

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 4 KREBET  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)  
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

### **A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), social ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

#### **IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

#### **Seni Budaya dan Prakarya**

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## C. INDIKATOR

### PPKn

- Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan.
- Menjelaskan ciri khas suku Minang dalam bentuk peta pikiran.
- *Membaca peta pikiran dengan benar \*)*
- Menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia.
- *Menyebutkan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia \*)*

### IPS

- Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan.
- *Menyebutkan contoh sederhana sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman secara lisan \*)*

### Seni Budaya dan Prakarya

- Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia “ dengan tinggi rendah nada yang sesuai.
- *Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” \*)*

### Bahasa Indonesia

- Mengolah informasi dari teks “Mengenal Suku Minang” dalam bentuk peta pikiran.
- *Membaca teks “Mengenal Suku Minang” \*)*

## D. TUJUAN

- Setelah mengamati gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan dengan benar.
- *Setelah mengamati gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menyebutkan keberagaman yang ada di Indonesia secara lisan dengan benar.\*)*
- Setelah membaca teks “Mengenal Suku Minang”, siswa mampu mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- *Setelah mendengarkan teks “Mengenal Suku Minang”, siswa mampu membaca kembali teks bacaan tersebut dengan benar.*
- Setelah mencari informasi keragaman teman sekelasnya dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan dengan benar.
- *Setelah mendengarkan informasi keragaman dari teman sekelasnya dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman secara lisan dengan benar.\*)*
- Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia dengan benar.
- Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan tinggi rendah notasi yang sesuai. + \*)

## E. MATERI

- Peta budaya (ada di buku siswa), teks lagu “Aku Anak Indonesia”, perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional.
- Teks “Mengenal Suku Minang”.
- Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain).

## F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks <b>Pancasila</b>.</li> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>• Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>• Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> <li>• <i>Dengan bimbingan guru, siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. *)</i></li> <li>• Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.</li> <li>• Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa).</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>• <i>Siswa diminta menyebutkan point hasil diskusi. *)</i></li> <li>• Siswa membaca teks “Menenal Suku Minang”.</li> <li>• <i>Siswa mendengarkan teks “Menenal Suku Minang”. *)</i></li> <li>• Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• <i>Setelah siswa mengambil informasi penting dari temannya, siswa diminta menyebutkannya. *)</i></li> <li>• Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas.</li> <li>• Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li> <li>• <i>Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa dengan bimbingan guru *)</i></li> <li>• Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dari manakah asal daerah kalian?</li> <li>– Apakah ciri khas daerah asalmu?</li> </ul> </li> <li>• Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat,</li> </ul>	150 menit

<p>Penutup</p>	<p>bahasa, upacara adat, dan lain-lain).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut.</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>• Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai keberagaman budaya bangsa.</li> <li>• Siswa mencari informasi lain tentang keberagaman budaya Indonesia.</li> <li>• Siswa dapat bertanya kepada orang tua atau orang di sekitar, menonton televisi, atau membaca buku.</li> <li>• Salam dan do'a penutup.</li> </ul> <p><b>Pengayaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat mencari tambahan informasi tentang keberagaman di Indonesia melalui internet, koran, narasumber, atau majalah.</li> </ul> <p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang masih memiliki kesulitan dalam memahami peta pikiran.</li> <li>• Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok atau individu selama 30 15 menit.</li> <li>• Berikut langkah-langkah yang dapat dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beri siswa peta pikiran kosong.</li> <li>➤ Mintalah siswa menuliskan topik yang akan dibahas di lingkaran tengah.</li> <li>➤ Bimbing siswa untuk membahas subtopik di setiap lingkaran dengan mengajukan pertanyaan pengarah.</li> </ul> </li> </ul>	<p>15 menit</p>
----------------	---	-----------------

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
- Video/slide/gambar tentang Keberagaman Budaya Bangsa Indonesia.

## I. PENILAIAN

- **Prosedur Penilaian**
  - **Penilaian Proses**  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - **Penilaian Hasil Belajar**  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

- **Instrumen Penilaian**
  - **Penilaian Proses**
    - Penilaian Kinerja.
    - Penilaian Produk.
  - **Penilaian Hasil Belajar**
    - Pilihan ganda.
    - Isian singkat.
    - Esai atau uraian.

Keterangan:

\*) *Anak lambat belajar/slow learner*

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ponorogo, .....  
Guru Kelas 4

**EDY SUNARKO, S.Pd.**  
NIP. 19620921 198303 1 014

**BUDI CAHYONO, S.Pd.**  
NIP. 19850826 200903 1 004