

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Karanganyar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/Ganjil

Kompetensi Dasar : 3.28 dan 4.28
Materi Pokok : Ukuran Pemusatan Data
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan aplikasi *google meet* diharapkan siswa dapat belajar menentukan nilai ukuran pemusatan data (modus pada data tunggal) dengan teliti dan melakukan analisis pemecahan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data dengan percaya diri.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru mengkondisikan kelas virtual (melalui *whatsapp* grup sebelum KBM).
- Guru membuka pelajaran dengan salam, **berdoa dipimpin oleh siswa yang paling awal bergabung dalam pembelajaran** dan melakukan presensi siswa. (PPK)
- **Guru bersama siswa** saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. (4C-Collaboration)
- Guru memberikan apersepsi dan gambaran umum tentang materi modus data tunggal dengan pertanyaan terbimbing.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu mampu menentukan nilai dan **menganalisis** pemecahan masalah yang berkaitan dengan modus pada data tunggal. (HOTS)

2. Inti

- **Mengorganisasikan pada Masalah**
 - Guru menyajikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran melalui *power point* terkait bagaimana cara menentukan modus pada data tunggal. (TPACK, ICT)
 - **Siswa bersama-sama dengan guru membuat pertanyaan** yang tepat terkait masalah yang disajikan. (4C-Collaboration Creating)
- **Mengorganisasikan siswa untuk belajar**
 - Siswa **membentuk kelompok** yang terdiri dari 6 anak melalui WA grup. (PPK, 4C)
 - Siswa menyelesaikan masalah melalui diskusi kelompok dengan **mencermati video** (<https://www.youtube.com/watch?v=41zEo0Hch5E&feature=youtu.be>). (TPACK, ICT)
 - Siswa **mencari sumber-sumber** terkait masalah yang disajikan dengan mencari buku di perpustakaan atau melalui internet dan **membuat peta pikiran** tentang modus pada data tunggal. (TPACK, PPK, HOTS)
- **Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok**
 - Melalui **diskusi kelompok** siswa **mencari ide dan solusi** penyelesaian masalah. (PPK, 4C)
 - Siswa menyelesaikan masalah melalui pertanyaan terbimbing pada LKPD. (PPK)
 - Selama proses diskusi guru membimbing dan memberikan arahan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dalam belajar.
- **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**
 - Setelah selesai perwakilan siswa **mempresentasikan** hasil diskusinya. (4C-Communication Creativity)
 - Siswa lain **memberi tanggapan** terhadap jawaban temannya. (PPK, 4C)
 - Guru memberikan konfirmasi jawaban yang tepat.

- **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**
 - Siswa bersama guru menyimpulkan langkah-langkah menentukan modus pada data tunggal. (*4C-Collaboration*)
 - Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu. (*TPACK, PPK*)

3. Penutup

- Siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. (*PPK, HOTS*)
- Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. (*PPK, HOTS*)
- Guru memberikan LTPD sebagai penilaian formatif pada kolom tugas.
- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap Spiritual dan Sosial
Teknik : Penugasan Bentuk : Soal pilihan ganda (Menggunakan Lembar Tugas Peserta Didik) Waktu : setelah pembelajaran	Teknik : Praktik Bentuk : Lembar penilaian (Menggunakan lembar observasi terhadap hasil pekerjaan LKPD) Waktu : selama pembelajaran	Teknik : Observasi Bentuk : Jurnal penilaian (Menggunakan lembar observasi disiplin,santun,tanggungjawab) Waktu : selama pembelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Eddy Nugroho, M.Eng.
NIP

Kebumen, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Heni Purwaningsih, S.Pd.
NIP