

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 3 Sekotong Barat
 Kelas / Semester : V/II
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Interpretasi data (penafsiran data)
 Alokasi Waktu : 5 JP

A. Kompetensi Inti

KI3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi;

| Maple | Kompetensi Dasar (KD) | Indicator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|-------|---|---|
| MTK | 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri Peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis | 3.10.1 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis 4.10.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan 4.10.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan 4.10.3 Menyajikan penyelesaian masalah |

| | | |
|--|--|--|
| | | yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan |
|--|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati table,diagram garis,diagram batang dan diagram lingkaran siswa dapat Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis
- Setelah mengamati table,diagram garis,diagram batang dan diagram lingkaran siswa dapat menafsirkan data secara lisan maupun tulisan.
- Setelah mengamati table,diagram garis,diagram batang dan diagram lingkaran siswa dapat menafsirkan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data (penafsiran data) yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisa.
- Setelah melakukan praktikum pengolahan data siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan.

D. Materi Pembelajaran

- Interpretasi data (penafsiran data)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik Berbasis TPACK
- Model : cooperative learning dan Problem Base Learning (PBL)
- Metode : ceramah,tanya jawab,penugasan,observasi

F. Media Pembelajaran

- gambar table,diagram batang,diagram garis
- LCD proyektor

G. Sumber Belajar

- dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan
- buku siswa matematika kelas 5

H. Langkah-Langkah

a. Pendahuluan (25 menit)

| Tahap | Deskripsi Kegiatan |
|----------------------------|--|
| 1. | 1. Salam |
| Orientasi terhadap masalah | 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa dan menyayikan lagu wajib nasional |
| | 3. Abensi |

| | |
|--|--|
| | <p>4. Membentuk kelompok</p> <p>5. Guru menunjukkan grafik jumlah siswa SDN 3 Sekotong Barat dari tahun 2010 s/d 2020. Guru mengajukan pertanyaan, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang gambar ini? • Apa manfaatnya dalam kehidupanmu? • Apa yang ingin kalian ketahui tentang grafik? <p>6. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang Interpretasi data (penafsiran data).</p> |
|--|--|

b. Inti (110 menit)

| Tahap | Deskripsi Kegiatan |
|--|---|
| 2. Organisasi belajar | <p>1. siswa mengamati gambar tabel, diagram batang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>2. siswa dan guru berdiskusi cara menafsirkan/membaca table, diagram btang, diagram garis dan diagram lingkaran</p> <p>3. siswa mengisi LKPD (menjawab beberapa butir soal terkait penafsiran data)</p> <p>4. guru bersama siswa berdiskusi membahas jawaban LKPD yang dilanjutkan dengan refleksi dan penguatan</p> |
| 3. Penyelesaian individu atau kelompok | <p>1. siswa melakukan literasi interpretasi (penafsiran data)</p> <p>2. siswa dengan bimbingan guru melakukan praktikum pengumpulan, pengolahan dan penyajian data berat badan siswa</p> |
| 4. Pengembangan dan penyajian hasil masalah | <p>1. secara berkelompok siswa mengisi LKPD (melakukan pengumpulan, pengolahan dan penyajian data jenis tanaman di halaman sekolah)</p> <p>2. siswa mempresentasikan hasil tugasnya</p> |

c. Penutup (40 menit)

| Tahap | Deskripsi Kegiatan |
|---|--|
| 5. Analisis dan evaluasi penyelesaian masalah | 1. Refleksi Dan Penguatan 2. Penilaian hasil pembelajaran |

I. Penilaian Hasil Pembelajaran.

a. Penilaian Sikap

Penilaian: Observasi (***Instrumen terlampir***)

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian) (***Soal dan Instrumen terlampir***)

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Penilaian proses (***Instrumen terlampir***)

Sekotong Barat, 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

SAIFURRAHMAN, S.Pd
NIP 19710116 199401 1 002

KUSMAYADI, S.Pd
NIP 19860317 201101 1 014

MATERI AJAR MTK KELAS 5 INTERPRETASI DATA (PENAFSIRAN DATA)

A. MENGUMPULKAN DATA

Data adalah keterangan yang diperoleh berdasarkan fakta. Contoh data misalnya, data kehadiran siswa, data jumlah siswa di suatu sekolah, dan data sensus penduduk. Pengumpulan data dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain sebagai berikut :

a. Pencatatan langsung

Data dari hasil pencatatan langsung dapat diperoleh melalui wawancara, penelitian, atau pengukuran. Contoh pengumpulan data dengan cara pencatatan langsung, misalnya data hasil perolehan suara pemilihan ketua kelas, data hasil wawancara nomor sepatu teman di kelas, atau data hasil pengukuran tinggi badan siswa di kelas

b. Kuesioner atau angket

Kuesioner atau angket disebut juga lembar isian. Pengumpulan data ini dilakukan dengan cara meminta narasumber mengisi lembar isian sesuai data diri. Contoh kuesioner:

KUESIONER OLAHRAGA KEGEMARAN SISWA KELAS 5

Nama :

Pilihlah salah satu olahraga kegemarannya:
Berilah tanda X pada !

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sepak bola | <input type="checkbox"/> Voli |
| <input type="checkbox"/> Futsal | <input type="checkbox"/> Renang |
| <input type="checkbox"/> Basket | <input type="checkbox"/> Bulu tangkis |

B. MEMBACA DAN MENAFSIRKAN DATA

Data dapat lebih mudah dibaca dan dipahami jika telah disajikan dalam bentuk daftar, tabel, atau diagram. Membaca data berarti menyebutkan informasi yang ada pada data. Menafsirkan data berarti mencari informasi lain yang tidak tertulis pada data, misalnya data tertinggi, data terendah, jumlah data, dan selisih data.

a. **Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk daftar**

Diketahui berat badan (dalam kg) 10 siswa kelas 5 sebagai berikut :
32 3 33 34 32 31 35 34 35 37

Informasi yang dapat kita peroleh dari data di atas adalah sebagai berikut :

1. Siswa dengan berat badan 31 kg ada 1 orang, 32 kg ada 2 orang, 33 kg ada 2 orang, 34 kg ada 2 orang, 35 kg ada 2 orang, dan 37 kg ada 1 orang.
2. Berat badan siswa tertinggi adalah 37 kg dan terendah adalah 31

kg.

b. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk tabel

Tabel
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020

| NO | TAHUN | JUMLAH SISWA |
|----|-------|-----------------|
| 1 | 2010 | 150 |
| 2 | 2011 | 180 |
| 3 | 2012 | 160 |
| 4 | 2013 | 190 |
| 5 | 2014 | 170 |
| 6 | 2015 | 140 |
| 7 | 2016 | 160 |
| 8 | 2017 | 180 |
| 9 | 2018 | 180 |
| 10 | 2019 | 200 |
| 11 | 2020 | 220 |

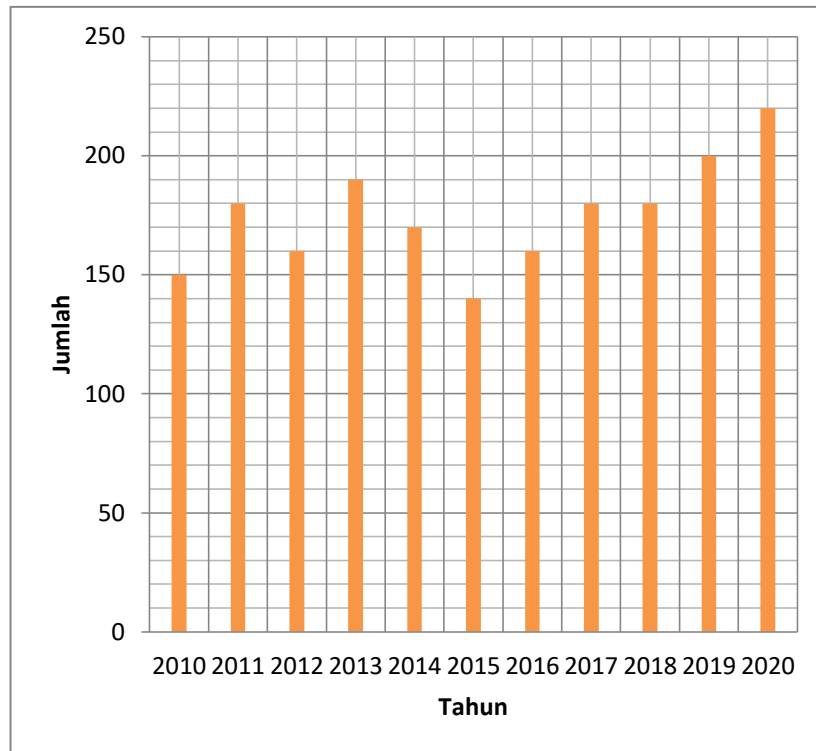
Informasi yang dapat kita peroleh dari tabel di atas adalah sebagai berikut :

1. Tahun 2010 jumlah siswa sebanyak 150
Tahun 2011 jumlah siswa sebanyak 180
Tahun 2012 jumlah siswa sebanyak 160
Tahun 2013 jumlah siswa sebanyak 190
Tahun 2014 jumlah siswa sebanyak 170
Tahun 2015 jumlah siswa sebanyak 140
Tahun 2016 jumlah siswa sebanyak 160
Tahun 2017 jumlah siswa sebanyak 180
Tahun 2018 jumlah siswa sebanyak 180
Tahun 2019 jumlah siswa sebanyak 200
Tahun 2020 jumlah siswa sebanyak 220
2. jumlah siswa terbanyak adalah pada tahun 2020
3. jumlah siswa paling sedikit adalah pada tahun 2015

c. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang

Pada diagram batang, tinggi batang-batang persegi panjang menunjukkan banyaknya data. Perhatikan contoh berikut!

Diagram batang
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020



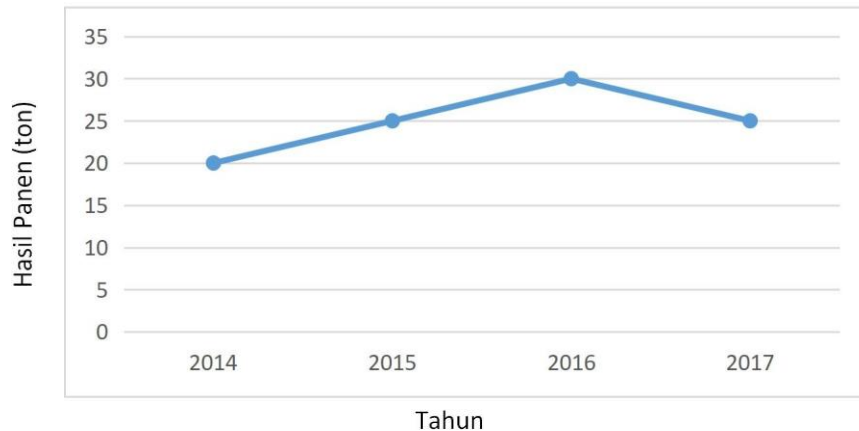
Informasi yang dapat kita peroleh dari diagram batang di atas adalah sebagai berikut :

1. Tahun 2010 jumlah siswa sebanyak 150
Tahun 2011 jumlah siswa sebanyak 180
Tahun 2012 jumlah siswa sebanyak 160
Tahun 2013 jumlah siswa sebanyak 190
Tahun 2014 jumlah siswa sebanyak 170
Tahun 2015 jumlah siswa sebanyak 140
Tahun 2016 jumlah siswa sebanyak 160
Tahun 2017 jumlah siswa sebanyak 180
Tahun 2018 jumlah siswa sebanyak 180
Tahun 2019 jumlah siswa sebanyak 200
Tahun 2020 jumlah siswa sebanyak 220
2. jumlah siswa terbanyak adalah pada tahun 2020
3. jumlah siswa paling sedikit adalah pada tahun 2015

d. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram garis

Pada diagram garis, banyaknya data ditunjukkan dengan titik-titik yang dihubungkan menjadi garis. Diagram garis biasanya menunjukkan data perkembangan atau pertumbuhan suatu hal secara berkelanjutan..Perhatikan contoh berikut!

Hasil Panen Jagung Desa Makmur



Informasi yang dapat kita peroleh dari diagram garis di atas adalah sebagai berikut :

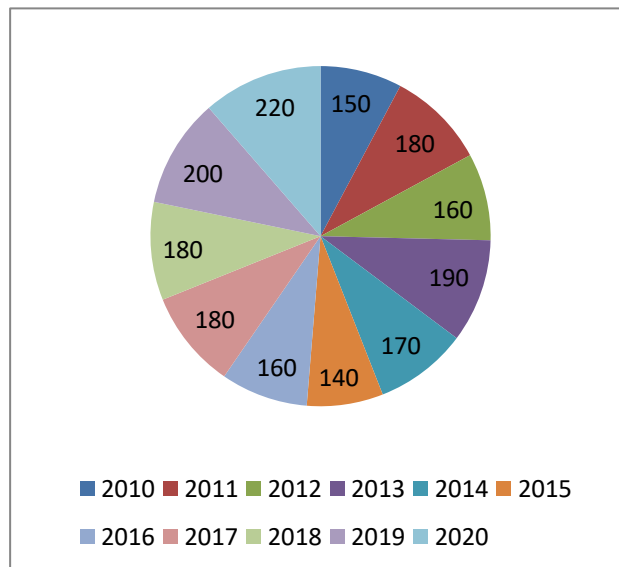
1. Hasil panen jagung Desa makmur tahun 2014 sebanyak 20 ton, 2015 sebanyak 25 ton, 2016 sebanyak 30 ton, dan 2017 sebanyak 25 ton
2. Hasil panen jagung tertinggi terjadi pada tahun 2016, yaitu sebanyak 30 ton
3. Hasil panen jagung selama 4 tahun sebanyak $20 + 25 + 30 + 25 = 100$ ton

e. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram lingkaran

Pada diagram lingkaran, satu lingkaran penuh dibagi menjadi beberapa bagian. Besar setiap bagian menunjukkan banyaknya data yang dituliskan dalam satuan presentase atau besar sudut.

Perhatikan contoh berikut!

**Diagram lingkaran
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020**



C. MENYAJIKAN DATA

Data dapat disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram garis, diagram gambar, atau diagram lingkaran. Penyajian data bisa disesuaikan dengan jenis datanya.

a. Menyajikan data dalam bentuk tabel

Data dalam tabel biasanya dituliskan urut dari yang terendah. Setelah itu hitung banyaknya setiap data. Perhatikan contoh tabel berikut

Data Nilai Ulangan Matematika Siswa kelas 5

| Nilai Ulangan | Turuss | Banyak Siswa |
|---------------|---------|--------------|
| 6 | III | 5 |
| 7 | III II | 7 |
| 8 | III III | 9 |
| 9 | III III | 8 |
| 10 | III | 3 |

b. Menyajikan data dalam bentuk diagram batang

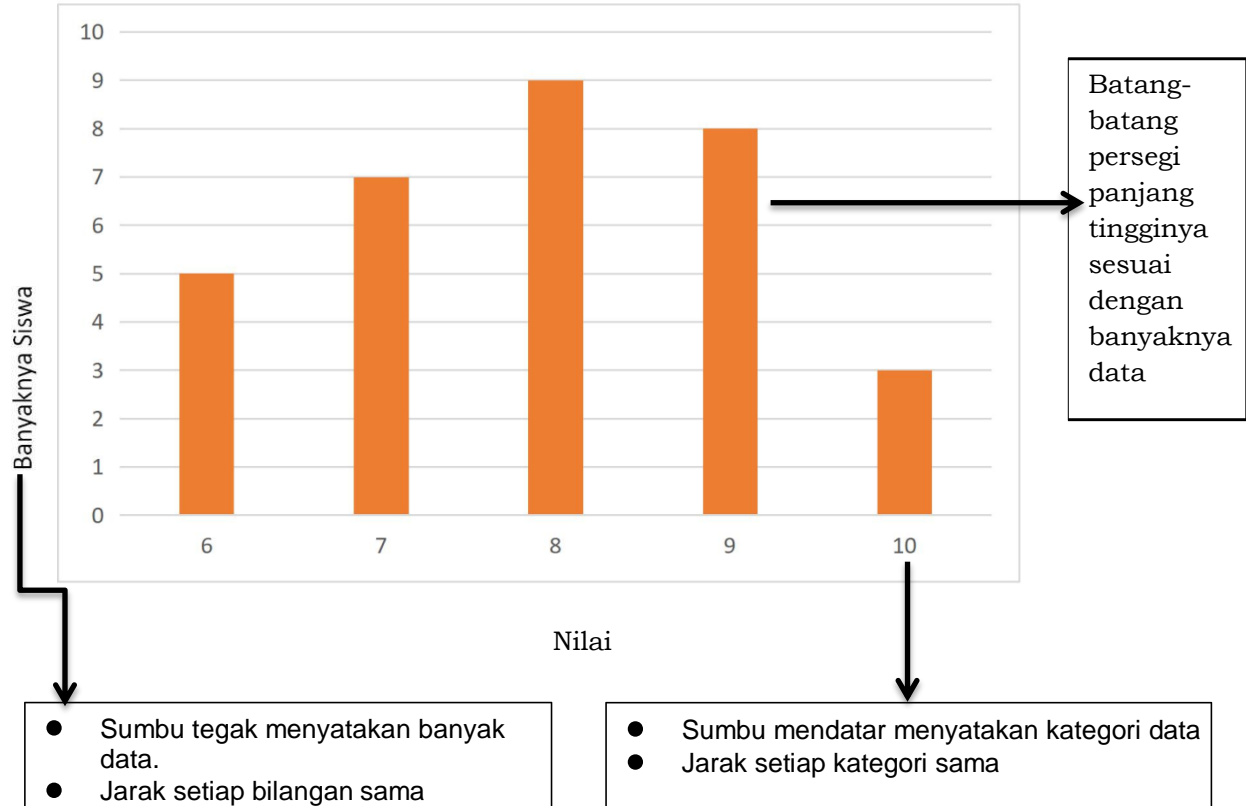
Perhatikan langkah-langkah menyajikan data dalam diagram batang berikut.

1. Buatlah sumbu tegak dan sumbu mendatar
2. Tuliskan bilangan-bilangan yang akan menyatakan banyaknya data di sumbu tegak. Jarak setiap bilangan harus sama
3. Tuliskan setiap kategori data di sumbu mendatar dengan jarak yang sama

Buatlah batang-batang persegi panjang dari setiap kategori data yang tingginya sesuai dengan banyaknya data

Perhatikan contoh diagram batang berikut!

Data Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas 5



c. Menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Langkah-langkah menyajikan data ke dalam diagram garis hampir sama dengan diagram batang. Akan tetapi, pada diagram garis, banyaknya data ditandai dengan titik. Setelah itu, titik-titik tersebut dihubungkan dengan garis. Perhatikan contoh berikut!

Diagram garis

Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020



Banyak data ditandai dengan titik-titik yang kemudian dihubungkan dengan garis lurus

d. Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran

Berikut langkah-langkah menyajikan data dalam diagram lingkaran.

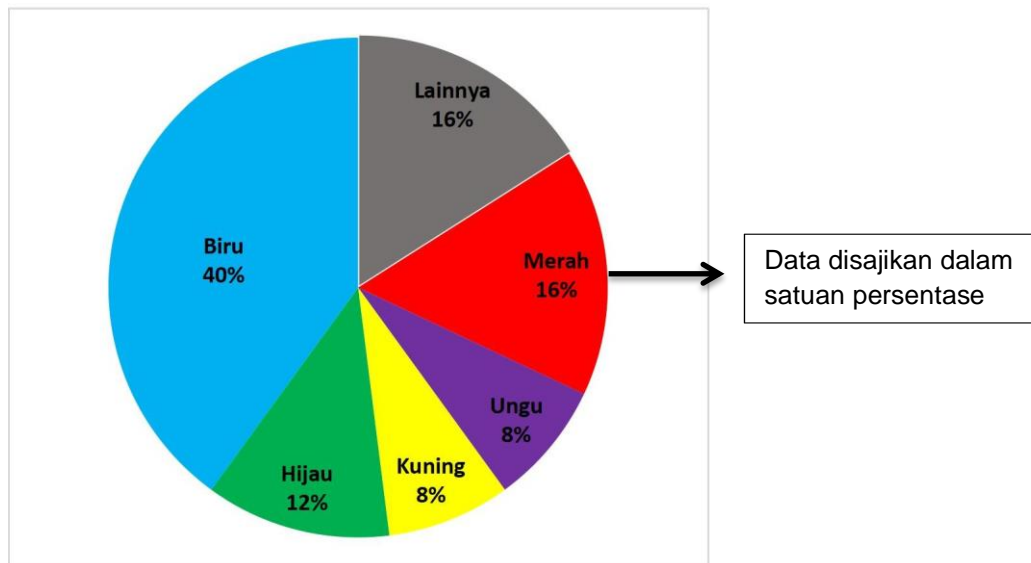
1. Tentukan jumlah seluruh data
2. Tentukan besar sudut atau persentase dari setiap kategori data dengan cara berikut :

$$\text{Besar sudut} = \frac{\text{Banyak setiap data}}{\text{Jumlah seluruh data}} \times 360^{\circ}$$

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Banyak setiap data}}{\text{Jumlah seluruh data}} \times 100\%$$

3. Buatlah lingkaran, lalu bagi lingkaran tersebut menjadi beberapa bagian sesuai dengan besar sudut atau persentase yang telah kamu peroleh
4. Tuliskan keterangan kategori data serta besar sudut atau persentasenya di setiap bagian lingkaran

Data Warna Kesukaaan 25 Siswa Kelas 5



LKPD-1**Interpretasi data (penafsiran data)**

Nama :

No Absen :

Topik : Interpretasi Data (Penafsiran Data)

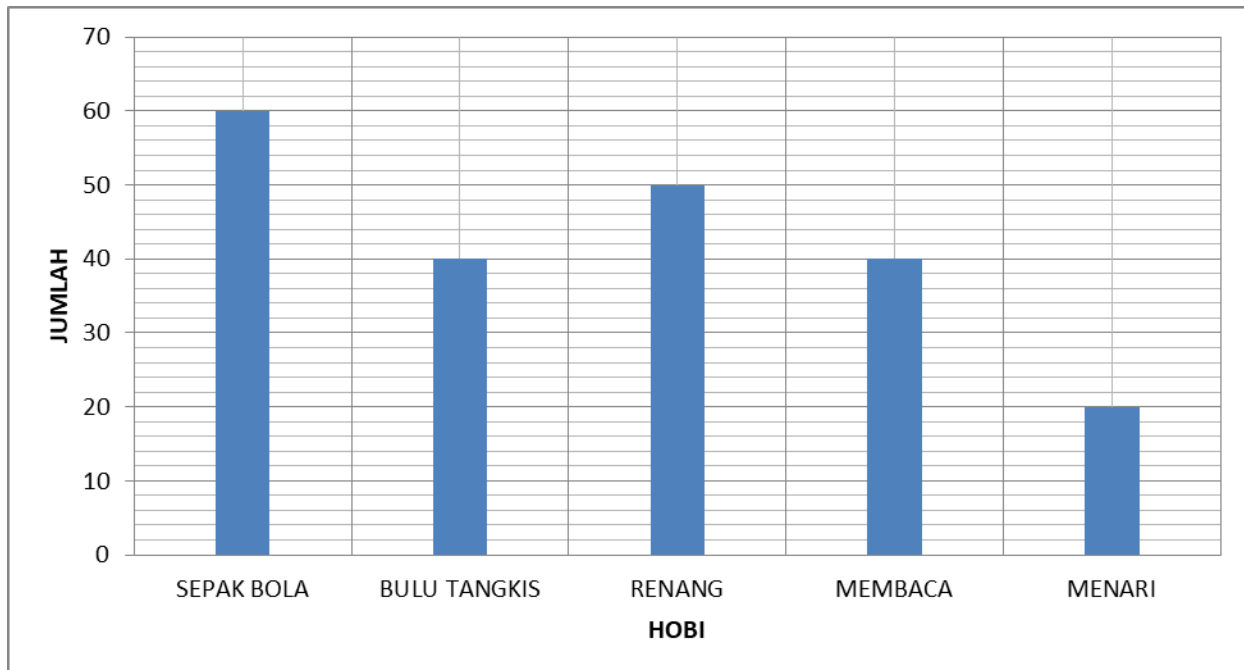
Tujuan :

1. siswa dapat menafsirkan data secara lisan maupun tulisan.
2. siswa dapat menafsirkan penyelesaian masalah yang terkait dengan interpretasi data (penafsiran data) yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan

Petunjuk/Cara Kerja :

1. amati secara cermat diagram batang dibawah ini!
2. berdasarkan diagram batang tersebut, jawablah setiap pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Diagram batang
Hobi siswa SDN 3 Sekotong Barat Tahun 2021



Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Ada berapa jenis hobi yang diminati siswa?_____
2. Apa hobi yang paling banyak diminati siswa?_____
3. Apa hobi yang paling sedikit diminati siswa?_____
4. Adakah hobi yang peminatnya sama? Jika ada hobi apakah itu?_____
5. Berapakah selisih jumlah peminat antara hobi yang paling banyak dengan paling sedikit?_____

LKPD-2**Penyajian dan Interpretasi data
(penafsiran data)**

Nama kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.

Topik : Penyajian dan Interpretasi Data (Penafsiran Data)

Tujuan :

1. siswa dapat mengumpulkan data
2. siswa dapat menyajikan data dalam bentuk table, diagram batang, dan diagram garis
3. siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram, seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan ataupun tulisan

Petunjuk/Cara Kerja :

1. amatilah semua tanaman dilingkungan sekolah mu!
2. catatlah setiap nama tanaman yang ada di sekolah mu beserta jumlahnya!
(hasil pengumpulan data)
3. sajikan data yang kamu peroleh dalam bentuk :
 - a. Table

Data dalam tabel biasanya dituliskan urut dari yang terendah. Setelah itu hitung banyaknya setiap data. Perhatikan contoh tabel berikut

Tabel data tanaman

| No | Nama tanaman | Jumlah |
|----|--------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- b. Diagram Batang

Perhatikan langkah-langkah menyajikan data dalam diagram batang berikut.

1. Buatlah sumbu tegak dan sumbu mendatar
2. Tuliskan bilangan-bilangan yang akan menyatakan banyaknya data di sumbu tegak. Jarak setiap bilangan harus sama
3. Tuliskan setiap kategori data di sumbu mendatar dengan jarak yang sama

Buatlah batang-batang persegi panjang dari setiap kategori data yang tingginya sesuai dengan banyaknya data

c. Diagram Garis

Langkah-langkah menyajikan data ke dalam diagram garis hampir sama dengan diagram batang. Akan tetapi, pada diagram garis, banyaknya data ditandai dengan titik. Setelah itu, titik-titik tersebut dihubungkan dengan garis. Perhatikan contoh berikut!

HASIL PENGUMPULAN DATA

| No | Nama tanaman | Jumlah |
|----|--------------|--------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |

HASIL PENYAJIAN DATA

a. Table

b. Diagram Batang

c. Diagram Garis

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Diskusi

| No | Nama siswa | kriteria | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|--------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | Mendengarkan | | | | Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | | | | Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Ket :

- SB = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Cukup
- K = Kurang

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{Jumlah Item}} \times 100 = \dots$$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Jawaban LKPD 2

| No | Nama siswa | Indikator Penilaian | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|------------|------------------------------|-------------|----------------------|---------------------|--------|-------|
| | | hasil pengumpulan data (1-3) | Table (1-3) | Diagram Batang (1-3) | Diagram Garis (1-3) | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Rubric Penilaian

| Indikator Penilaian | Skor penilaian | | |
|------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| hasil pengumpulan data | hasil pengumpulan data lengkap | hasil pengumpulan data cukup | hasil pengumpulan data kurang |
| Table | Table lengkap | Table cukup | Table kurang |
| Diagram Batang | Diagram Batang lengkap | Diagram Batang cukup | Diagram Batang kurang |
| Diagram Garis | Diagram Garis lengkap | Diagram Garis cukup | Diagram Garis kurang |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{12} \times 100 = \dots$$

2. Penilaian Presentasi

| No | Nama siswa | Indikator Penilaian | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------|--------|-------|
| | | Percayadiri (1-3) | Penggunaan Bahasa (1-3) | Penyampaian hasil diskusi (1-3) | Keaktifan (1-3) | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Rubric Penilaian

| Indikator Penilaian | Skor penilaian | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| Percayadiri | Percayadiri | Cukup Percayadiri | Kurang Percayadiri |
| Penggunaan Bahasa | Penggunaan Bahasa baik | Penggunaan Bahasa cukup baik | Penggunaan Bahasa kurang baik |
| Penyampaian hasil diskusi | Penyampaian hasil diskusi baik | Penyampaian hasil diskusi cukup baik | Penyampaian hasil diskusi kurang baik |
| Keaktifan | aktif | Cukup aktif | Kurang aktif |

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{\text{...}} \times 100 = \dots$$

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jawaban LKPD 1

| No | Nama siswa | Indikator Penilaian | | | | | Jumlah | Nilai |
|-----|------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------|-------|
| | | Jawab an no 1 | Jawab an no 2 | Jawa ban no 3 | Jawab an no 4 | Jawab an no 5 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Ket :

skor setiap Indikator Penilaian adalah 1 jika jawabanya benar dan 0 jika jawaban salah

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{5} \times 100 = \dots$$

2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!

1. Perhatikan diagram batang dibawah ini

Diagram batang
Tinggi badan siswa kelas 5



pertanyaanya :

- a. banyak siswa yang tinggi badanya 110 cm adalah
 - b. banyak siswa yang tinggi badanya paling tinggi adalah
 - c. selisih tinggi badan antara yang paling pendek dengan yang paling tinggi adalah
 - d. jumlah siswa seluruhnya adalah
2. Perhatikanlah data-data hasil pengukuran berat badan dari 25 siswa kelas 5 dibawah ini!

30 45 40 35 25 50 30 30 45 40

55 40 25 20 25 30 45 30 35 45

40 40 35 30 30

sajikanlah data diatas dalam bentuk :

- a. table
- b. diagram batang
- c. diagram garis

Ket :

1. untuk soal no 1 skor maksimalnya 4, jadi setiap item skornya 1
2. untuk soal no 2 skor maksimalnya 9, jadi setiap item skornya 3

$$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR PEROLEHAN}}{13} \times 100 = \dots$$

MEDIA

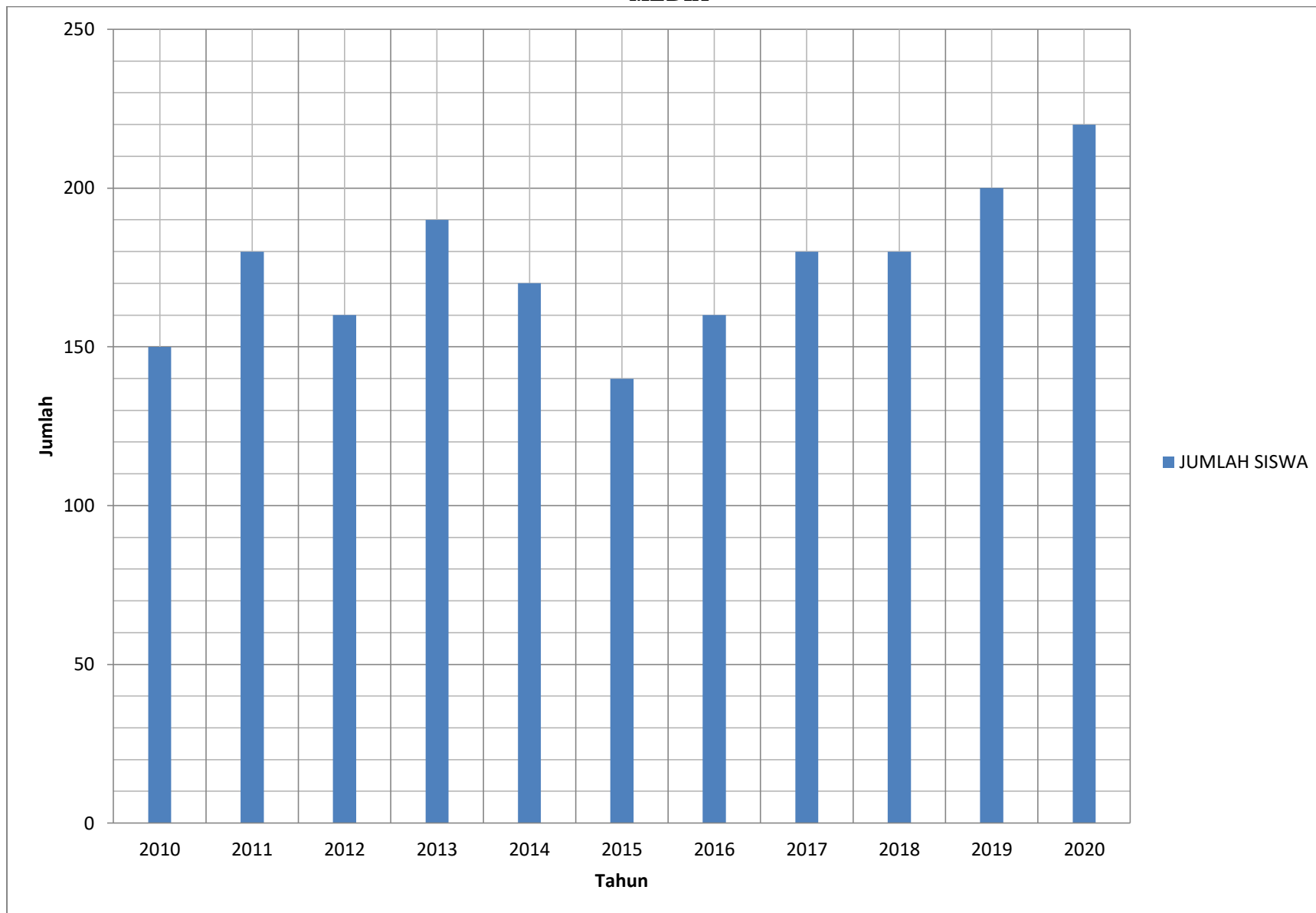


Table
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020

| NO | TAHUN | JUMLAH SISWA |
|----|-------|--------------|
| 1 | 2010 | 150 |
| 2 | 2011 | 180 |
| 3 | 2012 | 160 |
| 4 | 2013 | 190 |
| 5 | 2014 | 170 |
| 6 | 2015 | 140 |
| 7 | 2016 | 160 |
| 8 | 2017 | 180 |
| 9 | 2018 | 180 |
| 10 | 2019 | 200 |
| 11 | 2020 | 220 |

Diagram batang
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020

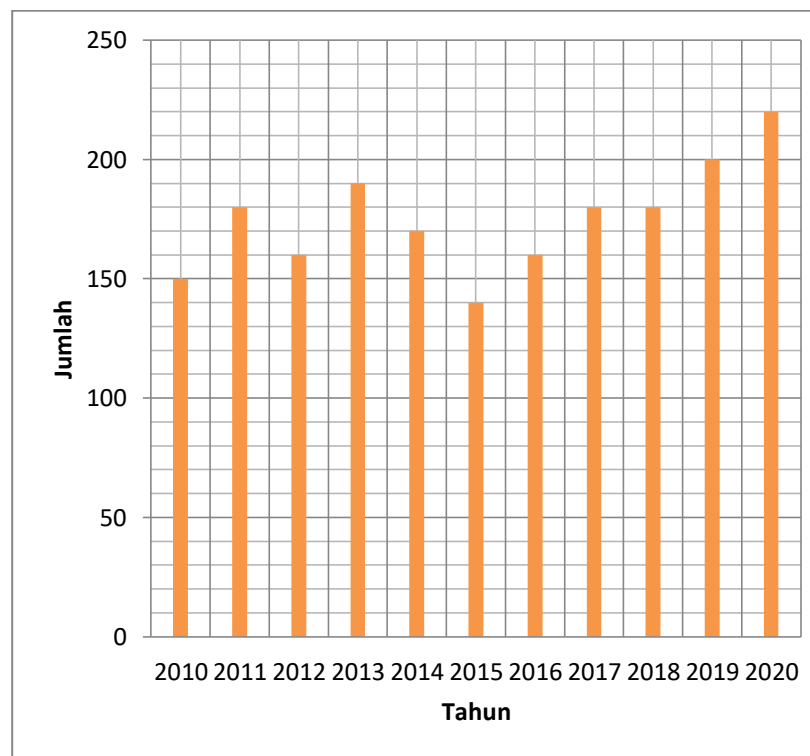


Diagram garis
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020

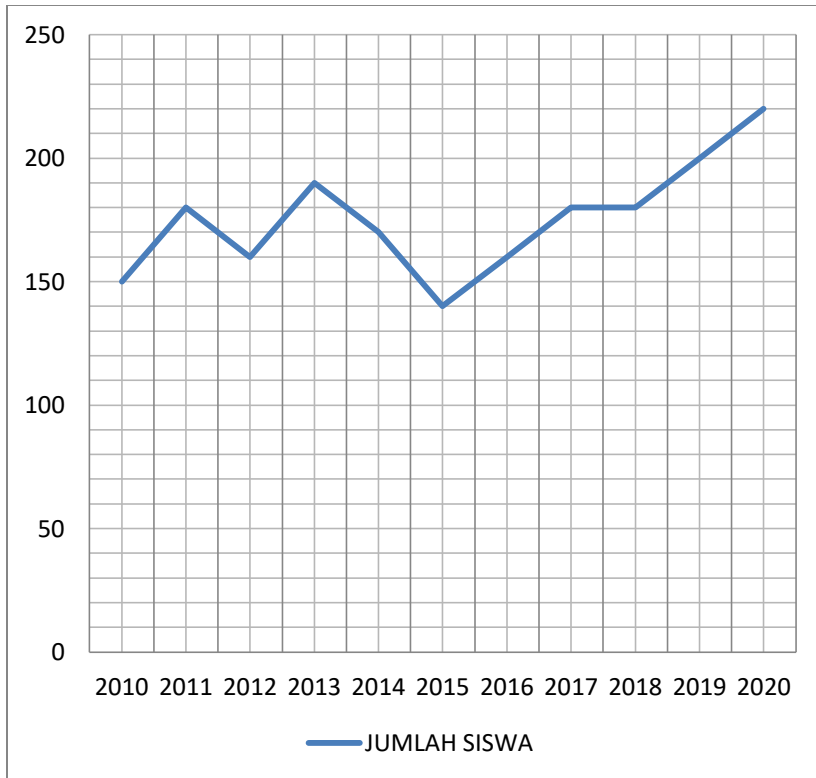


Diagram lingkaran
Jumlah siswa dari tahun 2010 s/d 2020

