

UNTUK MENDAPATKAN RPP MTK LENGKAP 1 LEMBAR

SILAHKAN KLIK DISINI

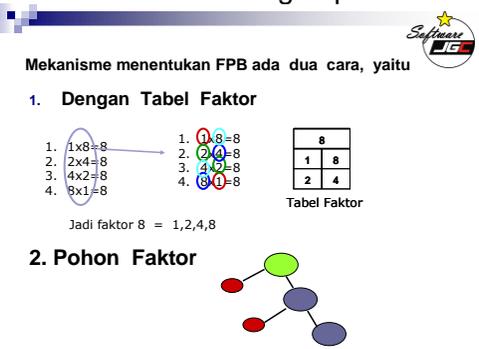
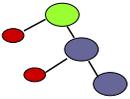
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD N 01 SUMBER REJO
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Pelajaran : FPB dan KPK
 Sub Pelajaran : FPB
 Pertemuan : 1
 Alokasi waktu : 90 menit

A. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami faktor persekutuan terbesar (FPB)
2. Siswa mampu menjelaskan faktor persekutuan terbesar (FPB)
3. Siswa mampu menentukan cara yang paling efektif dalam mencari faktor persekutuan terbesar (FPB)
4. Siswa mampu mengidentifikasi faktor persekutuan terbesar (FPB)
5. Siswa mampu menghitung/mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan berkaitan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																						
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan pada hari ini 	10 menit																						
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) dan langkah-langkah menentukannya melalui dua cara; <ul style="list-style-type: none"> • Cara 1. Dengan Tabel Faktor • Cara 2. Dengan pohon faktor <div style="text-align: center;">  <p>Mekanisme menentukan FPB ada dua cara, yaitu</p> <p>1. Dengan Tabel Faktor</p> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1.</td><td>1x8=8</td></tr> <tr><td>2.</td><td>2x4=8</td></tr> <tr><td>3.</td><td>4x2=8</td></tr> <tr><td>4.</td><td>8x1=8</td></tr> </table> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1.</td><td>8=8</td></tr> <tr><td>2.</td><td>4=8</td></tr> <tr><td>3.</td><td>2=8</td></tr> <tr><td>4.</td><td>1=8</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table> <p>Tabel Faktor</p> <p>Jadi faktor 8 = 1,2,4,8</p> <p>2. Pohon Faktor</p>  </div>	1.	1x8=8	2.	2x4=8	3.	4x2=8	4.	8x1=8	1.	8=8	2.	4=8	3.	2=8	4.	1=8	8		1	8	2	4	65 menit
1.	1x8=8																							
2.	2x4=8																							
3.	4x2=8																							
4.	8x1=8																							
1.	8=8																							
2.	4=8																							
3.	2=8																							
4.	1=8																							
8																								
1	8																							
2	4																							
	<p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami 3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa dengan menunjukan langkah-langkahnya <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) 2. Siswa membandingkan cara 1 dan cara 2 dalam mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) dengan bimbingan guru 4. Guru memberikan tambahan atau pembenaran apabila terdapat 																							

kesalahan pada penjelasan siswa
 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan
(Creativity and Innovation)

D. Mencoba

1. Guru memberikan beberapa soal kepada siswa untuk mencari faktor persekutuan terbesar (FPB) melalui dua cara yang telah dijelaskan
 Contoh;
 Tentukan FPB dari 6 dan 8 dengan menggunakan cara 1 dan cara 2 !

2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tersebut dengan cara 1 dan cara 2 secara individu
 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas

- Cara 1 dengan tabel faktor

Contoh:
 1. FPB dari 6 dan 8 adalah
 Jawab:
 Dengan cara 1 yaitu tabel faktor

Jadi faktor 6 = 1, 2, 3, 6
 Jadi faktor 8 = 1, 2, 4, 8
 Faktor persekutuan terbesar yang sama adalah 2 dari 6 dan 8

Contoh:
 1. FPB dari 6 dan 8 adalah
 Di jawab dengan cara 2 yaitu Pohon Faktor

Faktor prima dari 6 berarti $2 \times 3 = 2 \times 3$
 Faktor prima dari 8 berarti $2 \times 2 \times 2 = 2^3$
 FPB adalah ditentukan dengan mengambil faktor Prima yang sama dari 6 dan 8 dengan Pangkat terendah jadi yaitu 2

Hasilnya Samakan 2 ?
 ?????? Kayaknya enak pakai Pohon faktor ya. Untuk menentukan FPB

Cara 2 dengan pohon faktor

(Critical Thinking and Problem Formulation)

E. Mengkomunikasikan

1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang faktor persekutuan terbesar (FPB)
 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar faktor persekutuan terbesar (FPB) yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.

(Communication)

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari faktor persekutuan terbesar (FPB) 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	-----------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

1. Carilah FPB dari 15 dan 6 !
2. Carilah FPB dari 7 dan 14 !
3. Carilah FPB dari 42 dan 8 !

Mengetahui
 Kepala SD N 01 Sumber Rejo

Sumber Rejo,
 Guru Kelas 4 ,