

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Sub Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Pertemuan : 1 dan 2
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garisbilangan).
- 4.1 Menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Memahami tentang bilangan bulat negatif.
- 4.1.1 Mengidentifikasi bilangan bulangan bulat negatif.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bilangan bulat negatif dengan benar
2. Siswa mampu menjelaskan bilangan bulat negatif dengan benar
3. Siswa mampu menghitung/mencari bilangan bulat negatif dengan benar
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bilangan bulat negatif dengan benar
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bilangan bulat negatif dengan benar

D. MATERI

Bilangan bulat bilangan negatif.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP
3. Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati pengertian bilangan bulat negatif.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat negatif. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	90 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bilangan bulat negatif. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bilangan bulat negatif. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bilangan bulat negatif dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang bilangan bulat negatif. 10. Guru memberikan soal latihan tentang bilangan bulat negatif kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara mandiri. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang bilangan bulat negatif. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar bilangan bulat negatif yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Sub Pelajaran : Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif
Pertemuan : 3 dan 4
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.1 Memahami tentang operasi penjumlahan bilangan bulat negatif.
- 4.2.1 Mempraktikkan penjumlahan bilangan bulat negatif.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi penjumlahan bilangan bulat negatif dengan benar.

D. MATERI

Pecahan biasa operasi penjumlahan bilangan bulat negatif.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati konsep- konsep penjumlahan bilangan bulat negatif.. 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan bilangan bulat negatif.<i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. <i>(Communication)</i> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bilangan bulat negatif dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. 10. Guru memberikan soal latihan tentang penjumlahan bilangan bulat negatif kepada siswa. <i>(Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara indiVI.Adu. <i>(Mandiri Critical; Thinking and Problem Formulation)</i> 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar bilangan bulat negatif yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <i>(Communication)</i> 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Sub Pelajaran : Pengurangan Bilangan Bulat Negatif
Pertemuan : 5 dan 6
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.2 Memahami tentang operasi pengurangan bilangan bulat negatif.
- 4.2.2 Mempraktikkan pengurangan bilangan bulat negatif.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi pengurangan bilangan bulat negatif dengan benar.

D. MATERI

Pecahan biasa operasi pengurangan bilangan bulat negatif.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati konsep- konsep pengurangan bilangan bulat negatif.. 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan bilangan bulat negatif.<i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan<i>(Communication)</i> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan bilangan bulat negatif. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan bilangan bulat negatif. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan bilangan bulat negatif dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pengurangan bilangan bulat negatif. 10. Guru memberikan soal latihan tentang pengurangan bilangan bulat negatif kepada siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara mandiri. (Mandiri) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan bilangan bulat negatif. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar bilangan bulat negatif yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <i>(Communication)</i> 	90 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

- Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Sub Pelajaran : Perkalian Bilangan Bulat Negatif
Pertemuan : 7
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.3 Memahami tentang operasi perkalian bilangan bulat negatif.
- 4.2.3 Mempraktekan tentang perkalian bilangan bulat negatif.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi perkalian bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Siswa mampu menghitung/mencari operasi perkalian bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi perkalian bilangan bulat negatif dengan benar.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi perkalian bilangan bulat negatif dengan benar.

D. MATERI

Pecahan biasa operasi perkalian bilangan bulat negatif.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati konsep- konsep perkalian bilangan bulat negatif. (Mandiri)2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan	45 menit

	<p>perkalian bilangan bulat negatif. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. (<i>Communication</i>) 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang perkalian bilangan bulat negatif. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian bilangan bulat negatif. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang perkalian bilangan bulat negatif dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang perkalian bilangan bulat negatif. 10. Guru memberikan soal latihan tentang perkalian bilangan bulat negatif kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara indiVI.Adu. (Mandiri) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang perkalian bilangan bulat negatif. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar bilangan bulat negatif yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Bilangan Bulat Negatif
Sub Pelajaran : Pembagian Bilangan Bulat Negatif
Pertemuan : 8
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.4 Memahami tentang operasi pembagian bilangan bulat negatif.
- 4.2.4 Mempraktekan tentang pembagian bilangan bulat negatif.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi pembagian bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Siswa mampu menghitung/mencari operasi pembagian bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi pembagian bilangan bulat negatif dengan benar.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi pembagian bilangan bulat negatif dengan benar.

D. MATERI

Pecahan biasa operasi pembagian bilangan bulat negatif.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati konsep- konsep pembagian bilangan bulat negatif.	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian bilangan bulat negatif. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. <i>(Communication)</i> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pembagian bilangan bulat negatif. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pembagian bilangan bulat negatif. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pembagian bilangan bulat negatif dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pembagian bilangan bulat negatif. 10. Guru memberikan soal latihan tentang pembagian bilangan bulat negatif kepada siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara mandiri. (Mandiri) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pembagian bilangan bulat negatif. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar bilangan bulat negatif yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. <i>(Communication)</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Cacah
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.1 Memahami operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.
- 4.3.1 Mengidentifikasi masalah operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar
2. Siswa mampu menjelaskan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar
3. Siswa mampu menghitung/mencari penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah dengan benar

D. MATERI

Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Problem Solving*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian penjumlahan dan pengurangan	45 menit

	<p>bilangan cacah serta sifat- sifatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan bilangan cacah. . 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah dengan bimbingan guru. (HOTS) 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan . 10. Guru memberikan soal latihan pecahan biasa kepada siswa. 11. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. 12. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang akti VI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.2 Memahami operasi hitung Perkalian dan Pembagian bilangan cacah.
- 4.3.2 Mengidentifikasi masalah Perkalian dan Pembagian yang melibatkan bilangan cacah.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi Perkalian dan Pembagian bilangan cacah dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan operasi Perkalian dan Pembagian bilangan cacah dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi Perkalian dan Pembagian bilangan cacah dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi Perkalian dan Pembagian bilangan cacah dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi Perkalian dan Pembagian bilangan cacah dengan benar.

D. MATERI

Operasi Perkalian dan Pembagian bilangan cacah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian Perkalian dan Pembagian bilangan	45 menit

	<p>cacah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah Perkalian dan Pembagian bilangan cacah. (<i>Communication</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang Perkalian dan Pembagian bilangan cacah. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang Perkalian dan Pembagian bilangan cacah. <i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang Perkalian dan Pembagian bilangan cacah dengan bimbingan guru. (<i>HOTS</i>) 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang Perkalian dan Pembagian bilangan cacah. 10. Guru memberikan soal latihan Perkalian dan Pembagian bilangan cacah kepada siswa. 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara mandiri. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang Perkalian dan Pembagian bilangan cacah. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar Perkalian dan Pembagian bilangan cacah yang dilakaukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang akitVI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Operasi Hitung Campuran Bilangan Cacah
Pertemuan : 3
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.3 Memahami operasi hitung campuran bilangan cacah.
- 4.3.3 Mengidentifikasi masalah operasi hitung campuran bilangan cacah.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi hitung campuran dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan operasi hitung campuran dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi hitung campuran dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi hitung campuran dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi hitung campuran dengan benar.

D. MATERI

Operasi hitung campuran bilangan cacah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati operasi hitung campuran bilangan cacah.2. Guru Menjelaskan cara menyelesaikan masalah operasi hitung campuran bilangan cacah. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang operasi hitung campuran bilangan cacah. (<i>Critical Thinking, Collaboration</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang operasi hitung campuran bilangan cacah dengan bimbingan guru. (<i>HOTS</i>) 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. (<i>Communication</i>) 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang operasi hitung campuran bilangan cacah. 10. Guru memberikan soal latihan pecahan biasa kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara mandiri. (<i>Mandiri</i>) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang operasi hitung campuran bilangan cacah. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar operasi hitung campuran bilangan cacah yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aksiVI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan
Pertemuan : 4
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.4 Memahami operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
- 4.3.4 Mengidentifikasi masalah operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan dengan benar.

D. MATERI

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian penjumlahan dan pengurangan	45 menit

	<p>bilangan pecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. <i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan cacah dengan bimbingan guru. (<i>HOTS</i>) 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 10. Guru memberikan soal latihan pecahan biasa kepada siswa. 11. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan. 12. Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang akti VI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan
Pertemuan : 5
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.5 Memahami operasi hitung campuran perkalian dan pembagian bilangan pecahan.
- 4.3.5 Mengidentifikasi masalah yang melibatkan perkalian dan pembagian pecahan.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan benar.

D. MATERI

Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian perkalian dan pembagian bilangan	45 menit

	<p>pecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian terkait dengan bilangan cacah. (<i>Communication</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang perkalian dan pembagian bilangan pecahan. (<i>Communication</i>) 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian dan pembagian bilangan pecahan. <i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang perkalian dan pembagian bilangan pecahan dengan bimbingan guru. (<i>HOTS</i>) 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang perkalian dan pembagian bilangan pecahan . 10. Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian bilangan pecahan kepada siswa. 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara mandiri. (Mandiri) 12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian 13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang perkalian dan pembagian bilangan pecahan. 14. Siswa menyampaikan manfaat belajar perkalian dan pembagian bilangan pecahan yang dilakaukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang akti VI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : jurnal
 Alat/Instrumen Penilaian : format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian : akhir pembelajaran
 Jenis Penilaian : tes
 Bentuk Penilaian : tulis
 Alat/Instrumen Penilaian : Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian : dalam proses pembelajaran
 Jenis Penilaian : non tes
 Bentuk Penilaian : rubric
 Alat/Instrumen Penilaian : format rubrik (terlampir)

Mengetahui
 Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
 Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
 NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Operasi Hitung Pecahan Desimal dan Persen
Pertemuan : 6
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.6 Memahami Operasi Hitung Pecahan Desimal dan Persen.
- 4.3.6 Mengidentifikasi masalah Operasi Hitung Pecahan Desimal dan Persen.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi pecahan desimal dan persen dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan operasi pecahan desimal dan persen dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi pecahan desimal dan persen dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi pecahan desimal dan persen dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi pecahan desimal dan persen dengan benar.

D. MATERI

Operasi Hitung Pecahan Desimal dan Persen.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian operasi pecahan desimal dan persen.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah operasi pecahan desimal dan persen. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	45 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang operasi pecahan desimal dan persen. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang operasi pecahan desimal dan persen. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation,</i> 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang operasi pecahan desimal dan persen dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pengurangan dan penjumlahan bilangan . 10. Guru memberikan soal latihan pecahan biasa kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 11. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang operasi pecahan desimal dan persen. (<i>CreatiVI.Aty, Mandiri</i>) 12. Siswa menyampaikan manfaat belajar operasi pecahan desimal dan persen yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktiVI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Operasi Hitung Campuran
Sub Pelajaran : Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Pecahan
Pertemuan : 7
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.

Indikator

- 3.3.7 Memahami operasi membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan.
- 4.3.7 Mengidentifikasi masalah membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami operasi membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan operasi membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari operasi membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah operasi membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah operasi membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan benar.

D. MATERI

Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Solving
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa	10 menit

	4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati masalah membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan 2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan (<i>Communication</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan <i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan 10. Guru memberikan soal latihan bilangan pecahan kepada siswa. 11. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan 12. Siswa menyampaikan manfaat belajar membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang akti VI. Atas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Unsur Lingkaran
Sub Pelajaran : Unsur Lingkaran
Pertemuan : 1 dan 2
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring
- 4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring.

Indikator

- 3.4.1 Memahami unsur- unsur lingkaran.
- 4.4.1 Mengidentifikasi unsur- unsur lingkaran dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami unsur-unsur lingkaran dengan benar
2. Siswa mampu menjelaskan unsur-unsur lingkaran dengan benar
3. Siswa mampu menghitung/mencari unsur-unsur lingkaran dengan benar
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah unsur-unsur lingkaran dengan benar
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah unsur-unsur lingkaran dengan benar

D. MATERI

Unsur-unsur lingkaran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati pengertian unsur- unsur lingkaran.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur- unsur lingkaran. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang	90 menit

	<p>unsur- unsur lingkaran.</p> <p>5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang unsur- unsur lingkaran. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang unsur- unsur lingkaran dengan bimbingan guru.</p> <p>8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</p> <p>9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang unsur- unsur lingkaran.</p> <p>10. Guru memberikan soal latihan tentang unsur- unsur lingkaran kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri)</p> <p>12. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian</p> <p>13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang unsur- unsur lingkaran.</p> <p>14. Siswa menyampaikan manfaat belajar unsur- unsur lingkaran yang dilakaukan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Unsur Lingkaran
Sub Pelajaran : Keliling Lingkaran
Pertemuan : 3 dan 4
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran.
4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Indikator

- 3.5.1 Menjelaskan keliling lingkaran.
4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami keliling lingkaran dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan keliling lingkaran dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari keliling lingkaran dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah keliling lingkaran dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah keliling lingkaran dengan benar.

D. MATERI

Keliling Lingkaran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati tentang pengertian keliling lingkaran.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling lingkaran. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	90 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang lingkaran lingkaran. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang keliling lingkaran. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang keliling lingkaran dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang keliling lingkaran. 10. Guru memberikan soal latihan tentang unsur- unsur lingkaran kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri) 12. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang unsur- unsur lingkaran. 13. Siswa menyampaikan manfaat belajar unsur- unsur lingkaran yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Unsur Lingkaran
Sub Pelajaran : Luas Lingkaran
Pertemuan : 5 dan 6
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran.
4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Indikator

- 3.5.2 Menjelaskan luas lingkaran.
4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas lingkaran.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami luas lingkaran dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan luas lingkaran dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari luas lingkaran dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah luas lingkaran dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah luas lingkaran dengan benar.

D. MATERI

Luas Lingkaran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati tentang pengertian luas lingkaran.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas lingkaran. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	90 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang luas lingkaran. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang luas lingkaran. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang luas lingkaran dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang luas lingkaran. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 10. Guru memberikan soal latihan tentang luas lingkaran kepada siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri) (<i>HOTS</i>) 12. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang luas lingkaran. 13. Siswa menyampaikan manfaat belajar unsur- unsur lingkaran yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Unsur Lingkaran
Sub Pelajaran : Busur, tali busur dan juring lingkaran
Pertemuan : 7
Alokasi waktu : 70 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring
4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring.

Indikator

- 3.4.2 Memahami unsur- unsur lingkaran.
4.4.2 Mengidentifikasi unsur- unsur lingkaran dengan tepat.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami busur, tali busur dan juring lingkaran dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan busur, tali busur dan juring lingkaran dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari busur, tali busur dan juring lingkaran dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah busur, tali busur dan juring lingkaran dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah busur, tali busur dan juring lingkaran dengan benar.

D. MATERI

Busur, tali busur dan juring lingkaran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mencermati tentang pengertian tentang busur, tali busur dan juring lingkaran.2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan busur, tali busur dan juring lingkaran. (<i>Communication</i>)3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan	45 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang busur, tali busur dan juring lingkaran. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang l busur, tali busur dan juring lingkaran. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang busur, tali busur dan juring lingkaran dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang busur, tali busur dan juring lingkaran. 10. Guru memberikan soal latihan tentang luas lingkaran kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>) 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang luas lingkaran. 13. Siswa menyampaikan manfaat belajar unsur- unsur lingkaran yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 08 Makmur
Kelas / Semester : 6.A / 1
Pelajaran : Unsur Lingkaran
Sub Pelajaran : Bangun Campuran
Pertemuan : 8 dan 9
Alokasi waktu : 140 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.5 Menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran.
4.5 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.

Indikator

- 3.5.3 Memahami bentuk- bentuk dan luas bangun campuran.
4.5.3 Menjelaskan bentuk-bentuk dan luas bangun campuran.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu memahami bangun campuran dengan benar.
2. Siswa mampu menjelaskan bangun campuran dengan benar.
3. Siswa mampu menghitung/mencari bangun campuran dengan benar.
4. Siswa mampu mengidentifikasi masalah bangun campuran dengan benar.
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah bangun campuran dengan benar.

D. MATERI

Bentuk dan luas bangun campuran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Problem Best Learning
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1-5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1-5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE KTSP, Media Ajar kelas 6 SD/MI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa 4. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	20 menit
Kegiatan inti	1. Siswa mencermati tentang pengertian tentang Bangun campuran. 2. Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang berkaitan Bangun campuran. (<i>Communication</i>) 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	90 menit

	<p>tentang materi yang disampaikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang Bangun campuran. 5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. (<i>Communication</i>) 6. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang Bangun campuran (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Collaboration</i>) 7. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang Bangun campuran dengan bimbingan guru. 8. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 9. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang Bangun campuran. 10. Guru memberikan soal latihan tentang Bangun campuran kepada siswa. (<i>Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving</i>). 11. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (<i>Mandiri</i>) 12. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang luas lingkaran. 13. Siswa menyampaikan manfaat belajar Bangun campuran yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. (<i>Communication</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: jurnal
Alat/Instrumen Penilaian	: format jurnal (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: akhir pembelajaran
Jenis Penilaian	: tes
Bentuk Penilaian	: tulis
Alat/Instrumen Penilaian	: Soal (petunjuk soal) dan kunci jawaban

3. Penilaian Psikomotor

Prosedur Penilaian	: dalam proses pembelajaran
Jenis Penilaian	: non tes
Bentuk Penilaian	: rubric
Alat/Instrumen Penilaian	: format rubrik (terlampir)

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 08 Makmur

Padang Gelugur,
Guru Kelas VI.A

2021

MASDINAR, S.Pd.SD
NIP.19651111 199210 2 001

ARJUN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19830616 201001 1 020