

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMA Negeri 4 Maluku Tengah  
**Mata Pelajaran** : Matematika Wajib  
**Kelas/Semester** : XII / Ganjil  
**Materi Pokok** : Statistika (Modus)  
**Alokasi Waktu** : 3 x 30 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan pengertian modus dengan benar</li><li>• Menganalisis ukuran pemusatan (Modus) yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</li></ul>
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan diskusi kelompok menggunakan model *Problem Based Learning* dengan proses mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan dalam pembelajaran statistika diharapkan peserta didik disiplin, bertanggungjawab, dapat bekerjasama, terlibat aktif dan memiliki rasa ingin tahu, serta dapat menganalisis dan menyelesaikan masalah ukuran pemusatan data (Modus) berdasarkan hasil pengukuran dalam tabel distribusi dan histogram dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

Ukuran Pemusatan data: Modus

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning  
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)  
Metode Pembelajaran : Diskusi/Penugasan

### F. Media Pembelajaran

- ❖ Media: Gambar/ilustrasi dalam buku Paket, LKPD, dan powerpoint/ Video pembelajaran.
- ❖ Alat: Alat tulis, Laptop, Smartphone, handphone, Clasroom

### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII
- ❖ Sumber-sumber lainnya
- ❖ Internet:youtube dan google (<https://youtu.be/NnlusfQyJTM>)

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan ini.</li> <li>4. Guru menyampaikan kesepakatan kelas yang telah dibuat.</li> <li>5. Guru memberikan aprsepsi dengan memberikan sebuah masalah mengenai modus seperti nilia siswa atau pekerjaan KK suatu dusun.</li> <li>6. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik mengenai materi yang akan diajarkan, misalkan: “untuk menyelesaikan masalah tersebut kita menggunakan modus karena digunakan oleh guru untuk mengetahui berapa banyak peserta didik yang memperoleh nilai tertentu atau menentukan frekuensi terbanyak dari suatu data.</li> <li>7. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada pertemuan ini.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan PPT/Vidio mengenai masalah modus (<b>Literasi, Mengamati, TPACK- Technological</b>)</li> <li>2. Peserta didik diarahkan untuk menuliskan informasi penting dan bertanya jawab dengan guru mengenai modus yang dipelajari melalui PPT (<b>Menanya</b>)</li> </ol> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta peserta didik membentuk kelompok heterogen sesuai pembagian yang telah direncanakan oleh guru.</li> <li>4. Guru membagikan LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya dan menyelesaikan masalah dalam LKPD dengan mengikuti langkah- langkah yang ada serta mengarahkan kelompok jika ada yang mengalami kesulitan.</li> <li>6. Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan yang menjadi kendala dalam menyelesaikan masalah pada LKPD tersebut untuk didiskusikan. (<b>4C- Critical Thinking</b>)</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan inividu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pesera didik berdiskusi dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi berkaitan dengan masalah pada LKPD (<b>4C – Collaboration, Communication</b>)</li> <li>8. Secara berkelompok, pesera didik mengumpulkan informasi tentang modus yang terdapat di LKPD (<b>Kerja sama</b>)</li> <li>9. Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (<b>4C- Critical Thinking</b>)</li> <li>10. Peserta didik dibimbing dalam menyelesaikan masalah dalam LKPD.</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan Hasil Karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci dan sistimatis jika ada laptop bisa digunakan. (<b>TPACK</b>)</li> <li>12. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, untuk menumbuhkan rasa <i>percaya diri</i> kemudian kelompok yang lain memberikan tanggapan secara <i>santun</i></li> <li>13. Guru memberi penguatan dengan member acungan jempol atau lainnya kepada peserta didik yang telah memberikan respon secara positif</li> </ol> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Peserta didik menganalisis kembali hasil pekerjaannya lalu membandingkan dengan hasil pekerjaan teman lain.</li> <li>15. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, member penguatan serta memberikan penjelasan / informasi yng lebih luas (<b>4C</b>)– <b>communication</b></li> <li>16. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok</li> <li>17. Guru memberikan tes Akhir/kuis untuk dikerjakan masing-masing peserta didik untuk mengukur pemahaman peserta didik mengenai materi yang diberikan.</li> </ol>	80 menit

Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi dan merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru memberi tugas rumah/ latihan kepada peserta didik dan dikumpulkan melalui classroom bisa dalam bentuk video, Tulisan, dalam Word sesuai dengan minat peserta didik.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai Ukuran Letak Data.</li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menghimbau untuk tetap menjaga protokol kesehatan</li> <li>5. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</li> </ol>	10 menit
----------------	---	----------

#### A. PENILAIAN

##### a. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik

##### b. Bentuk Penilaian :

1. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
2. Tes tertulis : Esai dan lembar kerja
3. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi

##### c. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### B. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Apabila hasil penilaian harian materi modus ini menunjukkan peserta didik belum mencapai kompetensinya, maka akan dilakukan remedial.

##### 2. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai KKM diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai lebih dari KKM diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Masohi, 17 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran**

**J, TUAEWA, S.Pd. Mat., M.Pd  
NIP. 196407071986011005**

**YOSEP TETELEPTA  
NIP. 198510142009041001**