuk memahami tujuan pembelajaran dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan agar anak-anak aktif untuk memahami tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dari guru dan secara aktif mereka menyebutkan tujuan pembelajaran sesuai dengan pemahaman 	Google Meet	5'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		pembelajaran	peserta didik		
2	Kegiatan Inti (140')				
a	Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan slide presentasi materi pengenalan Diagram Alir Data Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pengenalan Diagram Alir Data 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan tayangan materi pengenalan Diagram Alir Data Peserta didik antusias dan aktif mencatat informasi yang diperlukan sebagai pemahaman awal materi yang akan dipelajari Peserta didik aktif menjawab pertanyaan guru dengan semangat dan bertanya apa yang kurang dipahami 	Ms. Powerpoint(share screen Google Meet) Google Meet Google Meet	15'
b	Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan sumber belajar (e-book, blog, referensi dari internet, video youtube) yang mereka miliki sebagai media pembelajaran dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyiapkan sumber belajar dengan mandiri sesuai dengan perintah dari guru 	Whatsaap Grup	5'
c.	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas contoh sederhana Diagram Alir Data kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru, mencatat tugas dengan tekun 	Whatsaap Grup	10'
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai media tentang materi pengenalan Diagram Alir Data Guru meminta peserta didik untuk memberikan contoh sederhana Diagram Alir Data dengan penuh tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik dengan mandiri menggali informasi yang berkaitan dengan materi pengenalan Diagram Alir Data Peserta didik melakukan penugasan dengan semangat, penuh tanggung jawab, dan tekun agar masalah yang diberikan oleh guru bisa diselesaikan 	Browser/YouTube	10'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		<ul style="list-style-type: none"> Selama membuat contoh sederhana tersebut, guru membimbing dan memantau, mengarahkan peserta didik yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik aktif bertanya dengan sopan kepada guru apabila mengalami kesulitan selama proses penugasan berlangsung 	Whatsaap Grub	40'
e	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik lain memberikan tanggapan/pertanyaan dengan antusias 	Blog	60'
3	Penutup (25')				
a	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil penugasan yang telah dilakukan peserta didik dan memberikan reward untuk peserta didik sebagai motivasi Guru mengajak para peserta didik untuk merefleksi belajarnya: apa yang sulit dipelajari, masalah apa yang ditemukan selama melakukan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik aktif menyampaikan kesimpulan dengan bahasa sendiri dengan antusias Peserta didik aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan kepada guru dengan antusias 	Google Meet	15'
b	Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Remedial dilakukan secara terprogram 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberi tanda pada buku referensi mereka tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 	Google Meet	5'
c	Doa (Mengakhiri Pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa menurut agama dan kepercayaannya 	Google Meet	3'
d	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru dengan kompak 	Google Meet	2'

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat/Platform pembelajaran :
 - a. PC (*personal computer*), Laptop, Handphone
 - b. Google Meet (penjelasan materi)
 - c. Whatsaap (pemberian tugas, pemantauan)
 - d. Blog (upload hasil tugas)
 - e. Youtube dan Browser (mencari bahan/materi tugas)

2. Sumber Belajar:
 - a. https://www.quantumbook.id/wp-content/uploads/2019/07/45.-Pemodelan-Perangkat-Lunak-Kelas-XI_compressed.pdf
 - b. [filefile 2013076 23 01 31 Heru Lestiawan, M.Kom Data Flow Diagram](#)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. Suwito

Selesai, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rikawati Tanjung, S. Kom



R P P
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

STANDAR KOMPETENSI :

KELAS/SEMESTER : XI / I (GANJIL)

Pertemuan - 2

SMK SWASTA ESA PRAKARSA SELESAI
JL. BINJAI – KUALA, KEL. PEKAN SELESAI

KEC. SELESAI, KAB. LANGKAT

Website : www.smkesaprakarsa.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Esa Prakarsa Selesai
Mata Pelajaran	: Model Perangkat Lunak
Komp. Keahlian	: Rekayasa Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XI/I
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Kompetensi Dasar	: 3.4 Memahami diagram aliran data (DFD) 4.4 Menyajikan hasil rancangan diagram aliran data (DFD)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

KI.1 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

KI.2 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
3.4	Memahami diagram aliran data (DFD)	3.4.1	Menuliskan diagram aliran data (DFD)
		3.4.2	Menjelaskan diagram aliran data (DFD)
4.4.	Menyajikan hasil rancangan diagram aliran data (DFD)	4.4.1	Merancang diagram alir data (DFD)

		4.4.2	Menyajikan hasil rancangan diagram aliran data (DFD)
		4.4.3	Mendemonstrasikan rancangan diagram aliran data (DFD)
		4.4.4	Mengimplementasikan rancangan diagram aliran data (DFD) dalam studi kasus

Pada pertemuan 2 ini IPK pengetahuan yang digunakan adalah 3.4.1 dan 3.4.2. sementara IPK keterampilan yang digunakan adalah 4.4.3 dan 4.4.4

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Konstruktivisme, metode Problem Based Introduction (Pbi), model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), dan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) dalam pembelajaran Diagram Alir Data (DFD), diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menuliskan diagram aliran data (DFD)
2. Menjelaskan diagram aliran data (DFD)
3. Merancang diagram aliran data (DFD)
4. Menyajikan diagram aliran data (DFD)
5. Mendemostrasikan diagram aliran data (DFD)
6. Mengimplementasikan diagram aliran data (DFD)

E. Materi Pembelajaran

1. Langkah-langkah membuat Diagram Alir Data (DFD) kompleks
2. Contoh Diagram Alir Data (DFD) kompleks

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Metode : Problem Based Introduction (Pbi)
3. Strategi : Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM)
4. Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

G. Kegiatan Pembelajaran

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
1	Pendahuluan (15')				
a	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru dengan kompak 	Google Meet	2'
b	Doa (Memulai pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan mendapatkan ridho dari Allah SWT 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan mendapatkan ridho dari Allah SWT 	Google Meet	2'
c	Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil satu-persatu nama siswa sesuai nomor urut yang ada di absensi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab presensi dari guru dengan mengacungkan tangan dan menjawab "Hadir Pak" 	Google Meet	3'
d	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi dengan cara memberi gambaran tentang materi yang akan dipelajari dan menunjukkan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari dan untuk masa depan peserta didik; dengan gaya dialog 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan termotivasi dengan gambaran materi yang diberikan oleh guru dengan memberikan respon yang baik dan berusaha memahami penyampaian guru 	Google Meet	3'
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan membantu peserta didik untuk memahami tujuan pembelajaran dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan agar anak-anak aktif untuk menentukan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dari guru dan secara aktif mereka menyebutkan tujuan pembelajaran sesuai dengan pemahaman 	Google Meet	5'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		pembelajaran	peserta didik		
2	Kegiatan Inti (140')				
a	Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan video pembelajaran tahap perancangan Diagram Alir Data Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada peserta didik mengenai tahap perancangan Diagram Alir Data 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan tayangan video pembelajaran tahap perancangan Diagram Alir Data Peserta didik antusias dan aktif mencatat informasi yang diperlukan sebagai pemahaman awal materi yang akan dipelajari Peserta didik aktif menjawab pertanyaan guru dengan semangat dan bertanya apa yang kurang dipahami 	youtube(share screen Google Meet) Google Meet Google Meet	15'
b	Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan sumber belajar (e-book, blog, referensi dari internet, video youtube) yang mereka miliki sebagai media pembelajaran dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyiapkan sumber belajar dengan mandiri sesuai dengan perintah dari guru dan meminta guru untuk mengoreksi 	Whatsaap Grup	5'
c.	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas membuat Diagram Alir Data kompleks kepada peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru, mencatat tugas, dan mengikuti pembelajaran dengan tekun 	Whatsaap Grup	5'
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai media tentang tahap perancangan Diagram Alir Data Guru meminta peserta didik untuk memberikan contoh kompleks tahap perancangan Diagram Alir Data dengan penuh 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik dengan mandiri menggali informasi yang berkaitan dengan tahap perancangan Diagram Alir Data Peserta didik melakukan penugasan dengan semangat, penuh tanggung jawab, dan tekun agar masalah yang diberikan oleh guru bisa diselesaikan 	Browser/YouTube	10'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		tanggung jawab <ul style="list-style-type: none"> Selama diskusi berlangsung, guru membimbing dan memantau jalannya diskusi masing-masing kelompok dan mengarahkan kelompok yang mengalami kesulitan 	<ul style="list-style-type: none"> bisa diselesaikan Peserta didik aktif bertanya dengan sopan kepada guru apabila mengalami kesulitan selama proses diskusi berlangsung 	Whatsup Grub	40'
e	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil diskusinya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dari kelompok lain mengacungkan tangan dan memberikan tanggapan/pertanyaan 	Blog	60'
3 Penutup (25')					
A	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik dan memberikan reward untuk kelompok yang aktif dalam diskusi Guru mengajak para peserta didik untuk merefleksi belajarnya: apa yang sulit dipelajari, masalah apa yang dirasakan, bagaimana kesuksesan dan/atau kegagalan dalam pekerjaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik aktif menyampaikan kesimpulan dengan bahasa sendiri dengan antusias Peserta didik aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan kepada guru dengan antusias 	Google Meet	15'
b	Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Remedial dilakukan secara terprogram 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberi tanda pada buku referensi mereka tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 	Google Meet	5'
c	Doa (Mengakhiri Pelajaran)	<i>Musik latar dimatikan</i> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran dengan menunjuk ketua 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa menurut agama dan 	Google Meet	3'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		kelas untuk memimpin doa	kepercayaannya		
d	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru dengan kompak 	Google Meet	2'

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat/Platform pembelajaran :

- a. PC (*personal computer*), Laptop, Handphone
- b. Google Meet (penjelasan materi)
- c. Whatsaap (pemberian tugas, pemantauan)
- d. Blog (upload hasil tugas)
- e. Youtube dan Browser (mencari bahan/materi tugas)

2. Sumber Belajar:

a. <http://ooohsehee21.blogspot.com/2017/09/rancangan-data-flow-diagram-21.html>

b. <https://docplayer.info/335019-Langkah-langkah-dalam-membuat-dfd.html>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. Suwito

Selesai, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rikawati Tanjung, S. Kom



R P P
(RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

STANDAR KOMPETENSI :

KELAS/SEMESTER : XI / I (GANJIL)

Pertemuan - 3

SMK SWASTA ESA PRAKARSA SELESAI
JL. BINJAI – KUALA, KEL. PEKAN SELESAI
KEC. SELESAI, KAB. LANGKAT
Website : www.smkesaprakarsa.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMK Esa Prakarsa Selesai
Mata Pelajaran	: Model Perangkat Lunak
Komp. Keahlian	: Rekayasa Perangkat Lunak
Kelas/Semester	: XI/I
Tahun Pelajaran	: 2020-2021
Kompetensi Dasar	: 3.5 Memahami diagram hubungan antar entitas (ERD) Menyajikan hasil rancangan hubungan antar entitas 4.5 (ERD)
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Pengetahuan

KI.1 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

2. Keterampilan

KI.2 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
3.5	Memahami diagram hubungan antar entitas (ERD)	3.5.1	Menuliskan diagram hubungan antar entitas (ERD)
		3.5.2	Menjelaskan diagram hubungan antar entitas (ERD)
4.5	Menyajikan hasil rancangan hubungan antar entitas (ERD)	4.4.1	Merancang diagram hubungan antar entitas (ERD)

		4.4.2	Menyajikan hasil rancangan diagram hubungan antar entitas (ERD)
		4.4.3	Mendemonstrasikan rancangan diagram hubungan antar entitas (ERD)
		4.4.4	Mengimplementasikan rancangan diagram hubungan antar entitas (ERD)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Konstruktivisme, metode Problem Based Introduction (Pbi), model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), dan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) dalam pembelajaran hubungan antar Entitas (ERD) , diharapkan siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menuliskan diagram hubungan antar entitas (ERD)
2. Menjelaskan diagram hubungan antar entitas (ERD)
3. Merancang diagram hubungan antar entitas (ERD)
4. Menyajikan diagram hubungan antar entitas (ERD)
5. Mendemostrasikan diagram hubungan antar entitas (ERD)
6. Mengimplementasikan diagram hubungan antar entitas (ERD)

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Diagram Hubungan Antar Entitas (ERD)
2. Fungsi Diagram Hubungan Antar Entitas (ERD)
3. Contoh Diagram Hubungan Antar Entitas (ERD)
4. Langkah-langkah membuat Diagram Hubungan Antar Entitas (ERD)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Problem Based Learning (PBL)
2. Metode : Problem Based Introduction (Pbi)
3. Strategi : Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM)
4. Pendekatan : Pendekatan Konstruktivisme

G. Kegiatan Pembelajaran

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
1	Pendahuluan (15')				
a	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru dengan kompak 	Google Meet	2'
b	Doa (Memulai pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjuk ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum memulai pembelajaran agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan mendapatkan ridho dari Allah SWT 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaannya masing-masing agar kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan mendapatkan ridho dari Allah SWT 	Google Meet	2'
c	Kehadiran	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan memanggil satu-persatu nama siswa sesuai nomor urut yang ada di absensi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab presensi dari guru dengan mengacungkan tangan dan menjawab "Hadir Pak" 	Google Meet	3'
d	Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi dengan cara memberi gambaran tentang materi yang akan dipelajari dan menunjukkan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari dan untuk masa depan peserta didik dengan gaya dialog 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan termotivasi dengan gambaran materi yang diberikan oleh guru dengan memberikan respon yang baik dan berusaha memahami penyampaian guru 	Google Meet	3'
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan membantu peserta didik untuk memahami tujuan pembelajaran dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan agar anak-anak aktif untuk menentukan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dari guru dan secara aktif mereka menyebutkan tujuan pembelajaran sesuai dengan pemahaman 	Google Meet	5'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		pembelajaran	peserta didik		
2	Kegiatan Inti (140')				
a	Orientasi peserta didik terhadap masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan video pembelajaran tentang materi hubungan antar entitas (ERD) dan langkah-langkah membuat perancangannya Guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi hubungan antar entitas (ERD) dan langkah-langkah membuat perancangannya 	<p>Peserta didik memperhatikan tayangan video pembelajaran materi hubungan antar entitas (ERD) dan langkah-langkah membuat perancangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik antusias dan aktif mencatat informasi yang diperlukan sebagai pemahaman awal materi yang akan dipelajari Peserta didik aktif menjawab pertanyaan guru dengan semangat dan bertanya apa yang kurang dipahami 	<p>video(share screen Google Meet)</p> <p>Google Meet</p> <p>Google Meet</p>	15'
b	Mengorganisasikan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan sumber belajar (e-book, blog, referensi dari internet, video youtube) yang mereka miliki sebagai media pembelajaran dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyiapkan sumber belajar dengan mandiri sesuai dengan perintah dari guru dan meminta guru untuk mengoreksi 	Whatsaap Grup	5'
c.	Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas rancangan ERD kepada tiap peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan penjelasan guru, mencatat tugas, dan mengikuti pembelajaran dengan tekun 	Whatsup Grub	10'
d.	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendorong peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai media mengenai materi hubungan antar entitas (ERD) dan langkah-langkah membuat perancangannya Guru meminta setiap 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap anggota kelompok dengan mandiri menggali informasi yang berkaitan materi hubungan antar entitas (ERD) dan langkah-langkah membuat perancangannya Peserta didik melakukan tugas mandiri dengan 	Browser/YouTube	10'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		<p>peserta didik menuliskan materi hubungan antar entitas (ERD) dan langkah-langkah membuat perancangannya dengan penuh tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> Selama melakukan tugas, guru membimbing dan memantau, mengarahkan peserta didik yang mengalami kesulitan 	<p>semangat, bekerjasama, penuh tanggung jawab, dan tekun agar masalah yang diberikan oleh guru bisa diselesaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik aktif bertanya dengan sopan kepada guru apabila mengalami kesulitan selama proses diskusi berlangsung 	Whatsup Grub	40'
e	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil diskusinya 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik lain memberikan tanggapan/pertanyaan 	Blog	60'
3 Penutup (25')					
A	Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan peserta didik dan memberikan reward untuk kelompok yang aktif dalam diskusi Guru mengajak para peserta didik untuk merefleksi belajarnya: apa yang sulit dipelajari, masalah apa yang dirasakan, bagaimana kesuksesan dan/atau kegagalan dalam pekerjaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik aktif menyampaikan kesimpulan dengan bahasa sendiri dengan antusias Peserta didik aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan kepada guru dengan antusias 	Google Meet	15'
b	Tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberitahukan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Remedial dilakukan secara terprogram 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan memberi tanda pada buku referensi mereka tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 	Google Meet	5'
c	Doa (Mengakhiri Pelajaran)	<p><i>Musik latar dimatikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdoa 	Google Meet	3'

SKENARIO PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3					
No.	Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Platform/ Media yang digunakan	Alokasi waktu
		Guru	Peserta didik		
		dengan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa	menurut agama dan kepercayaannya		
d	Salam	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai penutup pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam guru dengan kompak 	Google Meet	2'

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat/Platform pembelajaran :

- PC (*personal computer*), Laptop, Handphone
- Google Meet (penjelasan materi)
- Whatsaap (pemberian tugas, pemantauan)
- Blog (upload hasil tugas)
- Youtube dan Browser (mencari bahan/materi tugas)

2. Sumber:

- <https://harsiti09.files.wordpress.com/2009/10/v-entity-relatinal-diagram.doc>
- <http://dinus.ac.id/repository/docs/ajar/ERD.ppt>
- <https://elib.unikom.ac.id/download.php?id=99157>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. Suwito

Selesai, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rikawati Tanjung, S. Kom