

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP MODIFIKASI)
Untuk Peserta Didik Berkebutuhan Khusus pada Kelas Inklusif (RPP) K-13

Satuan Pendidikan : SD QUR'AN ARRISALAH
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Kegiatanku (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Pagi Hari (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari
Hari/tanggal : Senin/13 September 2021

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Siswa Reguler	Indikator Siswa Berkebutuhan Khusus
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret	3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret
4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan	4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)	4.1.2 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (1 sampai dengan 10)
3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat	3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 10 dengan tepat
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat	4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan tepat

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Siswa Reguler	Indikator Siswa Berkebutuhan Khusus
3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari sebanyak 5 buah sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebagai bagian dari peristiwa alam	4.7.1 Menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari sebanyak 5 buah sebagai bagian dari peristiwa alam

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Siswa Reguler	Indikator Siswa Berkebutuhan Khusus
3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila	3.1.2 Mengidentifikasi 3 simbol yang ada dalam Pancasila
4.1 Melakukan kegiatan yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	4.1.2 Menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Paancasila	4.1.2 Menentukan 3 simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
2. Melalui kegiatan menjiplak siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat
3. Melalui pengamatan dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila dengan tepat
4. Melalui permainan “Berburu Harta Karun” siswa mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila dengan tepat
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal siswa mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

D. MATERI

- Simbol sila – sila Pancasila melalui permainan “Berburu Harta Karun”.
- Membilang 1 – 20 secara urut.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ waktu	Tahapan	Kegiatan Guru	
		Siswa reguler	Siswa berkebutuhan khusus
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	Menyampaikan tujuan dan memberikan motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (150 menit)	Eksplorasi	A. Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none">1. Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana.2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian.3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.4. Siswa mencari kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.5. Setelah itu, siswa mengerjakan teka-teki kosa kata yang ada di buku teks.	A. Ayo Membaca <ol style="list-style-type: none">1. Guru memandu siswa untuk membaca wacana sederhana.2. Beberapa siswa membaca wacana tersebut bergantian.3. Siswa melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru.4. Siswa mencari 5 kosa kata yang hilang dari teks yang baru dipelajari.5. Setelah itu, siswa mengerjakan teka-teki kosa kata yang ada di buku teks.
	Elaborasi	B. Ayo Berlatih <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca.2. Guru membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara 11-20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru.3. Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja.	B. Ayo Berlatih <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca.2. Guru membentuk kelompok. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara 11-20, lalu siswa berlomba membentuk kelompok dengan jumlah yang ditentukan guru. Kelompok yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru.3. Selanjutnya siswa berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja.
Kegiatan Inti (150 menit)	Eksplorasi	C. Ayo Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Guru memantik ingatan siswa tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri.2. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila.3. Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda.4. Siswa bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya.	C. Ayo Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Guru memantik ingatan siswa tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri.2. Guru mengarahkan pertanyaan siswa kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila.3. Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda.4. Siswa bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya.
	Elaborasi		

Kegiatan Penutup (15 menit)		1. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila. 2. Guru menanyakan perasaan siswa setelah belajar hari ini. 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang apa yang telah dipelajari hari ini. 4. Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini. 5. Pelajaran ditutup dengan doa.	1. Siswa mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila. 2. Guru menanyakan perasaan siswa setelah belajar hari ini. 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang apa yang telah dipelajari hari ini. 4. Guru dan siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini. 5. Pelajaran ditutup dengan doa.
------------------------------------	--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI dari JGC
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Pagi Hari.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Penilaian Sikap :

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													
dst.													

1. b. lembar penilaian diri

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Kegiatan : Bercerita
Tanggal :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Mau bercerita				
2	Bercerita sesuai topik				
3	Bercerita dengan santun				

2. Penilaian Pengetahuan:

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen/Soal
1	Membilang secara urut	Tertulis	Isian	Siswa regular : Urutkanlah bilangan di bawah ini dari yang terkecil 13, 12, 15, 17, 16, 11 ! Siswa berkebutuhan khusus :

				Urutkanlah bilangan di bawah ini dari yang terkecil 3, 2, 5, 7, 6, 1 !
2	Menuliskan simbol-simbol Pancasila	Tertulis	Isian	<p>Siswa reguler : Tuliskanlah 5 simbol dari Pancasila...</p> <p>Siswa berkebutuhan khusus : Tuliskanlah 3 simbol dari Pancasila...</p>
3	Membuat kalimat dari kosakata tentang kegiatan pagi hari	Tertulis	Isian	<p>Siswa reguler : Buatlah kalimat dari kosa kata berikut ini a. Sarapan b. Bangun pagi c. Berkokok d. Mandi</p> <p>Siswa berkebutuhan khusus : Buatlah kalimat dari kosa kata berikut ini a. Sarapan b. Bangun pagi c. Mandi</p>

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan
2. Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
3. Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20

3. a. Menentukan simbol Pancasila

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan	
1.	Dayu				√	Perlu Pendampingan
2.	Udin		√			Baik
3.					

3. b. Menemukan kata tersembunyi

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.					

3. c. Membilang dengan benda konkret

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1.	Dayu	√				Sangat Baik
2.	Udin		√			Baik
3.					

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Qur'an Ar Risalah

Padang, Juli 2021
Guru Kelas I

Marjoni, S.Pd.I

Wiwi Marwati, S.Pd