

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDIT Insan Mulia
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Pelajaran : Pecahan
 Sub Pelajaran : Pecahan Biasa (3.1 & 4.1)
 Pertemuan : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN

1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
2. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dilanjutkan dengan do'a yang dipimpin oleh siswa yang bertugas. (Religius dan Integritas) 2. Guru menanyakan kabar kepada para siswa. 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok menjadi 5 .Collaboration ▪ Peserta didik menyiapkan kertas dan pewarna yang sudah dibawa. ▪ Peserta didik membuat dua gambar kue berbentuk lingkaran. ▪ Peserta didik memikirkan cara memotong kue tersebut menjadi 4 dan 6 bagian yang sama besar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai cara memotong gambar kue menjadi 4 dan 6 bagian yang sama besar. Critical Thinking and Problem Solving <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memotong masing masing kue satu bagian kemudian potongan tersebut diberikan kepada anggota kelompok lain dan masing-masing kelompok memikirkan bagian pecahan tersebut. Gotong Royong ▪ Peserta didik mencoba berdiskusi dengan temannya untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan. Mandiri <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal latihan menentukan pecahan kemudian menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. (Remembering, Understanding, Analysing, Evaluating) <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang unsur unsur pecahan. (Communication) 	6 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Menentukan Letak Pecahan pada Garis Bilangan dan berdo'a 4. Guru menutup pertemuan dengan salam 	2 menit

C. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** : Observasi saat proses pembelajaran
2. **Penilaian Pengetahuan** : penugasan
3. **Penilaian Keterampilan** : (praktek,)

Mengetahui
Kepala Sekolah SDIT Insan Mulia

Semuli Raya, 21 Mei 2021
Guru Matematika Kelas 4 ,

Unita Pratiwi, S.Pt.

Sutriyani, S.Pd.

Lampiran

1. Rubrik penilaian sikap

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2). Penilaian Kegiatan

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengenal Pecahan, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Instrumen Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai										Keterangan	
		Aspek Sikap Spiritual		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan							
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran		Ketepatan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan		Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 4 dan 6 Bagian Sama Besar			Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2	1		
1.
2.
...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap spiritual

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = kertas terbagi menjadi 4 dan 6 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = kertas terbagi menjadi 4 dan 6 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1 = kertas terbagi menjadi 4 dan 6 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 8.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

3) Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Mengenal Pecahan*, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
2	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
3	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
4	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
5	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan

Pemberian skor

2 = jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0 = tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 10.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal