

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : **SD Yayasan HMDC Mukut**
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Muatan Pelajaran : **Matematika**
Bab 3 : Aproksimasi Pembulatan
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan aktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat	3.4.2 Menentukan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat tayangan video yang dikirimkan melalui **Group WhatsApp** kelas , siswa dapat menentukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat
2. Setelah melakukan kegiatan mandiri berupa mengukur badan dan pensil, siswa mampu menentukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhann terdekat dalam kehidupan sehari-hari..

D. Materi Pembelajaran

Pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat.

Aproksimasi merupakan pembulatan nilai terhadap hasil pengukuran dan tidak berlaku untuk hal yang sifatnya eksak.

Pembulatan adalah menyederhanakan suatu bilangan ke digit lebih kecil. Pembulatan meliputi pembulatan ke bawah dan pembulatan keatas. Pembulatan diukur ke satuan, puluhan dan ratusan terdekat.

E. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik- TPACK
Model Pembelajaran : Cooperative Learning Tipe STAD
Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, tanya jawab, penugasan,

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media : HP, laptop, video, Buku Paket, alat tulis, timbangan badan, ukuran tinggi badan, tabel pengukuran

Sumber Belajar : buku teks pelajaran *Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik menggunakan pesan suara melalui Group WhatsApp kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa dan peralatan tulis lainnya 3. Kemudian dilanjutkan dengan doa bersama sesuai dengan agama masing-masing. <p>b. Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan pada hari ini. <p>c. Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui video yang dikirim dari Group WhatsApp kelas, Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “aproksimasi” 2. Melalui video yang dikirim dari Group WhatsApp kelas, Guru memberi peserta didik contoh untuk pemahaman konsep dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pembulatan 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik mempelajari materi hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan pengamatan (hal 75-77) <div data-bbox="469 1244 721 1607" data-label="Image"> </div> <p>Gambar mengukur tinggi badan</p> <div data-bbox="448 1723 997 1870" data-label="Image"> </div> <p>Gambar mengukur panjang pensil</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat (Dalam bentuk tek, voice note, pesan gambar atau video) <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan 3. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan pertanyaan yang kritis dan kreatif. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan- 	45 menit

	<p>persoalan pada materi “pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke puluhan terdekat” baik secara konseptual maupun terapan.</p> <p>6. Peserta didik dibentuk beberapa kelompok masing – masing kelompok berisi 4 orang yang dibentuk sehari sebelumnya oleh guru melalui <i>Group WhatsApp</i> kelas.</p> <p>7. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dan diminta bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD tersebut</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan evaluasi</p> <p>3. Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>4. Guru memberikan tindak lanjut berupa: Pengayaan Remedial</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik menggunakan pesan suara.</p>	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Tes : Penilaian Hasil
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Isian dan Uraian
- Instrumen Penilaian
 - a. Soal : Terlampir
 - b. Kunci Jawaban : Terlampir
 - c. Pedoman Penskoran : Terlampir
 - d. Tindak Lanjut : Terlampir

2. Penilaian Sikap

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan
- Lembar Penilaian : Terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Unjuk kerja
- Lembar Penilaian : Terlampir

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

a. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

b. Pengayaan

Guru dapat mempekatkan pengetahuan peserta didik dengan memberikan materi pengayaan mengenai aproksimasi yang berikutnya.