

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR**

TOPIK: MENERAPKAN HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI LINGKUNGAN MASYARAKAT

KELAS 2 TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA, MATEMATIKA, SBdP

Oleh:

ELISABETH RISA KURNIASTUTI, S.Psi., M.Si

**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN 2
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2021**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(LURING MODEL PBL)

Satuan Pendidikan	: SD Kristen 3 YSKI
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 3. Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.8 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
- 4.8 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

B. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual (C1)
- 3.4.2 Menganalisis kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks. (C4)
- 4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat (P4)

Matematika

3.8.1 Menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar. (C4)

4.8.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat. (P3)

SBdP

3.1.1 Memahami karya dua dimensi (C2)

4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya dua dimensi (P3)

4.1.2 Membuat karya dua dimensi berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya. (P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks percakapan yang disajikan, peserta didik mampu menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan secara tepat.
2. Setelah mengamati teks bacaan yang disajikan, peserta didik mampu menemukan informasi yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui mengamati video tempat bermain, peserta didik dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
5. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi alat, bahan, dan cara menggunakannya untuk membuat karya dua dimensi dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat membuat karya dua dimensi berdasarkan benda yang dilihatnya dengan benar.
7. Dengan mengamati berbagai model bangun ruang, peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Teks percakapan
2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan
3. Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
4. Kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
5. Laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain
6. Karya dua dimensi
7. Ruas garis bangun ruang

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Tematik dan Saintific
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, praktik, diskusi, dan penugasan
3. Model : Problem Based Learning

F. Media/ Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/ Alat : Laptop, HP android, Power point, aplikasi wordwall.
2. Bahan : Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat bermain yang sehat, gambar yang berhubungan dengan gambar imajinatif, gambar dan model bangun ruang, alat menggambar, video tempat bermain
3. Sumber belajar :
 - a. Buku Guru Tematik Terpadu Kelas II SD/MI (Revisi 2017) Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat
 - b. Buku Peserta didik Tematik Terpadu Kelas II SD/MI (Revisi 2017) Tema 4: Hidup Bersih dan Sehat

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik (Religius)2. Guru mengecek kehadiran peserta didik3. Menyanyikan bersama lagu nasional, guru memberikan penguatan tentang pentingnya nasionalisme (Nasionalisme)4. Guru menyampaikan tentang materi apa yang akan di sampaikan dalam pembelajaran. (<i>Communication</i>)5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. (<i>Communication</i>)6. Guru memotivasi peserta didik dengan menyanyikan lagu <i>Good Morning Everybody How Are You</i>	5 menit
Inti	<p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar tempat bermain yang disajikan oleh guru melalui power point (T-PACK)2. Peserta didik mengamati teks percakapan yang disajikan oleh guru melalui power point (T-PACK)3. Peserta didik berkolaborasi dengan guru bertanya mengenai permasalahan yang ada di dalam teks percakapan yang dilihat (T-PACK, <i>collaboration</i>) <p>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Peserta didik bertanya jawab dan berdiskusi membahas permasalahan yang muncul dalam gambar cerita dan memecahkan masalah tersebut bersama guru. (<i>Collaboration</i>)5. Peserta didik membaca teks bacaan tentang tempat bermain yang bersih dalam bahan ajar dalam bahan ajar6. Peserta didik menemukan informasi terkait hidup bersih dan sehat di tempat bermain7. Peserta didik bertanya jawab membahas makna kosakata yang ditemukan bersama guru dengan aplikasi <i>wordwall</i> (<i>Communication, T-PACK</i>)	55 menit

	<p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati video tentang tempat bermain (<i>T-PACK</i>) 9. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan sehat (<i>TPACK, Communication</i>) 10. Peserta didik secara bergantian memberikan tanggapan kepada peserta didik yang presentasi (<i>Communication Problem Solving</i>) 11. Peserta didik mengamati model bangun ruang yang disajikan guru (<i>T-PACK</i>) 12. Peserta didik mengidentifikasi ruas garis pada bangun ruang (<i>Problem Solving</i>) <p>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik mengamati karya dua dimensi yang disajikan oleh guru berupa gambar atau lukisan 14. Peserta didik mengamati alat dan bahan untuk membuat karya dua dimensi (<i>T-PACK</i>) 15. Peserta didik menyebutkan langkah-langkah membuat karya dua dimensi (<i>Creativity, communication</i>) 16. Peserta didik menciptakan gambar dua dimensi (<i>Creativity</i>) <p>Fase 5 : menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Peserta didik yang telah selesai menunjukkan gambar yang merupakan hasil karyanya ke camera sehingga bisa dilihat guru dan teman lainnya (<i>Creativity</i>) 18. Guru memberikan penguatan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui googleform 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi diri 4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang belum dipahami 5. Guru memberikan tindak lanjut (peserta didik mengerjakan LKPD sebagai tugas rumah) 6. Peserta didik berdoa dengan sikap berdoa dan salah satu peserta didik memimpin doa 7. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan hari berikutnya 8. Guru mengucapkan salam 	10 menit

H. Penilaian

Aspek	Teknik penilaian	Jenis penilaian	Bentuk penilaian
Sikap	Non tes	Observasi	Rubrik dengan ratingscale
Pengetahuan	Tes	Tertulis	Pilihan ganda
Keterampilan	Non tes	Produk	Rubrik dengan rating scale

Semarang, 4 November 2021
Peserta Sekolah Penggerak,

ELISABETH RISA KURNIASTUTI, S.Psi., M. Si

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Anthony Andrew Nugroho												
2	Carlos Marvel												
3	Chanan Matthew Adanosa												
4	Chelsea Anastasia Kristono												
5	Debian Lovely Putri Roni												
6	Dhaniel Matthew Jatindra												
7	Dravin Giovanni												
8	Feivel Anthony Soegijanto												
9	Giancarlo Manuel Shadrach												
10	Grace Betanius Wibowo												
11	Gracelyn Annabeth Quinn												
12	Jessi Bulan Kastyawati												
13	Joanne Carissa Wibowo												
14	Jocelyn Audrey Kristandy												
15	Jocelyn Natasha Suhendra												
16	Kaleb Dicky Kurniawan												
17	Kenneth Gevariel Hardiman												
18	Kevion Angelo Ratu												
19	Lavenia Christabel Purnomo												
20	Nathanael Alvaro Utomo												
21	Nathanael Kevin Hartanto												
22	Nicholas Sanjaya Putra												
23	Queen Samantha Heavenly												
24	Thaddeus Alaric Fahlevi Pradisa												
25	Darren Dominic												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (pilihan ganda) :

Melalui google form (<https://bit.ly/evaluasi2SC>)

Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan (Bahasa Indonesia KD 3.4)

- Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang (Matematika KD 3.9)
- Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi (SBdP KD 3.1)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Peilaian

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
69	D	Perlu Bimbingan

Rekap Nilai Peserta didik

NO	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Anthony Andrew Nugroho		
2	Carlos Marvel		
3	Chanan Matthew Adanosa		
4	Chelsea Anastasia Kristono		
5	Debian Lovely Putri Roni		
6	Dhaniel Matthew Jatindra		
7	Dravin Giovanni		
8	Feivel Anthony Soegijanto		
9	Giancarlo Manuel Shadrach		
10	Grace Betanius Wibowo		
11	Gracelyn Annabeth Quinn		
12	Jessi Bulan Kastyawati		
13	Joanne Carissa Wibowo		
14	Jocelyn Audrey Kristandy		
15	Jocelyn Natasha Suhendra		
16	Kaleb Dicky Kurniawan		
17	Kenneth Gevariel Hardiman		
18	Kevion Angelo Ratu		
19	Lavenia Christabel Purnomo		
20	Nathanael Alvaro Utomo		
21	Nathanael Kevin Hartanto		
22	Nicholas Sanjaya Putra		
23	Queen Samantha Heavenly		
24	Thaddeus Alaric Fahlevi Pradisa		
25	Darren Dominic		

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat laporan sederhana tentang tempat bermain yang bersih dan sehat (4.4)

Instrumen penilaian: Proyek

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Rekap Skor Peserta didik

NO	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Anthony Andrew Nugroho		
2	Carlos Marvel		
3	Chanan Matthew Adanosa		
4	Chelsea Anastasia Kristono		
5	Debian Lovely Putri Roni		
6	Dhaniel Matthew Jatindra		
7	Dravin Giovanni		
8	Feivel Anthony Soegijanto		
9	Giancarlo Manuel Shadrach		
10	Grace Betanius Wibowo		
11	Gracelyn Annabeth Quinn		
12	Jessi Bulan Kastyawati		
13	Joanne Carissa Wibowo		
14	Jocelyn Audrey Kristandy		
15	Jocelyn Natasha Suhendra		
16	Kaleb Dicky Kurniawan		
17	Kenneth Gevariel Hardiman		
18	Kevion Angelo Ratu		
19	Lavenia Christabel Purnomo		
20	Nathanael Alvaro Utomo		
21	Nathanael Kevin Hartanto		
22	Nicholas Sanjaya Putra		
23	Queen Samantha Heavenly		
24	Thaddeus Alaric Fahlevi Pradisa		
25	Darren Dominic		

b. Membuat karya dua dimensi (gambar atau lukisan). (SBdP KD 4.1)

Instrumen penilaian: Produk

Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Bentuk objek (Representasi objek)	Tampilan gambar jelas, rapi, dan bersih	Tampilan gambar jelas, tetapi kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar kurang jelas dan kurang rapi atau kurang bersih	Tampilan gambar tidak jelas dan tidak rapi atau tidak bersih
2	Komposisi (susunan garis, bentuk, dan warna)	Susunan garis, bentuk, dan warna sangat serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna kurang serasi	Susunan garis, bentuk, dan warna tidak serasi
3	Teknik	Sangat efektif menggunakan alat dan bahan	Efektif menggunakan alat dan bahan	Kurang efektif menggunakan alat dan bahan	Tidak efektif menggunakan alat dan bahan

Rekap Skor Peserta didik

NO	Nama	Nilai	Klasifikasi
1	Anthony Andrew Nugroho		
2	Carlos Marvel		
3	Chanan Matthew Adanosa		
4	Chelsea Anastasia Kristono		
5	Debian Lovely Putri Roni		
6	Dhaniel Matthew Jatindra		
7	Dravin Giovanni		
8	Feivel Anthony Soegijanto		
9	Giancarlo Manuel Shadrach		
10	Grace Betanius Wibowo		
11	Gracelyn Annabeth Quinn		
12	Jessi Bulan Kastyawati		
13	Joanne Carissa Wibowo		
14	Jocelyn Audrey Kristandy		
15	Jocelyn Natasha Suhendra		
16	Kaleb Dicky Kurniawan		
17	Kenneth Gevariel Hardiman		
18	Kevion Angelo Ratu		
19	Lavenia Christabel Purnomo		
20	Nathanael Alvaro Utomo		
21	Nathanael Kevin Hartanto		
22	Nicholas Sanjaya Putra		
23	Queen Samantha Heavenly		
24	Thaddeus Alaric Fahlevi Pradisa		
25	Darren Dominic		