

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**SIMULASI MENGAJAR
PADA PENGAJAR PRAKTIK**

**MATA PELAJARAN MATEMATIKA 7
PERBANDINGAN**

(Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai)



SUYATNO, S.Pd.
NIP. 19680210 199702 1 001

**DIREKTORAT JENDRAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA
2021**

C. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Menyusun tabel perbandingan senilai
- ❖ Menyusun tabel perbandingan berbalik nilai
- ❖ Membedakan perbandingan senilai dan berbalik nilai dengan menggunakan tabel data
- ❖ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai
- ❖ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai

D. Materi Pembelajaran

Perbandingan

E. Metode Pembelajaran

Ceramah

Diskusi kelompok

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector,
- Laptop,
- Bahan Tayang

G. Sumber belajar

- Pemutar Video/Laptop
- LCD Proyektor
- Lembar Kerja
- Buku siswa

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-8

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	0,5'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	0,5'
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan	1'

	<p>tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. 	
B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Orientasi siswa pada Masalah</p>	<p>Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengingatkan tentang konsep perbandingan senilai dan berbalik nilai - Guru menampilkan masalah kepada siswa untuk di cermati - Siswa mencermati masalah 	1'
<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <p>Mengorganisasikan Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa dalam pembentukan kelompok - Siswa membentuk kelompok kooperatif yang terdiri atas 4 - 5 orang - Guru menjelaskan cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyiapkan laporan hasilnya 	1'
<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Secara individu siswa membaca buku siswa, buku catatan/ lembar kerja, atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk penyelidikan dalam rangka menyelesaikan masalah yang diberikan guru - Siswa mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan - Siswa memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru. - Siswa melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah. - Siswa mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan 	2'
<p>Sintak Model Pembelajaran 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memodelkan permasalahan tersebut menggunakan tabel perbandingan. - Siswa menyelesaikan model yang telah dibuatnya - Siswa menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya - 	1'
<p>Sintak Model Pembelajaran 5</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan dibimbing guru, siswa melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan. Bimbingan guru mencakup proses mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan, merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan, memilih 	1'

	<p>strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah, melaksanakan strategi dalam rangka menyelesaikan masalah, mengecek hasil penyelesaian masalah</p> <p>- Siswa melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan yang telah dilakukannya dalam rangka menyelesaikan masalah</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:</p> <p>a. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <p>b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</p> <p>c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan</p> <p>d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p>	2'

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Format penilaian sikap spiritual dan sosial

Adapun teknik penilaiannya adalah observasi, penilaian diri, penilaian antar teman.

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

- a) Pilihan ganda
- b) Uraian/esai

2) Tes Lisan

- *Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman siswa.*

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'

- *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
- *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

2) Portofolio / unjuk kerja

3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

Pertemuan ke-8

Masalah 1

Burhan dapat menyelesaikan pekerjaan membuat kandang ayam dalam waktu 4 hari dan Khoidir dapat menyelesaikan dalam waktu 12 hari. Jika mereka bekerja bersama-sama, waktu yang dibutuhkan adalah

Masalah 2

Pak Ahmad dan pak Budi mencangkul ladang milik pak Sueb selesai dalam waktu 15 hari, pak Ahmad dan pak Catur 12 hari, dan pak Budi bersama pak Catur dalam waktu 10 hari. Jika ketiga orang mencangkul bersama-sama, maka berapa hari akan selesai?

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Kalimat Berisi Penjelasan Terperinci untuk Mengonkretkan*
 - *Menggunakan Pilihan Kata dengan Emosi Kuat*
 - *Mengidentifikasi Majas*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Ciri objek yang dideskripsikan*
 - *Tujuan menciptakan teks deskripsi*
 - *Ciri isi teks deskripsi*

Kepala Sekolah,

Hadi Pranoto, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19690629 199802 1 002

Kendal, 22 Desember 2021
Penyusun,

Suyatno, S.Pd.
NIP. 19680210 199702 1 001

LEMBAR KERJA SISWA (PERBANDINGAN BERBALIK NILAI)

Kelas	7A
Hari/tanggal2022
Kelompok	
Anggota Kelompok	1. 2. 3. 4.

Masalah 1:

Burhan dapat menyelesaikan pekerjaan mencangkul sebidang lahan pertanian dalam waktu 4 hari dan Khoidir dapat menyelesaikan dalam waktu 12 hari. Jika mereka bekerja bersama-sama, waktu yang dibutuhkan adalah hari.

Burhan dapat menyelesaikan pekerjaan = hari

Khoidir dapat menyelesaikan pekerjaan = hari

Dalam 1 hari Burhan dapat menyelesaikan = pekerjaan.

Dalam 1 hari Khoidir dapat menyelesaikan =pekerjaan.

Dalam 1 hari Burhan dan Khoidir dapat menyelesaikan =+.....=..... pekerjaan

Maka 1 pekerjaan akan diselesaikan berdua =

Jadi jika mereka bekerja bersama-sama, maka akan selesai

Masalah 2

Pak Ahmad dan pak Budi mencangkul ladang milik pak Sueb selesai dalam waktu 15 hari, pak Ahmad dan pak Catur 12 hari, dan pak Budi bersama pak Catur dalam waktu 10 hari. Jika ketiga orang mencangkul bersama-sama, maka berapa hari akan selesai?

Misalkan : Pak Ahmad =A, pak Budi=B, dan pak Catur=C

$$A+B= \dots\dots\dots \text{ hari}=1 \text{ pekerjaan}$$

$$A+C= \dots\dots\dots \text{ hari}=1 \text{ pekerjaan}$$

$$B+C= \dots\dots\dots \text{ hari}=1 \text{ pekerjaan}$$

$$A+B =1 \text{ hari}=\dots\dots\dots \text{ pekerjaan}$$

$$A+C= 1 \text{ hari}=\dots\dots\dots \text{ pekerjaan}$$

$$B+C= 1 \text{ hari}=\dots\dots\dots \text{ pekerjaan}$$

$$2(A+B+C)= \dots\dots\dots +\dots\dots\dots +\dots\dots\dots \text{ pekerjaan}$$

$$2(A+B+C)= \dots\dots\dots \text{ pekerjaan dalam 1 hari}$$

$$(A+B+C)= \dots\dots\dots \text{ pekerjaan dalam 1 hari}$$

Jika dikerjakan bersama-sama maka pekerjaan tersebut akan selesai
Dalam $\dots\dots\dots$ hari.

SLIDE PEMBELAJARAN

PERBANDINGAN BERBALIK NILAI

Kompetensi Dasar

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan senilai dan berbalik nilai.

Tujuan Pembelajaran

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan berbalik nilai.

PERNYATAAN MANAKAH YANG SESUAI KONSEP BERBALIK NILAI?

1. Hubungan antara kecepatan dan waktu.
2. Banyak pekerja bangunan dengan hasil kerja.
3. Konsumsi BBM dengan jarak tempuh.
4. Banyaknya pekerja dengan waktu.
5. Banyaknya pengangguran dengan kemiskinan.
6. Hukum permintaan.

HUKU PERMINTAAN

Bunyi hukum permintaan ialah

Jika harga suatu barang meningkat, maka jumlah barang yang diminta akan turun. Sebaliknya, jika harga suatu barang turun, maka jumlah barang yang akan diminta akan meningkat (Ceteris Paribus)

GAMBAR GERIGI-GERIGI MESIN

TABEL

GRAFIK

GRAFIK

Berdiskusi kelompok

Masalah 1:

Burhan dapat menyelesaikan pekerjaan mencangkul sebidang lahan pertanian dalam waktu 4 hari dan Khodir dapat menyelesaikan dalam waktu 12 hari. Jika mereka bekerja bersama-sama, waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikannya adalah hari.

Berdiskusi kelompok

Masalah 2:

Pak Ahmad dan pak Budi membuat kandang ayam milik pak Sueb selesai dalam waktu 15 hari, pak Ahmad dan pak Catur 12 hari, dan pak Budi bersama pak Catur dalam waktu 10 hari. Jika ketiga orang mencangkul bersama-sama, maka berapa hari akan selesai?

PRESENTASI

Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok. (Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dilakukan baik saat kerja kelompok atau presentasi)

PENUTUP

Sesuai permendikbud no.22 tahun 2016

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

1. seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.