

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Kedungbanteng
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Pola Bilangan
Alokasi Waktu	: 1Jam Pelajaran @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anakdilingkungan alam sekitar, bangsa, Negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitifpada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Membuat Generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Mengamati pola pada suatu barisan bilangan 3.1.2 Menentukan suku selanjutnya dari barisan suatu bilangan 3.1.3 Mengenal macam-macam pola barisan bilangan 3.1.4 Mengeneralisasikan pola bilangan pada barisan konfigurasi objek.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan konfigurasi objek	4.1.1 Menerapkan aturan pola bilangan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan

D. Materi Pembelajaran

Fakta	1,2,3,4,5.....adalah barisan bilangan
Konsep	Symbol suku “n” Un menyatakan Symbol suku ke n Pola bilangan adalah susunan dari beberapa angka yang dapat membentuk pola tertentu Suku adalah setiap bilangan pada pola bilangan yang dapat diperoleh berdasarkan aturan tertentu
Prinsip	Pola bilangan persegi 1,3,9,16,25,... Pola bilangan persegi panjang 2,6,12,20,.... Pola bilangan ganjil 1,3,5,7,9... Pola bilangan genap 2,4,6,8,10,....
Prosedur	Pola bilangan ganjil Rumus suku ke n adalah $U_n = 2n - 1$ Pola bilangan genap Rumus mencari suku ke n $U_n = 2n$ Pola bilangan segitiga Rumus mencari suku ke n adalah $U_n = \frac{1}{2} n(n+1)$ Pola bilangan persegi Rumus mencari suku ke n adalah $U_n = n^2$ Pola bilangan persegi panjang Rumus mencari suku ke n adalah $U_n = n(n + 1)$

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model	: PBL
Pendekatan	: Saintific
Metode	: Diskusi Kelompok, Tanya Jawab

F. Media/Alat Pembelajaran

Powerpoint, LKPD, Infocus

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. M.Cholik Adinawan ,(2016).Matematika SMP Jilid 2A Kelas VIII semester 1. Berdasarkan kurikulum 2013 edisi revisi 2016

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Salam ABITA, Salam PPK, Tepuk PPK, salam Sekolah Ramah anak dan salam Samesti.

- Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Pola Bilangan
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

b. Kegiatan Inti (30 menit)

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Pola Bilangan (Kegiatan Literasi)**
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi memahami dan menentukan pola Barisan. (Critical Thinking/HOTS)
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pola Bilangan. (Colaboration)**
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (Communication)
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Pola Bilangan** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (Creatifity)

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Spiritual, Sosial dan Pembelajaran

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal dan Lembar Penilaian	Lampiran 1a dan 1 b	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tulis	Soal Essay	<i>Post Test</i>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. **Keterampilan**

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Lembar Penilaian Laporan	Lampiran 2a	Saat pembelajaran usai	Penilaian pencapaian Pembelajaran (assessment of learning)

2. **Instrumen Penilaian**

a. **Sikap Spiritual dan Sosial**

Observasi : Lampiran 1a dan 1b

b. **Pengetahuan :**

Tes Tulis : *Post Test*

c. **Keterampilan :**

Penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

3. **Pembelajaran Remedial**

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- Remedial klasikal (ketercapaian <85%) : pembelajaran ulang
- Remedial individual : bimbingan perorangan, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

4. **Pembelajaran Pengayaan**

Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Kedungbanteng, 16 Juli 2021
Guru Matematika,

Supajar, S.Pd., M.MPd.
NIP .19651218 198903 1 010

Nur Kartiningsih, S.Pd.
NIP .19790805 200801 2 010

Lampiran 1a. Jurnal

Petunjuk:

- 1) Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- 2) Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik

dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

No.	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Ttd Siswa	Tindak Lanjut
1	ADELLA ALFARIZI			
2	AFRIS BAGUS ROMADONI			
3	AMAT FAIZAL AMRI			
4	ANDI PRATAMA			
5	ANISATUZZUHRIYAH			
6	ARTHALYTA DIVA HALIYADI			
7	ATIKATUL AFIYAH			
8	AULIA ISMI RAMADHANI			
9	BUNGA AULIYA			
10	BUNGA SYAWAL PUTRI M.			
11	CAHAYA WULAN AGUSTIN			
12	DANI TRIYONO			
13	ELIYA MUTIARA PERTIWI			
14	ELSI RIMA MELATI			
15	GITA DWI ASTUTI			
16	IKMAL RIZKI RAMADHAN			
17	KHANZA LAURA PUTRI			
18	M. AFGAN ARYA BAGJANU			
19	MARCELLA AYU PRADINI			
20	MEI ANUGRANI SUSILAWATI			
21	CAHAYA WULAN AGUSTIN			
22	MOH. DIFA PRASETIA			
23	MOH. FAJAR AL HUSNA			
24	MOH. HAMDANI AINURROSID			
25	MUHAMAD AQILA ZOE			
26	NEYZA OKTA FAIRUSYEN			
27	NUR FAOZIYAH			
28	RAIHAN AULIA RAHMAN			
29	RATNA NURUL ADITIA TESA			
30	READY DYAN PASHA			
31	SITI AISYAH			
32	YANI MAULIDA			
33	ZULFA NURUL CHASANAH			
34	AZZUMARDI AZRO			
35	MUHAMAD SOLAKHUDIN			
36	REVA LIZA			

Lampiran 1b. Lembar Penilaian Sikap Pembelajaran

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila memenuhi 4 indikator

3 = apabila memenuhi 3 indikator

2 = apabila memenuhi 2 indikator

1 = apabila memenuhi 1 indikator

Sikap	Indikator
Kritis	<ol style="list-style-type: none">1. Aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung2. Cermat mengamati materi yang diajarkan3. Tidak puas dengan jawaban yang meragukan4. Berani menanggapi jawaban teman
Kerjasama	<ol style="list-style-type: none">1. Terlibat aktif dalam bekerja kelompok2. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan3. Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan4. Rela berkorban untuk teman lain

Kedungbanteng, 16 Juli 2021
Guru Mapel,

Nur Kartiningsih, S.Pd.
NIP. 19790805 200801 2 010