

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib  
Madrasah : SMA/MA .....  
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan  
Nilai Mutlak

Kelas/Semester : X / Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear al-jabar lainnya, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
- ✓ Menjelaskan (C2) persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

### Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel
- ✓ Menjelaskan (C2) persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear al-jabar lainnya pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear al-jabar lainnya	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear al-jabar lainnya pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear al-jabar lainnya	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib  
Madrasah : SMA/MA .....  
Materi Pokok : Pertidaksamaan Rasional dan Irasional  
Satu Variabel

Kelas/Semester : X / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel
- ✓ Menjelaskan (C2) pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib  
Madrasah : SMA/MA .....  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

Kelas/Semester : X / Ganjil  
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mendaftar, mengelompokkan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, eliminasi, determinan matriks, dan model matematika tiga variabel, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- ✓ Mendaftar (C1) sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, dan eliminasi
- ✓ Mengelompokkan (C2) sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, dan eliminasi

### Pertemuan 2

- ✓ Mendaftar (C1) sistem persamaan linear tiga variabel dengan determinan matriks, dan membuat model matematika tiga variabel
- ✓ Mengelompokkan (C2) sistem persamaan linear tiga variabel dengan determinan matriks, dan membuat model matematika tiga variabel

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendaftar, mengelompokkan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, eliminasi, determinan matriks, dan model matematika tiga variabel pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendaftar, mengelompokkan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, eliminasi, determinan matriks, dan model matematika tiga variabel	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mendaftar, mengelompokkan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, eliminasi, determinan matriks, dan model matematika tiga variabel pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mendaftar, mengelompokkan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode substitusi, eliminasi, determinan matriks, dan model matematika tiga variabel	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib  
Madrasah : SMA/MA .....  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Kelas/Semester : X / Ganjil  
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (1 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat), memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)
- ✓ Menjelaskan (C2) sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) pada persoalan di tiap pertemuan	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) pada persoalan di tiap pertemuan	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)	b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem persamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)	

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP.

.....  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib

Kelas/Semester : X / Ganjil

Madrasah : SMA/MA .....

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)

Materi Pokok : Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat), memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)
- ✓ Menjelaskan (C2) sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat) pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan sistem pertidaksamaan dua variabel (linear-kuadrat dan kuadrat-kuadrat)	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

.....  
NIP.

.....  
NIP.