

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Nanggung
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Peluang
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.13 Menjelaskan peluang empirik dan teoritik suatu kejadian dari suatu percobaan	3.13.1 Menjelaskan pengertian peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan 3.13.2 Menentukan peluang empirik suatu kejadian pada suatu percobaan
4.13 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik dan teoretik suatu kejadian dari suatu percobaan	4.13.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan dengan benar
2. Menentukan peluang empirik suatu kejadian pada suatu percobaan dengan benar
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang empirik suatu kejadian dari suatu percobaan dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Peluang Empirik

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik Learning
2. Model : *Discovery Based Learning*
3. Metode : Diskusi kelompok, *Eksperimen* dan *Drill*

F. Media Pembelajaran

1. Spidol dan Papan tulis
2. Laptop dan LCD projector
3. *Powerpoint*
4. LKPD
5. Uang logam dan Dadu

G. Sumber Pembelajaran

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Bahan ajar yang disusun oleh guru mata pelajaran
4. Internet :
<http://www.materipendidikan.com/2017/08/contoh-soal-membandingkan-peluang.html>
<https://blog.ruangguru.com/materi-peluang-percobaan-ruang-sampel-dan-titik-sampel>

H. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu				
1. Pendahuluan/Kegiatan Awal Guru : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ❖ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ❖ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		<p>2 menit</p> <p>3 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>				
2. Kegiatan Inti <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Fase 1 : Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) </td> <td> Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi tentang Peluang Empirik suatu kejadian dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat </td> </tr> </tbody> </table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Fase 1 : Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi tentang Peluang Empirik suatu kejadian dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat 	<p>5 menit</p>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Fase 1 : Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi tentang Peluang Empirik suatu kejadian dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat 					

<p>Fase 2 :</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Dengan menggunakan media powerpoint Guru menayangkan gambar/foto yang relevan.</p> <p>Misalkan :</p> <p>Hilma sedang bermain ular tangga dengan teman-temannya. Selama permainan berlangsung ia sudah melakukan 50 kali pelemparan dadu.</p>  <p>❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari 50 pelemparan dadu, berapa kali dadu bermata 1, 2, 3, 4, 5, 6 Muncul ? 2. Berapa peluang empirik munculnya mata dadu bermata 3? <p>atau hal lain yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p>
<p>Data Fase 3 : Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <p>❖ Melakukan Eksperimen Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebuah dadu - Sebuah Uang logam <p>Langkah-langkah kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan percobaan pelemparan 1 buah dadu sebanyak 20 kali 2. Catatlah hasil percobaan pelemparan dadu tersebut dalam tabel 	

	<p>3. Lakukan percobaan pelemparan 1 buah uang koin sebanyak 10 kali.</p> <p>4. Catatlah hasil percobaan pelemparan uang koin tersebut dalam tabel.</p> <p>5. Berikan kesimpulan menurut kelompokmu tentang pengertian peluang empirik</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang materi Peluang Empirik suatu kejadian yang ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok.</p>	10 menit
<p>Fase 4 : Data processing (pengolahan Data)</p> <p>Fase 5 Verification (pembuktian)</p> <p>Fase 6 : Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik berdiskusi dengan menggunakan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang sudah diberikan dengan cara :</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung.</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif.</p> <p>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada lembar kegiatan peserta didik (LKPD) yang telah disediakan.</p> <p>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis pada LKPD .</p>	15 menit
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <p>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang dikerjakan secara individual untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	10 menit
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: Rasa percaya diri, Disiplin dan Kerjasama</p>		
<p>3. Penutup Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ▪ Mengagendakan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu peluang teoritis. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ▪ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 Menit

I. Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Observasi	Terlampir	Terlampir
	Jurnal	Terlampir	Terlampir
b. Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian	Terlampir	Terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	Terlampir	Terlampir

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan dilakukan setelah kegiatan penilaian. Pembelajaran remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan dengan dalam bentuk :

- a. Bimbingan perorangan jika jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diberikan pada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan, pembelajaran yang diberikan berupa pendalaman materi dalam bentuk latihan soal dengan tingkat kesulitan lebih.

Nanggung, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

H. SUPARDI, S.E, M.M
NIP : 196501201988031006

Cucu Suryani, S.Pd,Gr.

Catatan Kepala Sekolah :

.....
.....
.....
.....
.....
.....