

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 4 Wiro
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 3	:	Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (10 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat sesuai gambar yang disajikan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
6. Dengan memahami langkah-langkah menggambar gambar imajinatif, siswa dapat menggambar dengan sungguh-sungguh.
7. Dengan mensimulasikan model berbagai bangun ruang, siswa dapat membedakan macam-macam bangun ruang dengan benar.
8. Dengan mensimulasikan model berbagai bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis, sudut, dan sisi bangun ruang dengan tepat.
9. Dengan mengamati model berbagai bangun ruang, siswa dapat menemukan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, jujur, percaya diri dan Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa menanyakan kabar siswa dan mengabsen siswa. 2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme) 3. Guru bersama siswa berdoa'a bersama (Religi) 4. Guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan prokes 5 M dimanapun. 5. Guru menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 6. Untuk memotivasi siswa dalam belajar guru bertanya jawab dengan siswa dengan mengaitkan kehidupan sehari-hari. a. Apakah anak-anak sudah melaksanakan pola hidup bersih dan sehat di rumah ? b. Apakah anak-anak sudah melaksanakan prokes 5 M ? c. Coba anak-anak sebutkan protokol kesehatan covid 5 M itu apa saja! Kemudian siswa menggali informasi untuk berpikir kritis menjawab pertanyaan tersebut (Ketrampilan Abad 21 4 C)	2 menit
Inti	1. Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 3 yaitu hidup bersih dan sehat di tempat bermain. (Saintifik 5M Communication) 2. Siswa dimotivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 3, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku Siswa. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: 3. Kegiatan apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya? 4. Mengapa mereka melakukan kegiatan itu? 5. Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan? 6. Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang dapat diteladani melalui gambar. 7. Guru bersama siswa membentuk kelompok diskusi menjadi 3 kelompok 8. Langkah selanjutnya, barulah dibahas materi yang ada pada Pembelajaran 1. 9. Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain. 10. Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan temanteman?”.	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan lingkungan sehat. (Saintifik 5M) 12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat sesuai gambar yang disajikan menggunakan bahasa tulis secara tepat. 13. Siswa melaksanakan diskusi kelompok untuk menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar. 14. Selanjutnya siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang. (Ketrampilan abad 21- Collaboration) 15. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. 16. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. 17. Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (Gotong-royong) 18. Guru menunjukkan gambar imajinasi dan menjelaskan ciri-ciri gambar imajinasi. 19. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar. 20. Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Gambar apa yang kamu amati?” dan “Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?”. 21. Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar. 22. Siswa diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi. 23. Siswa membuat gambar 3 dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar. (Ketrampilan abad 21 4C - Creative) 24. Ketika membuat gambar dua dimensi, siswa hendaknya dibimbing agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai. 25. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap gambar siswa. 26. Guru mengaitkan karya seni 3 dimensi dengan bangun ruang untuk memudahkan menjelaskan kepada siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	27. Guru bersama siswa mensimulasikan model bangun ruang mengenai garis, sisi, dan sudut . 28. Siswa praktek ke depan untuk mensimulasikan model bangun ruang mengenai garis, sisi, dan sudut. 29. Dengan mensimulasikan model berbagai bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis, sudut, dan sisi bangun ruang dengan tepat. 30. Dengan mensimulasikan model berbagai bangun ruang, siswa dapat membedakan macam-macam bangun ruang dengan benar. 31. Dengan mengamati model berbagai bangun ruang, siswa dapat menemukan benda-benda di sekitar yang berbentuk bangun ruang dengan tepat (<i>Inquiry based activities</i>) 32. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang ruas garis pada bangun ruang. 33. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. 34. Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan kosakata dan maknanya, gambar imajinatif dan unsur- unsur bangun ruang melalui aplikasi berbasis google form (<i>TPACK</i>) 35. Menampilkan hasil evaluasi siswa. 36. Guru memberikan motivasi dan penghargaan tepuk tangan 37. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar (<i>Integritas</i>) 38. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 39. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	
Penutup	1. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 2. Guru memberikan pesan moral kepada siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan selalu menerapkan prokes 5M. 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “Jaranan” (<i>Nasionalisme</i>) 4. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan sikap sosial

Penilaian dilakukan dengan tehnik penilaian diri dengan cara guru.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan karena secara daring maka dilakukan dengan tehnik penilaian meliputi lisan dan tertulis pilihan ganda menggunakan aplikasi google form yang ketika mengerjakan siswa langsung mengetahui jawaban dan hasilnya.

c. Ketrampilan

Kreatifitas

Siswa menggambar gambar imajinatif

Kepala SD Negeri 4 Wiro



SUGIYARTI, S.Pd.SD
NIP. 19660603 199403 2 007

Wiro, 17 Mei 2021
Guru Kelas II



SUSILA PAMUNGKAS, S.Pd
NIP. 19841001 201903 1 003

LAMPIRAN

Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan sikap sosial

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya				
6	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
7	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
8	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
9	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
10	Saya mengerjakan soal sendiri dan tidak dituliskan orang tua.				
Jumlah					

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SOSIAL

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:
 STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut
 S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut
 SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No	Pernyataan	Penilaian			
		STS	TS	S	SS
1	Saya menghormati orang yang lebih tua				
2	Saya tidak berkata kata kotor, kasar dan takabur				
3	Saya meludah di tempat sembarangan				
4	Saya selalu mencuci tangan dengan sabun sebelum dan setelah bermain.				
5	Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain				
6	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				
7	Saya selalu menjaga kebersihan di tempat bermain				
8	Saya ketika berada ditempat bermain membuang sampah sembarangan.				
9	saya selalu bermain dengan teman dengan sportif				
10	Saya selalu memakai masker ketika di tempat umum				

Keterangan:

Pernyataan positif :

- 1 untuk sangat tidak setuju (STS),
- 2 untuk tidak setuju (TS),
- 3 untuk setuju (S),
- 4 untuk sangat setuju (SS).

Pernyataan negatif :

- 1 untuk sangat setuju (SS),
- 2 untuk setuju (S),
- 3 untuk tidak setuju (TS),
- 4 untuk sangat tidak setuju (STS).

b. Pengetahuan

Soal pilihan ganda :

Bacalah teks bacaan berikut untuk mengerjakan soal nomor 1-2 !

Tempat Bermain yang Bersih

Tempat bermain merupakan salah satu tempat yang kita butuhkan.

Di sana kita bisa bermain dengan teman-teman.

Tempat bermain juga bisa dijadikan tempat belajar dan rekreasi.

Oleh sebab itu, kebersihannya harus kita jaga dengan baik.

Tempat bermain yang bersih bebas dari sampah.

Jika tempat bermain bersih, pengunjung akan sehat.

Kebersihan adalah pangkal kesehatan.

Oleh sebab itu, jika ingin sehat, kita harus menciptakan lingkungan yang bersih.

1. Berikut ini kosakata yang terdapat dalam bacaan di atas adalah
 - a. Bermain, bersih dan indah
 - b. Kebersihan, sehat dan sampah
 - c. Bersih, indah, dan nyaman
2. Tempat bermain juga bisa dijadikan tempat belajar dan rekreasi.
Makna kata yang bergaris bawah adalah
 - a. Berwisata
 - b. Menjenguk
 - c. Melayat
3. Selain harus bersih, tempat bermain sebaiknya harus
 - a. Mewah
 - b. Aman
 - c. Mahal
4. Ali dan teman-temannya membuang duri pohon yang jatuh di lapangan bermain.
Hal yang dilakukan Ali dan teman-temannya itu punya manfaat dalam
 - a. Menjaga keselamatan
 - b. Membuat udara bersih
 - c. Mengusir hewan liar
5. Sebelum dan sesudah kita bermain kita harus melakukan
 - a. Olahraga
 - b. Cuci tangan
 - c. Makan
6. **Perhatikan langkah-langkah menggambar imajinatif berikut !**
 - 1) Mewarnai gambar dengan rapi
 - 2) Menebalkan gambar
 - 3) Menyelesaikan gambar

- 4) Membuat sketsa gambar

Langkah-langkah yang urut dalam membuat gambar imajinatif ditunjukkan oleh urutan nomor

- a. 1-2-3-4
- b. 1-3-2-4
- c. 2-3-4-1
- d. 4-2-3-1

7. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Mewarnai gambar dengan rapi
- 2) Memotong kertas
- 3) Membuat sketsa gambar
- 4) Menempkan biji

Langkah-langkah dalam menggambar gambar imajinatif yang tepat ditunjukkan nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

8. Perhatikan pernyataan berikut 1

- 1) Pensil untuk membuat sketsa
- 2) Crayon untuk menulis
- 3) Pensil warna untuk mewarnai
- 4) Penghapus untuk menggaris

Pernyataan yang benar mengenai alat menggambar dan fungsinya dengan tepat ditunjukkan nomor

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

9. Amatilah gambar berikut !



Sumber : <https://www.google.com/search?q=alat+tulis&tbm=isch&ved>

Alat-alat untuk menggambar gambar imajinatif ditunjukkan nomor

- a. 1,2,3,4
- b. 2,3,4,5
- c. 3,4,5,6
- d. 2,4,5,6

10. Amati gambar berikut !



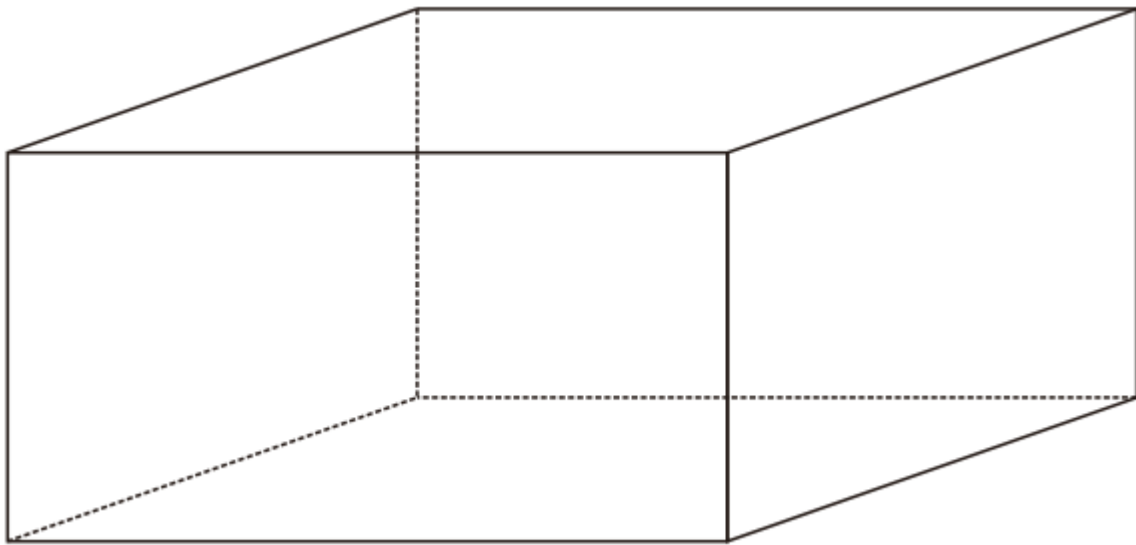
Sumber : <https://www.google.com/search?q=gambar+imajinatif&tbm=isch&ved>

Gambar imajinatif ditunjukkan nomor

- a. 1,2,3,4
- b. 2,3,4,5
- c. 3,4,5,6
- d. 2,4,5,6

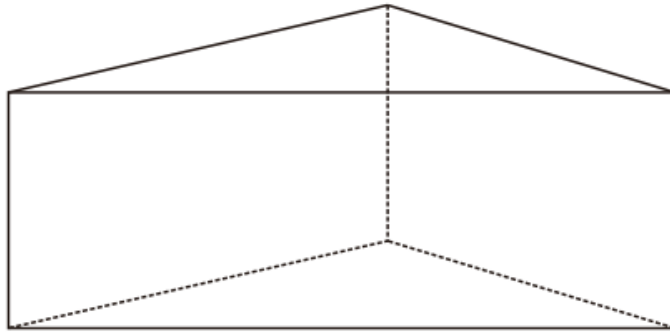
11. Bangun di bawah ini yang termasuk bangun ruang adalah

- a. Kubus, persegi, dan balok
- b. Persegi, prisma, dan limas
- c. Limas, kubus, dan balok
- d. Limas, kubus, dan trapesium

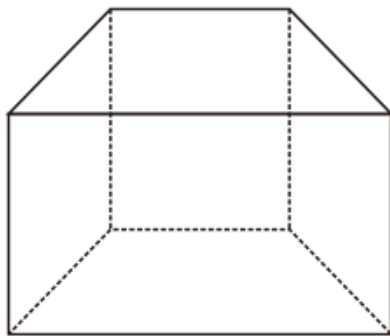


12. Banyaknya garis, sisi, dan sudut pada bangun ruang di atas secara urut adalah

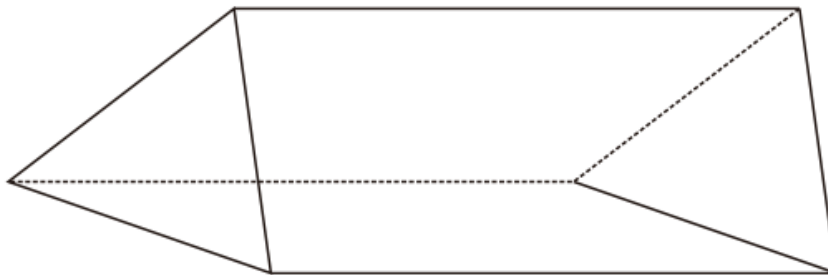
- a. 12, 10, dan 12 buah
- b. 12, 6, dan 8 buah
- c. 12, 6, dan 10 buah
- d. 6, 12, dan 10 buah



12. Banyaknya sisi pada bangun ruang di atas adalah
- a. 5 buah
 - b. 4 buah
 - c. 3 buah
 - d. 6 buah



14. Banyaknya rusuk/garis pada bangun ruang di atas adalah
- a. 10 buah
 - b. 12 buah
 - c. 14 buah
 - d. 8 buah



15. Banyaknya sudut pada bangun ruang di atas adalah
- a. 6 buah
 - b. 10 buah
 - c. 12 buah
 - d. 7 buah

RUBRIK PENILAIAN DAN KUNCI JAWABAN

No.soal	Jenis soal	Skor setiap soal	Jumlah soal	Nilai	Kunci Jawaban
1	Pilihan ganda	20	1	20	B
2	Pilihan ganda	20	1	20	A
3	Pilihan ganda	20	1	20	B
4	Pilihan ganda	20	1	20	A
5	Pilihan ganda	20	1	20	B
6	Pilihan ganda	20	1	20	D
7	Pilihan ganda	20	1	20	B
8	Pilihan ganda	20	1	20	B
9	Pilihan ganda	20	1	20	D
10	Pilihan ganda	20	1	20	C
11	Pilihan ganda	20	1	20	C
12	Pilihan ganda	20	1	20	B
13	Pilihan ganda	20	1	20	A
14	Pilihan ganda	20	1	20	B
15	Pilihan ganda	20	1	20	A

c.Ketrampilan

Tugas :

Siswa disuruh menggambar gambar imajinatif

Rubrik penilaian Berkreasi menggambar gambar imajinatif

Aspek	Baik sekali Nilai 4	Baik Nilai 3	Cukup Nilai 2	Perlu bimbingan Nilai 1
Kerapian	Memenuhi semua unsur	Ada salah satu unsur yang tidak terpenuhi	Ada salah 2 unsur yang tidak terpenuhi	Ada lebih dari 2 unsur yang tidak terpenuhi
Perpaduan warna	Memenuhi semua unsur	Ada salah satu unsur yang tidak terpenuhi	Ada salah 2 unsur yang tidak terpenuhi	Ada lebih dari 2 unsur yang tidak terpenuhi
Hasil gambar	Memenuhi semua unsur	Ada salah satu unsur yang tidak terpenuhi	Ada salah 2 unsur yang tidak terpenuhi	Ada lebih dari 2 unsur yang tidak terpenuhi