

Nama : Pande Kadek Dwi Pranata

Nomor PPG : 20220502710097

Prodi PPG : [027] Guru Kelas SD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM 2013

Sekolah : SD Negeri 3 Guwang  
Kelas/Semester : V/1 (satu)  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Subtema : 3. Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan berperilaku kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**SBdP**

| Kompetensi Dasar           | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|----------------------------|---|
| 3.1 Memahami gambar cerita | 3.4.1 Menyusun langkah – langkah dalam membuat gambar cerita                            |
| 4.1 Membuat gambar cerita  | 4.4.1 Membuat gambar cerita dengan tema menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia |

**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|--|--|
| 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.               | 3.6.1 Menyimpulkan amanat yang terkandung dalam pantun                                   |
| 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | 4.6.1 Membuat pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia |

## IPA

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | 3.4.1 Menyimpulkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah                          |
| 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia   | 4.4.1 Membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu sistem peredaran darah manusia |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui menyimak video siswa dapat menyusun langkah-langkah dalam membuat gambar cerita dengan benar.
2. Setelah memahami langkah-langkah dalam membuat gambar cerita, siswa dapat membuat gambar cerita dengan tema menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar
3. Melalui menyimak penjelasan guru siswa dapat membuat pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar
4. Melalui membaca pantun siswa dapat menyimpulkan amanat yang terkandung dalam pantun dengan benar
5. Setelah melakukan kegiatan presentasi siswa dapat menyimpulkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
6. Melalui membaca berbagai sumber referensi (buku maupun internet) siswa dapat membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu sistem peredaran darah manusia dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

- Disiplin
- Kerja keras
- Tanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

#### SBdP



#### Gambar Cerita

Gambar cerita adalah bentuk gambar atau lukisan ataupun seni rupa lainnya yang dikombinasikan dengan tulisan hingga bisa menceritakan peristiwa atau adegan tertentu. Fungsinya bisa di maksudkan untuk memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan, meningkatkan nilai estetis. Objek gambar ini bisa berbentuk gambar manusia, tanaman, serta hewan. Gambar dapat berdiri sendiri maupun dapat digabungkan dari beragam objek lainnya. Objek gambar ini pastinya disesuaikan dengan tema yang diceritakan.

Gambar cerita biasanya bisa kita temui di majalah, surat kabar, atau komik. Biasanya gambarnya berurutan, gampang di cerna, dan lucu. Ciri-ciri karya gambar cerita adalah seperti berikut ini.

- a. Memiliki bahasa percakapan

Karya gambar ini umumnya menggunakan bahasa percakapan atau bahasa yang biasa dipakai untuk obrolan untuk bisa lebih mengena ke pembaca.

- b. Memiliki sifat proporsional  
Karya gambar ini bisa membawa pembacanya ikut terlibat secara emosional dengan pelaku utama yang diceritakan.
- c. Memiliki sifat kepahlawanan  
Isi karya gambar ini cenderung membawa pembaca untuk memuliakan kepahlawanan.
- d. Terdapat penggambaran watak  
Pola perilaku pada karya gambar ini cenderung disimplifikasikan untuk mudah dicerna.
- e. Terdapat humor  
Humornya kebanyakan menggunakan bahasa lisan yang gampang dipahami oleh semua orang.

Untuk dapat membuat gambar cerita kita harus memperhatikan langkah-langkah dalam membuat gambar cerita. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam membuat gambar cerita adalah

- a. Menentukan tema  
Pemilihan tema berpengaruh pada gambar yang perlu dibuat. Penentuan tema bisa dilakukan dengan melihat lingkungan sekitar dan pengalaman diri sendiri ataupun orang lain.
- b. Menentukan karakter tokoh  
Penentuan karakter ini berkaitan dengan genre cerita yang hendak disajikan, sebab itu sebaiknya dilakukan di awal setelah menentukan tema
- c. Membuat alur cerita atau dialog  
Langkah berikutnya yakni membuat alur cerita yang hendak digambarkan. Alur ini merupakan bagaimana cerita tersebut berjalan. Serta membuat dialog-dialog tokoh yang akan ditulis dalam balon kata
- d. Menyiapkan alat dan bahan  
Sehabis menyusun alur jalannya cerita, maka menyiapkan perlengkapan alat dan bahan yang hendak diperlukan untuk menggambar. Perlengkapan ini disesuaikan dengan gambar yang dihendaki, dapat menggunakan pensil, krayon, spidol, kertas, dan bahan lainnya.
- e. Membuat rancangan gambar atau sketsa  
Sehabis menyiapkan alat dan bahan menggambar, bisa mulai membuat sketsa atau rancangan dari cerita yang telah ditetapkan dengan menyesuaikan karakter, tema, dan alur cerita. Pembuatan sketsa sangat berpengaruh pada langkah-langkah berikutnya, yaitu penyempurnaannya. Sketsa yang tidak maksimal bisa mengakibatkan objek kelihatan kurang bagus. Sebab itu pembuatannya harus dikerjakan sebaik mungkin.
- f. Menyempurnakan gambar atau *finishing*  
Langkah terakhir membuat gambar cerita adalah menyempurnakan gambar. Koreksi gambar dan mulai memperindah gambar, menambahkan dialog, dan memberi pewarnaan hingga menjadi sempurna.



## Bahasa Indonesia

### Amanat Pantun

Pantun merupakan salah satu karya sastra untuk menyampaikan pesan atau maksud tertentu. Maksud tersebut dapat diketahui dari amanat pantun. Amanat pantun umumnya berisi nasehat, ajakan, ataupun saran mengenai suatu hal. Amanat pantun dapat dijumpai pada jenis pantun nasehat atau kiasan.

Untuk menentukan amanat pantun, kita perlu memahami isi pantun. Bacalah baris ketiga dan keempat pantun dengan saksama. Pahami isinya serta tentukan amanat sesuai isi pantun tersebut.

*Elok langit dipandang mata.  
Indahnya cahaya yang terpancar.  
Sebaiknya lakukan olahraga  
Agar peredaran darah menjadi lancar*

Berdasarkan isinya, pantun tersebut adalah pantun nasehat. Amanat yang terdapat dalam pantun tersebut adalah sebaiknya kita rajin berolahraga supaya organ peredaran darah kita menjadi lancar.

## IPA

### Cara Menjaga Kesehatan Organ Peredaran Darah

Kesehatan organ peredaran darah sangatlah penting. Apabila sistem peredaran darah mengalami gangguan, aktivitas sehari-hari akan terganggu. Oleh karena itu, kita harus menjaga kesehatan organ peredaran darah agar tubuh tetap sehat. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah antara lain beristirahat yang cukup, memilih makanan yang bergizi seimbang untuk dikonsumsi, berolahraga secara teratur.



Istirahat yang cukup



Olahraga teratur



Makanan bergizi

Berolahraga sangat bermanfaat bagi fisikmu. Contohnya, terbentuk koordinasi otot-otot tubuh, terbentuk postur tubuh yang seimbang yang sangat penting untuk mengurangi risiko timbulnya penyakit, serta menciptakan stamina dan ketahanan tubuh. Terbentuknya koordinasi otot-otot tubuh yang sangat mendukung kelancaran proses peredaran darah pada tubuh.

Pada dasarnya peredaran darah ke seluruh tubuh ditimbulkan oleh kontraksi gerakan otot jantung. Oleh karena itu, dikatakan bahwa jantung berfungsi sebagai alat pemompa darah. Sebagai alat pemompa darah, jantung tersusun atas bermacam jaringan dengan karakteristik yang disesuaikan fungsinya. Adapun jaringan penyusun jantung ialah jaringan epitel, jaringan ikat, jaringan otot, dan jaringan saraf. Jaringan otot yang menyusun jantung ialah otot jantung. Otot ini memiliki karakteristik yang berbeda dengan jenis otot lainnya, antara lain memiliki percabangan yang membuat banyak hubungan antar jaringan otot lainnya. Hal ini sangat cocok bagi jantung untuk memompa darah ke seluruh tubuh.

Jadi, peran jantung sebagai pemompa darah sangat dipengaruhi oleh terbentuknya koordinasi otot-otot tubuh, terutama otot jantung. Untuk itu, kamu hendaknya pandai menjaga kesehatan organ peredaran darah seperti jantung. Caranya dengan berolahraga seperti ikut beladiri dan senam. Jika kamu tidak peduli terhadap kesehatan diri, maka

dikhawatirkan akan timbul penyakit yang mengganggu organ peredaran darah tubuhmu. Banyak penyakit yang bisa menimbulkan gangguan pada organ peredaran darah, misalnya serangan jantung dan stroke.

Serangan jantung terjadi, saat rusaknya otot jantung akibat kurangnya pasokan darah karena penyumbatan dan terganggunya aliran darah secara mendadak. Serangan jantung, adalah puncak dari kerusakan yang berlangsung lama, yang menimbulkan kejutan emosional, kekacauan fisiologis, dan kelelahan mental. Serangan jantung, pertama kali digambarkan sebagai rasa sakit di bagian dada yang terjadi terus-menerus hingga setengah jam, kemudian menjalar ke tangan kiri dan rahang. Akibatnya, muncul perasaan takut yang begitu besar dan kesulitan bernapas.

Adapun stroke, adalah gangguan fungsi sistem saraf yang terjadi mendadak dan disebabkan oleh gangguan peredaran darah otak. Gangguan peredaran darah otak dapat berupa tersumbatnya pembuluh darah atau pecahnya pembuluh darah. Hal ini menyebabkan kekurangan pasokan oksigen ke otak. Gangguan fungsi otak ini yang menyebabkan gejala stroke.



#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*) dan HOTS
2. Model : PjBL (*Project Based Learning*)
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup WA. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference.</li> <li>2. Siswa mengisi daftar hadir yang dishare oleh guru melalui <i>google class (Integrasi ICT)</i>.</li> <li>3. Melalui grup WA guru membagikan link untuk masuk ke <i>google meet</i></li> <li>4. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>google meet (Comunication/Abad 21)</i>.</li> <li>5. Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa melalui <i>google meet (Religius/PPK)</i>.</li> <li>6. Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional "Indonesia Raya" melalui <i>google meet (Nasionalisme/PPK)</i>.</li> <li>7. Siswa menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran (<i>kemandirian/PPK</i>).</li> <li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (<i>Comunication/Abad 21</i>).</li> </ol> | 15 menit      |

| Kegiatan      | Deskripsi   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkah kalian membaca sebuah komik?</li> <li>• Komik termasuk kedalam salah satu gambar cerita. Apa saja yang terdapat dalam komik tersebut?</li> </ul> <p>9. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang akan dilaksanakan pada hari ini melalui <i>google meet (Communication/Abad 21)</i>.</p>   |               |
| Kegiatan inti | <p><b>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</b></p> <p>1. Siswa mengamati contoh gambar cerita yang disajikan oleh guru pada power point yang ditayangkan melalui <i>google meet (Rasa ingin tahu/PPK)</i>.</p> <div data-bbox="537 874 1206 1746" data-label="Image"> <p>The comic strip consists of three panels. In the first panel, a boy asks his mother, 'Tapi Bu, kalau aku berjalan setiap hari tidak akan kena penyakit 'kan?' (But Mom, if I walk every day, I won't get sick, right?). She replies, 'Kalau kamu menjaga kesehatan tentu saja tidak...' (If you maintain your health, of course not...). In the second panel, the boy asks, '...tapi ada faktor lain juga yang menyebabkan gangguan peredaran darah' (...but there are other factors that cause blood circulation disorders). She replies, '...tapi ada faktor lain juga yang menyebabkan gangguan peredaran darah' (...but there are other factors that cause blood circulation disorders). In the third panel, the boy asks, 'Sekarang kamu sudah mengerti 'kan, Ra? Sistem peredaran darah di tubuh kita itu sangat penting' (Now you understand, Ra? The blood circulation system in our body is very important). She replies, 'Dan menjaga kesehatan peredaran darah juga sama pentingnya. Aku sekarang mengerti, Kak' (And maintaining blood circulation health is also equally important. I understand now, Kak).</p> </div> <p>2. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar cerita yang ditayangkan (<i>Critical thinking/Abad 21, Demokrasi/PPK</i>).<br/> Pertanyaan yang digunakan adalah<br/> a. Apa yang dibahas dalam gambar cerita tersebut?<br/> b. Bagaimana cara menjaga kesehatan organ peredaran darah sesuai gambar cerita diatas?<br/> c. Pernahkah kalian membuat gambar cerita?</p> <p><b>Tahap mendesain perencanaan proyek</b></p> <p>3. Siswa menyimak tayangan vidio tentang cara membuat gambar cerita melalui <i>google meet (Rasa ingin tahu, disiplin/PPK)</i>.</p> | 185 menit     |

| Kegiatan                          | Deskripsi   | Alokasi Waktu                   |                                |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>4. Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Waktu pembuatan produk (gambar cerita) kurang lebih selama 90 menit.</li> <li>Tema dari produk (gambar cerita) yang dibuat adalah cara menjaga kesehatan peredaran darah.</li> <li>Dalam percakapan berisi sebuah pantun nasehat tentang cara menjaga kesehatan peredaran darah.</li> </ol> <p>5. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan <i>google meet</i> dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh siswa sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru (<i>Tanggungjawab/PPK</i>).</p> <p>6. Siswa menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita dalam LKPD yang telah disiapkan (<i>Creativity, Critical thinking /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPK</i>).</p> <p><b>Tahap menyusun jadwal</b></p> <p>7. Guru mengumumkan pada siswa melalui grup WA bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini. Berikut jadwal siswa dalam membuat proyek.</p> <table border="1" data-bbox="539 1123 1261 1298"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 1123 885 1208">Setelah vidio conferece Pertama</th> <th data-bbox="885 1123 1261 1208">Setelah vidio conference Kedua</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 1208 885 1298">Menyelesaikan sampai tahap sketsa</td> <td data-bbox="885 1208 1261 1298">Menyelesaikan sampai tahap <i>finishing</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Produk (gambar cerita) dikumpul melalui google class paling terakhir pukul 17.00</p> <p>8. Guru menekankan bahwa produk yang dibuat harus dengan tema yang telah disepakati.</p> <p>9. Siswa mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah mereka susun (<i>Creativity /Abad 21, Kerja keras, tanggungjawab/PPK</i>).</p> <p>10. Siswa setiap 30 menit melaporkan perkembangan proyek yang mereka buat dengan cara memfoto dan menguploadnya melalui <i>google class (desiplin/PPK)</i>.</p> <p><b>Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</b></p> <p>11. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (membuat gambar cerita) melalui <i>google class</i> dan melakukan penilaian sikap pada siswa.</p> <p>12. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubric yang telah dibuat.</p> <p><b>Tahap menguji hasil</b></p> <p>13. Siswa berdasarkan pengumuman yang disampaikan guru melalui grup WA bergabung kembali ke <i>google meet (Tanggungjawab/PPK)</i>.</p> <p>14. Siswa mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat (<i>Comunication/Abad 21</i>).</p> <p>15. Siswa membacakan dialog gambar cerita yang</p> | Setelah vidio conferece Pertama | Setelah vidio conference Kedua | Menyelesaikan sampai tahap sketsa | Menyelesaikan sampai tahap <i>finishing</i> |  |
| Setelah vidio conferece Pertama   | Setelah vidio conference Kedua  |                                 |                                |                                   |   |  |
| Menyelesaikan sampai tahap sketsa | Menyelesaikan sampai tahap <i>finishing</i>   |                                 |                                |                                   |   |  |

| Kegiatan | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>didalamnya sudah tersurat pantun nasehat (<i>Comunication/Abad 21</i>).</p> <p>16. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainya memberikan tanggapan atau masukan serta menyimpulkan amanat yang terkandung dalam pantun yang terdapat dalam dialog (<i>Collaboration/ Abad 21</i>).</p> <p>17. Setelah semua siswa melakukan presentasi terhadap gambar cerita yang bertema cara menjaga kesehatan organ peredaran darah, siswa menyimpulkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah pada manusia (<i>Collaboration, Critical thinking / Abad 21</i>)</p> <p>18. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>19. Siswa ditugaskan untuk membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu sistem peredaran darah manusia (<i>Tanggungjawab/PPK</i>). Tugas ini dikumpul pada saat mengumpul produk (gambar cerita) dengan menguploadnya pada <i>google class room</i> (<i>Integrasi ICT</i>)</p> |               |
| Penutup  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/Abad 21</i>).</li> <li>2. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</li> <li>3. Guru menginformasikan bahwa proses penilaian akan dilakukan melalui <i>google class room</i>.</li> <li>4. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>).</li> </ol>  | 10 Menit      |

## H. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

### 1. Media

- Gambar cerita
- LKPD
- *Google meet*
- *Google class room*
- WA Grup
- Laptop atau *handphone*

### 2. Alat dan bahan

- Pensil
- Penghapus
- Penggaris

### 3. Sumber belajar:

- Ari Subekti. 2017. Tema 4: Sehat itu Penting. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 123 – 128).
- <https://youtu.be/-CaTRtq7yNo>

## I. Penilaian

### 1. Sikap

#### Format Penilaian Sikap

##### a. Lembar Observasi

| No | Nama | Desiplin |   |   | Kerja Keras |   |   | Tanggung jawab |   |   | Jml Skor | Nilai | Kategori |
|----|------|----------|---|---|-------------|---|---|----------------|---|---|----------|-------|----------|
|    |      | 0        | 1 | 2 | 0           | 1 | 2 | 0              | 1 | 2 |          |       |          |
|    |      |          |   |   |             |   |   |                |   |   |          |       |          |
|    |      |          |   |   |             |   |   |                |   |   |          |       |          |
|    |      |          |   |   |             |   |   |                |   |   |          |       |          |

Skor maksimal =  $2 \times 5 = 10$

Skor yang diperoleh

Nilai Sikap =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

##### b. Rubrik Penilaian

| Aspek yang dinilai | Deskripsi  | Penskoran   |  |
|--------------------|--|-------------|--|
| Disiplin           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting.</li> <li>Tidak meninggalkan web meeting.</li> </ul>                  | 2<br>1<br>0 | Jika kedua aspek dilakukan<br>Jika hanya satu aspek yang dilakukan<br>Jika kedua aspek tidak dilakukan |
| Kerja keras        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas</li> <li>Berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya.</li> </ul> | 2<br>1<br>0 | Jika kedua aspek dilakukan<br>Jika hanya satu aspek yang dilakukan<br>Jika kedua aspek tidak dilakukan |
| Tanggung jawab     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.</li> </ul>                    | 2<br>1<br>0 | Jika kedua aspek dilakukan<br>Jika hanya satu aspek yang dilakukan<br>Jika kedua aspek tidak dilakukan |

## 2. Pengetahuan

### Kisi-kisi soal

| Muatan           | Indikator   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Nomor Soal | Level Soal |
|------------------|---|------------------|------------------|------------|------------|
| SBdP             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun langkah – langkah dalam membuat gambar cerita</li> </ul>    | Tes tertulis     | Soal isian       | 1, 2,      | C6         |
| Bahasa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan amanat yang terkandung dalam pantun</li> </ul>          | Tes tertulis     | Soal isian       | 3,4        | C5         |
| IPA              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan cara menjaga kesehatan organ peredaran darah</li> </ul> | Tes tertulis     | Soal isian       | 5          | C5         |

**Soal:**

1. Dalam membuat gambar cerita kita perlu membuat sketsa. Langkah dalam membuat gambar cerita setelah membuat sketsa adalah ...
2. Langkah pertama dalam membuat gambar sketda salah ...
3. Perhatikan pantun berikut!  
Pergi ke kebun memetik mangga  
Mangga di tanam diseberang pagar  
Marilah kita berolah raga  
Agar peredaran darah menjadi lancar  
Amanat yang terkandung dalam pantun tersebut adalah ...
4. Perhatikan pantun berikut!  
Beli kue donat lalu ditata  
Lalu dimakan wajahnya merah  
Jagalah selalu jantung kita  
Jantung berguna edarkan darah  
Amanat yang terkandung dalam pantun tersebut adalah ...
5. Hipertensi atau disebut juga tekanan darah tinggi, terjadi apabila tekanan darah berada di atas 120/80 mmHg. Gejala penderita hipertensi, antara lain sakit kepala hebat, kelelahan, pendarahan dari hidung, mual, muntah, dan sesak napas. Cara untuk mencegah hipertensi adalah ...

**Kunci jawaban:**

1. Menyempurnakan gambar atau *finishing*
2. Menentukan tema
3. Ajakan untuk rajin berolahraga agar peredaran darah kita lancar
4. Kita harus selalu menjaga jantung, karena jantung berguna dalam mengedarkan darah
5. Cara mencegah penyakit hipertensi adalah dengan cara menjaga berat badan ideal, lakukan olahraga rutin, perbanyak konsumsi makanan rendah lemak, kaya serat, serta kurangi konsumsi garam, alkohol, rokok, serta kafein.

**Rubrik penskoran**

Skor masing-masing soal adalah 2

Skor maksimal =  $2 \times 5 = 10$

Skor yang diperoleh

Nilai Sikap =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

### 3. Keterampilan Bahasa Indonesia dan IPA

| Kriteria   | Sangat Baik   | Baik  | Cukup   | Perlu Pendampingan  |
|--|---|---|---|---|
|  | 4   | 3   | 2   | 1   |
| <b>SBdP</b><br>Membuat gambar cerita dengan tema menjaga organ kesehatan manusia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar dibuat sesuai dengan tema</li> <li>• Gambar dilengkapi dengan garis pinggir</li> <li>• Gambar yang disajikan bersih dan rapi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak memenuhi kriteria</li> </ul> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Bahasa Indonesia</b><br/>Membuat pantun nasehat</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a – b – a – b</li> <li>• Tiap baris terdiri ata 8 sampai 12 suku kata</li> <li>• Satu bait terdiri dari 4 baris</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> |
| <p><b>IPA</b><br/>Membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu sistem peredaran darah manusia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peta konsep dibuat dengan<br/>1) Diagram yang dibuat rapi, 2 Sesuai dengan tema, 3 Diagram mudah dipahami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak memenuhi kriteria</li> </ul>                             |

## J. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

### • Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### • Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengatahui,  
Kepala Sekolah

Guwang,  
Guru Kelas V

(Dra. Ni Nyoman Ayu Triwidiani, M.Pd)  
NIP. 19630403 198304 2 011

(Pande Kadek Dwi Pranata, S.Pd)  
NIP. 19901229 201902 1 003

# LKPD-1

## GAMBAR CERITA

Kelas V

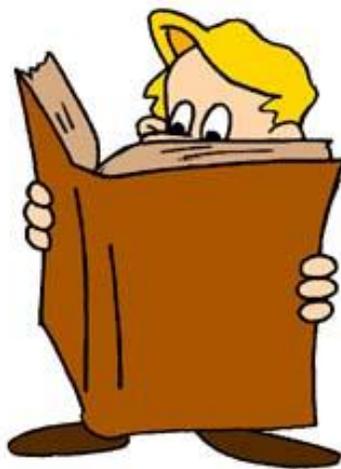
IDENTITAS

Nama

.....

No. Absen

.....



# LKPD – 1

## Gambar Cerita

### Sub Pokok Bahasan

Cara membuat gambar cerita

### Tujuan

Untuk membuat gambar cerita

### Materi

#### Gambar Cerita

Gambar cerita adalah bentuk gambar atau lukisan ataupun seni rupa lainnya yang dikombinasikan dengan tulisan hingga bisa menceritakan peristiwa atau adegan tertentu. Fungsinya bisa di maksudkan untuk memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan, meningkatkan nilai estetis. Objek gambar ini bisa berbentuk gambar manusia, tanaman, serta hewan. Gambar dapat berdiri sendiri maupun dapat digabungkan dari beragam objek lainnya. Objek gambar ini pastinya disesuaikan dengan tema yang diceritakan.



Simaklah contoh berikut!



**Petunjuk**

1. Simaklah tayang vidio tentang cara membuat gambar cerita yang disajikan melalui *google meet*.
2. Kerjakan persoalan berikut ini!

a. Berdasarkan vidio yang kamu amati, tulislah langkah-langkah dalam membuat gambar cerita!

.....

.....

.....

.....

.....

b. Tentukan tokoh dalam gambar cerita yang kamu buat!

.....

.....

c. Susunlah dialog yang akan kamu gunakan untuk membuat gambar cerita!

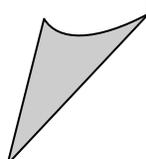
.....

.....

.....

.....

d. Buatlah sketsa gambar cerita di sebuah buku gambar!



**Selamat Bekerja**