

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 55 Palembang
Kelas/Semester : V/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan powerpoint, peserta didik dapat menjelaskan konsep penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan benar.
2. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan tepat.
3. Setelah mengamati soal cerita, peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Dengan melakukan pertemuan tatap maya menggunakan aplikasi <i>zoom meeting</i> : <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk meningkatkan rasa nasionalisme.3. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan tepuk PPK.4. Peserta didik diingatkan guru untuk mengisi absensi pada <i>googleclassroom</i>.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>5. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan pempek lenjer yang telah dipotong untuk menunjukkan bentuk pecahan. Guru mengingatkan kembali materi pecahan pada kelas sebelumnya.</p> <p>6. Melalui <i>Zoom meeting</i> guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Kegiatan inti	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan sebuah permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan. “ Pak Ahmad memiliki sebidang tanah yang akan dibagikan ketiga anaknya. Anak pertama mendapat $\frac{1}{2}$ bagian, anak kedua dan ketiga masing-masing mendapat $\frac{1}{4}$ bagian. Jika anak kedua memberikan bagian tanahnya kepada anak pertama. Tentukan jumlah bagian yang diperoleh anak pertama! 2. Setelah menyimak permasalahan yang disampaikan guru. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. 3. Peserta didik menyimak konsep penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan media plastik mika mika. (Mengamati). <p>Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengamati video berisi materi 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>konsep penjumlahan pecahan berbeda penyebut (Mengamati).</p> <p>5. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi video (Menanya)</p> <p>6. Peserta didik mencatat isi tampilan materi powerpoint dan video yang dianggap penting.</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>7. Peserta didik dibimbing guru untuk membuka link <i>Live Worksheet</i> yang dilampirkan di <i>Googleclassroom</i>.</p> <p>8. Setelah mengamati penjelasan guru, peserta didik mulai mengerjakan LKPD menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda secara individual. (Mencoba)</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil</p> <p>9. Peserta didik menyelesaikan soal cerita matematika berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dalam kehidupan sehari-hari. (Menalar)</p> <p>Tahap 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD (Menalar)</p> <p>11. Beberapa perwakilan peserta didik mempresentasikan hasil LKPD yang telah dikerjakannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>12. Peserta didik diberikan penguatan dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>13. Peserta didik diberi kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi kemudian mengirimkannya ke <i>googleclassroom</i>. 3. Guru memberikan tindak lanjut. 4. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami peserta didik? • Apa yang belum dipahami peserta didik? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran?. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. 	10 menit

C. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- Jenis Tes : Tertulis
- Instrumen Penilaian : Isian dan uraian
- Soal : (terlampir)
- Kunci Jawaban : (terlampir)
- Pedoman Penskoran : (terlampir)

2. Penilaian Afektif

- Prosedur Tes : Penilaian Proses

- Jenis Tes : Perbuatan
- Lembar Penilaian : (terlampir)
- Deskriptor : (terlampir)

3. Penilaian Psikomotorik

- Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- Jenis Tes : Unjuk Kerja
- Lembar Penilaian : (terlampir)
- Deskriptor : (terlampir)

Mengetahui
Kepala sekolah



RQHANA, S.Pd.MM
NIP. 196607281987032003

Palembang, Juli 2021
Guru Kelas V



Putri Mindarti, S.Pd
NIP.199009052019022004

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan	: SDN 55 Palembang
Kelas/Semester	: V/1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan powerpoint, peserta didik dapat menjelaskan konsep penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan benar.
2. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan tepat.
3. Setelah mengamati soal cerita, peserta didik dapat menganalisis soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan benar.
4. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik dapat membuat soal cerita matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan benar.

B. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- Jenis Tes : Tertulis
- Instrumen Penilaian : Isian dan uraian
- Soal : (terlampir)
- Kunci Jawaban : (terlampir)
- Pedoman Penskoran : (terlampir)

2. Penilaian Afektif

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan
- Lembar Penilaian : (terlampir)
- Deskriptor : (terlampir)

3. Penilaian Psikomotorik

- Prosedur Tes : Penilaian Akhir
- Jenis Tes : Unjuk kerja
- Lembar Penilaian : (terlampir)
- Deskriptor : (terlampir)

Palembang, Juli 2021
Mahasiswa PPG



Putri Mindarti, S.Pd

(Lampiran Penilaian Kognitif)

Mata Pelajaran: Matematika

Nama :

Materi : Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut

Kelas/Semester : V/ 1

Hari/Tanggal :

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. $\frac{3}{7} + \frac{1}{5} = \dots$

2. $\frac{5}{8} + \frac{2}{9} = \dots$

3. $\frac{1}{6} + \frac{9}{12} = \dots$

4. $\frac{6}{16} + \frac{1}{4} = \dots$

B. Jawaban pertanyaan berikut dengan benar!

1. Mula-mula Ani membeli gandum $\frac{1}{4}$ kg, kemudian ia membeli lagi $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kilogram berat semua gandum yang dibeli Ani?
2. Dian menggunakan mangga $\frac{2}{5}$ kg untuk dimakan langsung, dan $\frac{3}{8}$ kg untuk dibuat jus. Berapa berat semua mangga yang dihabiskan Dian?

KUNCI JAWABAN EVALUASI

ISIAN

$$1. \frac{3}{7} + \frac{1}{5} = \frac{15}{35} + \frac{7}{35} = \frac{15+7}{35} = \frac{22}{35}$$

$$2. \frac{5}{8} + \frac{2}{9} = \frac{45}{72} + \frac{6}{72} = \frac{45+6}{72} = \frac{61}{72}$$

$$3. \frac{1}{6} + \frac{9}{12} = \frac{2}{12} + \frac{9}{12} = \frac{2+9}{12} = \frac{11}{12}$$

$$4. \frac{6}{16} + \frac{1}{4} = \frac{6}{16} + \frac{4}{16} = \frac{6+4}{16} = \frac{10}{16}$$

URAIAN

1. Diketahui : Pertama membeli gandum = $\frac{1}{4}$ kg

Membeli gandum lagi = $\frac{1}{2}$ kg

Ditanya : Berat seluruh gandum =?

Penyelesaian :

$$\begin{aligned} \text{Berat seluruh gandum} &= \frac{1}{4} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg} \\ &= \frac{2}{8} \text{ kg} + \frac{4}{8} \text{ kg} \\ &= \frac{2+4}{8} \text{ kg} \\ &= \frac{6}{8} \text{ kg} \end{aligned}$$

2. Diketahui : mangga untuk dimakan = $\frac{2}{5}$ kg

Mangga dibuat jus $\frac{3}{8}$ kg

Ditanya : Berat seluruh mangga =?

Penyelesaian :

$$\text{Berat seluruh gandum} = \frac{2}{5} \text{ kg} + \frac{3}{8} \text{ kg}$$

$$= \frac{16}{40} \text{ kg} + \frac{15}{40} \text{ kg}$$

$$= \frac{16+15}{40} \text{ kg}$$

$$= \frac{31}{40} \text{ kg}$$

SKOR PENILAIAN

Pedoman Penskoran

No Soal	Skor	Ket	
1	15	Isian	Jalan benar = 5 Hasil benar = 10
2	15	Isian	Jalan benar = 5 Hasil benar = 10
3	15	Isian	Jalan benar = 5 Hasil benar = 10
4	15	Isian	Jalan benar = 5 Hasil benar = 10
1	20	Uraian	Diketahui, ditanya = 5 Jalan benar = 5 Hasil benar = 10
2	20	Uraian	Diketahui, ditanya = 5 Jalan benar = 5 Hasil benar = 10
Jumlah	100		

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(Lampiran Penilaian Afektif)

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Percaya diri				Disiplin				Tanggung jawab				Skor Perolehan	Nilai Afektif	Mutu
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	A															
2	B															

Petunjuk :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor, dengan kriteria sebagai berikut:

Kriteria Penilaian

- 4 : Memenuhi 4 indikator
- 3 : Memenuhi 3 indikator
- 2 : Memenuhi 2 indikator
- 1 : Hanya memenuhi 1 indikator

Mutu Nilai

- 86 – 100 = Sangat baik
- 70 – 85 = Baik
- 60 – 69 = Cukup
- <60 = Perlu pendampingan

Nilai Afektif

$$\text{Nilai Afektif} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Indikator Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Percaya Diri	Tidak ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat	Memerlukan bantuan guru dalam menyampaikan pendapat	Tidak berani menyampaikan pendapat

Disiplin	Hadir tepat waktu di zoom meeting tepat waktu dan menampilkan video zoom Meeting	Hadir tepat waktu namun tidak menampilkan video zoom meeting	Hadir terlambat dan menampilkan video di zoom meeting	Hadir terlambat dan tidak menampilkan video di zoom meeting
Tanggung Jawab	Tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kurang tertib mengikuti pembeajaran dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu

(Lampiran Penilaian Psikomotorik)

Penilaian Unjuk Kerja

Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penjumlahan pecahan berbeda penyebut.

Kriteria Sifat	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan KPK penyebut, menentukan pembilang dan hasil penjumlahan bilangan	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat menentukan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat penyelesaian masalah tidak sesuai konsep

Penilaian Unjuk Kerja

Membuat soal cerita

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Reaslitis	Menuliskan kondisi maupun angka-angka dalam soal cerita dengan masuk akal	Menuliskan kondisi dengan masuk akal namun angka-angka dalam soal cerita dengan kurang masuk akal	Menuliskan kondisi kurang masuk akal namun angka-angka dalam soal cerita masuk akal	Menuliskan kondisi maupun angka-angka dalam soal cerita tidak masuk akal
Konsep	Soal cerita yang dibuat memuat konsep operasi penaksiran pecahan: penjumlahan, pengurangan dan perkalian	Soal cerita yang dibuat memuat dua dari tiga konsep yang diminta	Soal cerita yang dibuat memuat satu dari tiga konsep yang diminta	Soal cerita yang dibuat tidak memuat konsep yang diminta
Tingkat kesulitan	Soal cerita yang dibuat memerlukan tiga langkah penyelesaian	Soal cerita yang dibuat memerlukan dua langkah penyelesaian	Soal cerita yang dibuat memerlukan satu langkah penyelesaian	Soal cerita tidak jelas tingkat kesulitannya
Hal yang diketahui dan ditanyakan	Menulis hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan jelas	Menulis hal-hal yang diketahui dengan jelas namun hal yang ditanyakan kurang jelas	Menulis hal-hal yang diketahui dengan kurang jelas meskipun hal-hal yang ditanyakan jelas	Menulis hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan kurang jelas

No	Nama Peserta Didik	Kriteria																Nilai	Mutu
		Reaslitis				Konsep				Tingkat kesulitan				Hal yang diketahui dan ditanyakan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	A																		
	B																		
3	C																		

$$\text{Nilai psikomotorik} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mutu nilai yang diperoleh

$$86 - 100 = A \quad 70 - 85 = B$$

$$60 - 69 = C \quad < 60 = D$$