

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Kuta
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas/ Semester : XI / 2
 Materi Pokok : Antara Perang dan Diplomasi
 Sub Materi Pokok : Perjuangan di Yogyakarta dan PDRI
 Alokasi Waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar Pengetahuan dan Indikator	Kompetensi Dasar Keterampilan dan Indikator
3.10 Menganalisis strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda	4.10 Mengolah informasi tentang strategi dan bentuk perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
3.10.1 Menganalisis perjuangan di Yogyakarta dan PDRI	4.10.1 Menyajikan hasil rekonstruksi berupa cerita sejarah tentang perjuangan di Yogyakarta dan PDRI

Tujuan Pembelajaran

1. Mengolah informasi tentang perjuangan di Yogyakarta dan PDRI
2. Merekonstruksi perjuangan di Yogyakarta dan PDRI

Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientasi ▪ Apersepsi ▪ Motivasi ▪ Pemberian Acuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya memeriksa kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa secara fisik dan psikis. ▪ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya. ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Memberitahukan materi pelajaran (KI, KD, Indikator) yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan proses pelaksanaannya. 	2 menit
Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> Pendekatan Saintifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati Observasi terhadap perjuangan di Yogyakarta dan PDRI ▪ Menanya Peserta didik berdiskusi tentang perjuangan di Yogyakarta dan PDRI ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik menuliskan hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i> di kelompoknya pada buku/papan tulis. Peserta didik boleh membuka buku, atau memanfaatkan <i>website</i> untuk menggali informasi mengenai perjuangan di Yogyakarta dan PDRI ▪ Mengasosiasi : peserta didik berdiskusi hasil kegiatan dan <i>brainstorming</i>, kemudian melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dan menuliskan hasil diskusinya pada buku siswa ▪ Mengkomunikasi : peserta didik mengkonfirmasi dan menyepakati hasil kerja, kemudian peserta didik memperbaiki hasilnya dalam LKPD. menyampaikan hasil diskusi kelompoknya untuk ditanggapi oleh kelompok lain. 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (kesimpulan) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang perjuangan di Yogyakarta dan PDRI ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	2 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Lembar Pengamatan Sikap dan Penilaian Diri ▪ Pengetahuan : Tes Tulis dan penugasan ▪ Keterampilan : Observasi Diskusi/Tanya jawab dan Presentasi 	

Kepala Sekolah

Drs. I Made Murdia
 NIP. 19631005 199003 1 008

Kuta, 12 Juli 2021
 Guru Mapel

Putu Adi Sanjaya, S.Pd.
 NIP. 19880524 201101 1 009

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XI/2
Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran dan saat diskusi

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	SIKAP											
		Aktif			Bekerjasama			Toleransi			Kreatif		
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

KB : Kurang baik

B : Baik

SB : Sangat baik

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas individu secara terus menerus dan konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
3. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

PENILAIAN DIRI

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI/TANYA JAWAB

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

Kelas :
Mata Pelajaran :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	SKOR MAX	SKOR PEROLEHAN
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan• Penyampaian materi benar• Penggunaan alat bantu		
2.	Tata Letak / Display	<ul style="list-style-type: none">• Penempatan hasil pekerjaan baik• Komposisi penyajian serasi		
3.	Sistematika Bahasa	<ul style="list-style-type: none">• Penggunaan bahasa benar• Tata bahasa benar		
4.	Sikap presentasi	<ul style="list-style-type: none">• Cara menyampaikan materi menarik• Penampilan rapi		
	TOTAL KESELURUHAN			