

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Kejuruan Muda
 Kelas / Semester : XI-MIPA1 / Semester 2
 Materi : Turunan
 Submateri : Turunan Fungsi Aljabar (konstanta, identitas dan pangkat)
 Pembelajaran ke : 4 (Empat)
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran pada sub-materi ini adalah:

1. Melalui kegiatan mengamati gambar serta pengerjaan LKPD Kelompok dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat) dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengerjaan LKPD kelompok dan diskusi, peserta didik dapat menentukan turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat) dengan benar.
3. Melalui kegiatan pengerjaan LKPD kelompok dan diskusi, peserta didik dapat membuat grafik dari fungsi pada permasalahan yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat) dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			2,5 Menit
Persiapan/ orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Satu hari sebelum pembelajaran dimulai, Guru mengirimkan materi pelajaran dan mengingatkan Peserta Didik untuk melihat anggota kelompoknya yang sudah dibentuk oleh guru. Dan mengulang-ulang materi fungsi (konsep gradien) dan limit fungsi melalui komunikasi WKG dan GCR. 2. Guru memasuki ruang kelas dengan mengucapkan salam dan menyapa Peserta Didik. 3. Guru memfasilitasi Peserta Didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing. 4. Guru mengecek kondisi kelas dalam keadaan bersih dan rapi. 5. Guru mengabsensi kehadiran Peserta Didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melihat materi pelajaran dan anggota kelompoknya yang sudah dibentuk oleh guru. Dan mengulang-ulang materi fungsi dan limit fungsi melalui komunikasi WKG dan GCR. 2. Peserta Didik menjawab salam dari guru dan merespon sapaan guru. 3. Peserta Didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing. (Religius) 4. Peserta didik memastikan kebersihan dan kerapian meja dan are sekitar Peserta Didik. (Kebersihan) 5. Peserta Didik merespon saat guru mengabsen kehadiran. 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
	<p>secara langsung.</p> <p>6. Guru memfasilitasi Peserta Didik untuk menyanyikan lagu Wajib Nasional “Padamu Negeri”</p> <p>7. Guru memastikan perlengkapan logistic pembelajaran Peserta Didik, seperti buku latihan, perlengkapan belajar serta buku catatan matematika wajib pada semester sebelumnya/buku referensi lainya yang berkaitan dengan fungsi dan limit fungsi aljabar.</p>	<p>(Disiplin)</p> <p>6. Peserta Didik menyanyikan lagu Wajib Nasional “Padamu Negeri”. (Nasionalisme)</p> <p>7. Peserta Didik memastikan perlengkapan belajar sudah disediakan dimeja baik berupa perlengkapan tulis dan perlengkapan lainnya yang mendukung pembelajaran.</p>	
Apersepsi dan Motivasi	<p>8. Guru memberikan apersepsi berupa penjelasan/pertanyaan tentang materi prasyarat (fungsi dan limit fungsi aljabar) kepada Peserta Didik.</p> <p>9. Guru menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada Peserta Didik.</p> <p>10. Guru menginformasikan secara umum kegiatan pembelajaran hari ini yang mengedepankan sikap Percaya Diri dan Bekerjasama.</p> <p>11. Guru memotivasi Peserta Didik manfaat dari mempelajari materi turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>8. Peserta Didik mendengarkan penjelasan serta merespon pertanyaan tentang materi prasyarat</p> <p>9. Peserta Didik mendengar penjelasan materi dan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Peserta Didik mendengarkan informasi kegiatan pembelajaran hari ini yang mengedepankan sikap Percaya Diri dan Bekerjasama.</p> <p>11. Peserta Didik termotivasi dengan manfaat dari mempelajari materi turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat) dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
B. Kegiatan Inti			6 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta didik kepada masalah	<p>13. Guru menyajikan gambar yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat).</p> <p>14. Guru meminta Peserta Didik untuk mengamati</p>	<p>13. Peserta Didik mengamati gambar yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar (konstanta, identitas dan pangkat). (Critical Thinking).</p> <p>14. Peserta Didik mengamati dan menganalisis</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
	<p>dan menganalisis permasalahan tersebut secara individu, serta meminta Peserta Didik untuk menuliskan hasil dari pengamatannya pada buku latihan Peserta Didik.</p> <p>15. Guru memantau kegiatan Peserta Didik selama mengidentifikasi permasalahan tersebut secara mandiri.</p> <p>16. Guru memfasilitasi Peserta Didik dalam kebebasan untuk menemukan informasi yang diperlukan melalui berbagai sumber termasuk diinternet.</p> <p>17. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk pancingan agar memudahkan Peserta Didik dalam mengamati Video seperti:</p> <p>a. Apakah ada kaitan gambar ini dengan materi yang kita pelajari? Jelaskan!</p> <p>b. Konsep-konsep (materi prasyarat) apa yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini?</p> <p>18. Guru memastikan peserta didik sudah menuangkan hasil pengamatannya pada buku latihan.</p> <p>19. Guru menegaskan kembali penguasaan modalitas Peserta Didik tentang materi prasyarat terkait pengamatan pada permasalahan tersebut.</p> <p>20. Guru memberi penjelasan singkat berkaitan dengan turunan fungsi aljabar</p>	<p>permasalahan tersebut secara individu, serta menuliskan hasil dari pengamatannya pada buku latihan Peserta Didik.</p> <p>15. Peserta Didik mencari informasi dari berbagai sumber belajar.</p> <p>16. Peserta Didik merespon pertanyaan Guru mengenai Video yang ditampilkan dan membuat hipotesis, serta menuangkan hasil pengamatannya pada LKPD individu dan menuliskan jawabannya di buku latihan secara mandiri. (Comuniccation).</p> <p>17. Peserta Didik menyelesaikan hasil pengamatannya dengan menuliskannya dibuku latihan.</p> <p>18. Peserta Didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penguasaan modalitas Peserta Didik tentang materi prasyarat terkait pengamatan pada gambar yang ditampilkan.</p> <p>19. Peserta Didik memperhatikan penjelasan guru terkait dengan turunan fungsi aljabar (penjumlahan</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKAS I WAKTU
	(konstanta, identitas dan pangkat) dengan menggunakan media PPT dan Papan Tulis.	dan pengurangan.	
Fase 2 Mengorganisasikan Peserta didik	<p>21. Guru memastikan Peserta Didik sudah duduk secara berkelompok yang sudah dibentuk sebelumnya (Setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang).</p> <p>22. Guru mengarahkan Peserta Didik membuka LKPD Kelompok dalam bentuk GForm kepada Peserta Didik yang sudah ada di GCR.</p> <p>23. Guru mengarahkan Peserta Didik untuk mengerjakan LKPD kelompok secara berkelompok.</p> <p>24. Guru menjelaskan secara singkat terkait menggunakan LKPD kelompok agar bekerjasama (kolaborasi) dengan teman dan cara berinteraksi dengan guru dalam aktivitas menyelesaikan masalah, seperti: berperan aktif dalam kelompok, bekerja sama, berdiskusi, sikap menghargai dan tanggung jawab, serta meminta Peserta Didik untuk menuliskan hasil dari pengerjaan LKPD Kelompoknya pada buku latihan Peserta Didik.</p> <p>25. Guru memfasilitasi Peserta Didik untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD kelompok.</p>	<p>20. Peserta Didik memastikan anggota kelompoknya sudah lengkap.</p> <p>21. Peserta Didik membuka link GForm dan mengerjakan LKPD kelompok secara berkelompok. (https://docs.google.com/forms/d/1jNsTcZS01MwHuRhQdfVqBxTk6T5nhdwNWnN4IUM9FVI/edit?usp=sharing)</p> <p>22. Peserta Didik memperhatikan penjelasan guru mengenai penggunaan LKPD Kelompok.</p> <p>23. Peserta Didik bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami dalam LKPD kelompok. (Comunication)</p>	
Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>26. Guru mendampingi Peserta Didik untuk melakukan diskusi dan analisa dalam pengerjaan LKPD Kelompok.</p> <p>27. Guru mengingatkan Peserta Didik untuk</p>	<p>24. Peserta Didik secara berkelompok melakukan diskusi dan analisa dalam pengerjaan LKPD Kelompok. (Critical Thinking)</p> <p>25. Peserta Didik membagi-bagi tugas anggota kelompok</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
	<p>memaksimalkan waktu dengan pembagian tugas pada setiap anggota kelompok, serta menegaskan kepada Peserta Didik bahwa pada permasalahan LKPD Kelompok untuk mencantumkan nama Peserta Didik yang berperan aktif dalam penyelesaiannya antara 2 s/d 3 Peserta Didik.</p> <p>28. Guru memfasilitasi Peserta Didik dalam kebebasan untuk menemukan informasi yang diperlukan untuk menunjang analisa yang dilakukan melalui berbagai sumber.</p> <p>29. Guru juga mengarahkan dan memberi ruang tiap-tiap Peserta Didik untuk berpendapat dan bertukar informasi dalam kelompok berdasarkan pengamatan dari kedua gambar yang sudah dikerjakan sebelumnya sebagai modal untuk pengerjaan LKPD kelompok.</p> <p>30. Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk pancingan agar memudahkan Peserta Didik dalam mengisi LKPD kelompok seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Langkah-langkah apa saja yang dilakukan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut? b. Sifat turunan apa yang digunakan dalam menyelesaikan permasalahan tersebut? c. Bagaimana bentuk grafik fungsinya? <p>31. Guru mengarahkan Peserta Didik</p>	<p>dalam penyelesaian LKPD Kelompok.</p> <p>26. Peserta Didik secara berkelompok mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menunjang analisa yang dilakukan melalui berbagai sumber. (Creativity)</p> <p>27. Peserta Didik memberikan pendapat dan bertukar informasi dalam kelompok berdasarkan pengamatan dari kedua gambar yang sudah dikerjakan sebelumnya sebagai modal untuk pengerjaan LKPD kelompok. (Communication-Collaboration-Critical Thinking)</p> <p>28. Peserta Didik mencermati pertanyaan pancingan Peserta Didik untuk membantunya dalam pengisian LKPD kelompok</p> <p>29. Peserta Didik menuangkan hasil pengamatannya ke</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKAS I WAKTU
	<p>menuangkan hasil pengamatannya ke dalam LKPD Kelompok dan Buku Latihannya.</p> <p>32. Guru memastikan setiap kelompok sudah menyelesaikan LKPD Kelompoknya,</p> <p>33. Jika terdapat kelompok yang belum siap, Guru memberikan semangat atas usaha yang mereka lakukan, serta mengajak Peserta Didik untuk menghentikan pengerjaan LKPD kelompoknya dan focus pada saat kegiatan presentasi. (“Kepada anak bapak yang LKPD kelompoknya belum siap, tetap semangat dan nanti kita maksimalkan pada kegiatan pembelajaran selanjutnya, jadi untuk sekarang anak bapak seluruhnya focus pada kegiatan presentasi”)</p> <p>34. Guru menugaskan Peserta Didik untuk mengumpulkan hasil pekerjaan LKPD Kelompok yang sudah diisi.</p>	<p>dalam LKPD Kelompok dan Buku Latihannya. (Creativity)</p> <p>30. Peserta Didik memastikan sudah menyelesaikan LKPD Kelompoknya.</p> <p>31. Peserta Didik bersiap untuk focus pada kegiatan presentasi kelompok.</p> <p>32. Peserta Didik mengumpulkan hasil pekerjaan LKPD Kelompok yang sudah diisi.</p>	
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>35. Guru secara acak meminta Peserta Didik mempresentasikan hasil karya/LKPD Kelompok.</p> <p>36. Guru memfasilitasi Kelompok lain untuk memberikan tanggapan kepada Peserta Didik yang mempresentasikan hasil karyanya.</p>	<p>33. Peserta Didik mempresentasikan hasil karya/LKPD Kelompok. (Communication)</p> <p>34. Peserta Didik dari kelompok lain memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang mempresentasikan hasil karyanya. (Communication)</p>	
Fase 5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>37. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan Peserta Didik.</p> <p>38. Guru memberikan 1 soal evaluasi pembelajaran</p>	<p>35. Peserta Didik memperhatikan sembari mencatat penjelasan yang di sampaikan Guru mengenai penguatan dan konfirmasi terhadap hasil karya yang dipresentasikan kelompok.</p> <p>36. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pembelajaran</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
	<p>kepada Peserta Didik pada GForm.</p> <p>39. Guru meminta peserta didik melakukan koreksi silang dari soal evaluasi pembelajaran yang sudah dikerjakan.</p> <p>40. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan nama pemeriksa dan nilai pada buku temannya yang sudah dikoreksi bersama-sama.</p>	<p>diGForm (https://docs.google.com/forms/d/18UQiwntY4JNdP06KL BfKrB2xeB9ZwUotboWAIP77q0c/edit?usp=sharing)</p> <p>37. Peserta didik melakukan koreksi silang dari soal evaluasi pembelajaran yang sudah dikerjakan.</p> <p>38. Peserta didik menuliskan nama pemeriksa dan nilai pada buku temannya yang sudah dikoreksi bersama-sama.</p>	
C. Kegiatan Penutup			1,5 Menit
	<p>41. Guru bersama Peserta Didik membuat rangkuman/ simpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>42. Guru meminta Peserta Didik untuk melakukan penilaian diri antar teman serta melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung seperti meminta Peserta Didik menyampaikan perasaannya selama pembelajaran hari ini dan memberikan usulan untuk pembelajaran selanjutnya pada GForm.</p> <p>43. Guru meminta peserta didik mengacungkan tangan siapa-siapa saja yang mendapatkan nilai 100, 50 dan 0.</p> <p>44. Guru menjelaskan terkait kegiatan remedial dan pengayaan dari pembelajaran hari ini.</p> <p>45. Guru mengadakan tindak</p>	<p>39. Peserta Didik membuat rangkuman/ simpulan tentang pembelajaran yang telah berlangsung. (Integritas)</p> <p>40. Peserta Didik melakukan penilaian diri antar teman serta melakukan refleksi dan memberikan konfirmasi terkait dengan pembelajaran yang sudah berlangsung seperti meminta Peserta Didik menyampaikan perasaannya selama pembelajaran hari ini dan memberikan usulan untuk pembelajaran selanjutnya pada GForm (https://docs.google.com/forms/d/1ZN5977GtGf6sjeQe9uYzELf36exHz64NPWz8RThZVys/edit?usp=sharing)</p> <p>41. Peserta didik mengacungkan tangan yang mendapatkan nilai 100, 50 dan 0.</p> <p>42. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait kegiatan remedial dan pengayaan.</p> <p>43. Peserta Didik menyalin</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN PESERTA DIDIK	ALOKASI WAKTU
	<p>lanjut dengan memberikan pekerjaan rumah untuk melatih pemahaman Peserta Didik mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>46. Guru memberikan penghargaan berupa nasehat/semangat berkaitan dengan usaha dan prestasi Peserta Didik.</p> <p>47. Guru menyampaikan materi dan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>48. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan menyampaikan salam penutup.</p>	<p>pekerjaan rumah untuk melatih pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>44. Peserta Didik bersemangat mendengar nasehat yang disampaikan guru terkait usaha yang telah dilakukan pada pembelajaran hari ini.</p> <p>45. Peserta Didik mendengarkan penjelasan guru tentang materi dan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>46. Peserta Didik berdoa dan menjawab salam Guru.</p>	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

No	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (Assesment as learning)
2	Keterampilan	Praktik	Tugas (Keterampilan membuat grafik kemiringan garis singgung)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment of learning)
3	Pengetahuan	Penugasan	Tes Tulis (Assigment)	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment)

No	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
						for learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Kegiatan remedial ini diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM 75. Pembelajaran remedial dilakukan secara kelompok mengenai soal-soal Turunan Fungsi Aljabar diluar kegiatan KBM.

b. Pengayaan

Kegiatan pengayaan ini diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melewati KKM 75 dengan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan Turunan Fungsi Aljabar dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi. Kegiatan pengayaan ini dilakukan diluar kegiatan KBM.

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Kejuruan Muda

Rantau, 04 Januari 2022

Guru Matematika

Drs. Muhammad Sofyan Nst., M.Si
NIP. 19640828 199412 1 001

Juhendri Fansyah, S.Pd.I
NIP. –

LAMPIRAN

A. Jurnal Sikap

1. Daftar Rekap Penilaian Sikap Siswa

DAFTAR REKAP PENILAIAN SIKAP SISWA

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Catatan perilaku saat pembelajaran	Jumlah Skor	Tindak Lanjut
		Percaya Diri	Kolaboratif			
1	Ade Afrina					
2	Adinda Marifa					
3	AIDA SASMITHA					
4	Aisha Putri Salsabila					
5	Alya Afifah Hanif					
6	Asma Amatullah					
7	Athaya Zabrina					
8	CHELLA ANANDA					
9	DELLA PARICA LUBIS					
10	DWIKA MAHA RENI SWANDA					
11	ERLANGGA SYAHRONI					
12	FATHZAHRA ARRABB					
13	Febri Aulia					
14	Ghina Fadhilah					
15	Humairah Hunaifiyah Al-Layalin Manik					
16	Irma Tri Ambarwati					
17	KHAIRUNISA'K					
18	Liza Maulidari					
19	M.Hidayah Sempurna					
20	MAIDA WATI					

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai		Catatan perilaku saat pembelajaran	Jumlah Skor	Tindak Lanjut
		Percaya Diri	Kolaboratif			
21	Muhammad Arsyad Gultom					
22	Muhammad Zaky Fadillah					
23	Nectarina Olivida Liyana					
24	Niki Yuchinda					
25	Qanita Cahya Tamiang					
26	RAIMAH					
27	Rifti Imamdinanti					
28	Rika Rahma Diani					
29	RUDIANSYAH					
30	SUCI RIZKA FIRDHAUS					
31	SYIFA MEUTIA					
32	Tengku Muhammad Aulia Cindey					
33	Thoriq Aulia					
34	TITO GILANG SAMUDRA					
35	WANDA FAUZIAH					
36						

Keterangan Skor Aspek Sikap :

- a. **Percaya Diri (Indikator Percaya Diri:** mengeluarkan pendapat dalam kelompok, membuat keputusan/simpulan, semangat/tidak putus asa dan bertanya.
 - Skor 4 : Siswa melakukan 4 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 3 : Siswa melakukan 3 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 2 : Siswa melakukan 2 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 1 : Siswa melakukan 1 indikator dalam kegiatan pembelajaran
- b. **Kolaboratif (Indikator Kolaboratif:** aktif dalam kelompok, bekerja sama, berdiskusi, sikap menghargai dan tanggung jawab)
 - Skor 4 : Siswa melakukan 4 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 3 : Siswa melakukan 3 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 2 : Siswa melakukan 2 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 1 : Siswa melakukan 1 indikator dalam kegiatan pembelajaran

2. Lembar Penilaian Antar Peserta Didik

DAFTAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

No.	Nama yang Dinilai	Skor Percaya Diri	Skor Kolaboratif	Keterangan
1				
2				
3				
4				

Keterangan Skor Aspek Sikap :

- a. **Percaya Diri (Indikator Percaya Diri:** mengeluarkan pendapat dalam kelompok, membuat keputusan/simpulan, semangat/tidak putus asa dan bertanya.
 - Skor 4 : Siswa melakukan 4 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 3 : Siswa melakukan 3 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 2 : Siswa melakukan 2 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 1 : Siswa melakukan 1 indikator dalam kegiatan pembelajaran
- b. **Kolaboratif (Indikator Kolaboratif:** aktif dalam kelompok, bekerja sama, berdiskusi, sikap menghargai dan tanggung jawab)
 - Skor 4 : Siswa melakukan 4 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 3 : Siswa melakukan 3 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 2 : Siswa melakukan 2 indikator dalam kegiatan pembelajaran
 - Skor 1 : Siswa melakukan 1 indikator dalam kegiatan pembelajaran

B. Jurnal Pengetahuan
1. Instrumen Penilaian

DAFTAR INSTRUMEN PENILAIAN

Indikator	Materi Pokok	Item Soal HOTS	Level Kognitif	Dimensi Pengetahuan
3.1.1 Menggunakan keberkaitan turunan pertama fungsi trigonometri dalam menentukan nilai maksimum dan nilai minimum suatu fungsi trigonometri.	Nilai Maksimum dan Nilai Minimum Fungsi Trigonometri	1. Dalam menentukan turunan suatu fungsi aljabar, kita harus memahami sifat-sifat dari turunan sebagai limit fungsi aljabar. Pernyataan dibawah ini yang menunjukkan hubungan yang benar atau salah antara fungsi $f(x)$ dan $f'(x)$! Jelaskan alasannya! a. Jika $f(x) = 3x$, maka $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{3(x+h) - 3x}{h}$ b. Jika $f(x) = 2x^2$, maka $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{2(x+h)^2 - 2x^2}{h}$	C2	K
3.1.2 Menganalisis permasalahan tentang keberkaitan turunan pertama fungsi trigonometri dalam menentukan nilai maksimum dan nilai minimum suatu fungsi trigonometri.		2. Sebuah kejuaraan balam Motor GP, terlihat pergerakan setiap Motor GP. Pengamatan dilakukan oleh tim kemudian dilaporkan kepada pembalap yang sedang bertanding. Jika diketahui jarak tempuh salah satu Motor GP (dalam satuan puluhan meter) dari titik start pada 20 detik pertama membentuk $f(t) = 3t^3$, dengan t adalah waktu tempuh ($0 \leq t \leq 20$). Tentukan kecepatan (dalam satuan m/s) Motor GP tersebut setelah 5 detik bergerak dari titik start! Serta gambarkan grafiknya fungsi $f(t)$ tersebut!	C3	K dan P
4.4.1. Membuat grafik/gambar dari fungsi permasalahan yang berkaitan dengan turunan pertama dari fungsi trigonometri dalam menentukan nilai maksimum dan nilai minimum suatu fungsi trigonometri.				

2. Pedoman Penskoran

PENDOMAN PENSKORAN

No.	Penyelesaian	Skor	Bobot
1.	<p>a. Pada pernyataan point a "salah", dikarenakan terdapat kesalahan dalam penulisan dari $f(x)$ menjadi bentuk $f'(x)$ yaitu $-3h$ seharusnya yang benar $-3x$.</p> <p>b. Pada pernyataan point a "benar", dikarenakan semua penulisan dari $f(x)$ menjadi bentuk $f'(x)$ sudah tepat.</p>	15 15	30
2	<p>Penyelesaian:</p> <p>#Men. Turunan Pertama Fungsi Aljabar</p> $f(x) = 3x^3$ $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{3(x+h)^3 - 3x^3}{h}$ $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{3(x^3 + 3x^2h + 3xh^2 + h^3) - 3x^3}{h}$ $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{3x^3 + 9x^2h + 9xh^2 + 3h^3 - 3x^3}{h}$ $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{9x^2h + 9xh^2 + 3h^3}{h}$ $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{9x^2h}{h} + \lim_{h \rightarrow 0} \frac{9xh^2}{h} + \lim_{h \rightarrow 0} \frac{3h^3}{h}$ $f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} 9x^2 + \lim_{h \rightarrow 0} 9xh + \lim_{h \rightarrow 0} 3h^2$ $f'(x) = 9x^2 + 0 + 0 = 9x^2$ <p>#Men. Kecepatan Motor GP saat 5 detik</p> $f'(x) = 9 \cdot x^2$ $x = 5, f'(5) = 9 \cdot (5)^2$ $f'(5) = 9 \cdot 25 = 225 \text{ m/s}$ <p>Jadi, kecepatan motor GP saat 5 detik setelah bergerak dari titik start adalah 225 m/s.</p> <p>#Membuat Grafik</p>	30 10 30	70
Skor Total		100	100

C. Jurnal Keterampilan
1. Daftar Penilaian

DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN

No.	Nama siswa	Aspek yang di Nilai	Skor
		Ketepatan dan Kerapihan	
1	Ade Afrina		
2	Adinda Marifa		
3	AIDA SASMITHA		
4	Aisha Putri Salsabila		
5	Alya Afifah Hanif		
6	Asma Amatullah		
7	Athaya Zabrina		
8	CHELLA ANANDA		
9	DELLA PARICA LUBIS		
10	DWIKA MAHA RENI SWANDA		
11	ERLANGGA SYAHRONI		
12	FATHZAHRA ARRABB		
13	Febri Aulia		
14	Ghina Fadhilah		
15	Humairah Hunaifiyah Al-Layalin Manik		
16	Irma Tri Ambarwati		
17	KHAIRUNISA'K		
18	Liza Maulidari		
19	M.Hidayah Sempurna		
20	MAIDA WATI		
21	Muhammad Arsyad Gultom		
22	Muhammad Zaky Fadillah		
23	Nectarina Olivida Liyana		
24	Niki Yuchinda		
25	Qanita Cahya Tamiang		

No.	Nama siswa	Aspek yang di Nilai	Skor
		Ketepatan dan Kerapihan	
26	RAIMAH		
27	Rifti Imamdinanti		
28	Rika Rahma Diani		
29	RUDIANSYAH		
30	SUCI RIZKA FIRDHAUS		
31	SYIFA MEUTIA		
32	Tengku Muhammad Aulia Cindey		
33	Thoriq Aulia		
34	TITO GILANG SAMUDRA		
35	WANDA FAUZIAH		
36			

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Indikato Penilaian	Skor
Ketepatan dan Kerapihan dalam membuat grafik kemiringan garis singgung fungsi trigonometri	1) Keterampilan membuat grafik kemiringan garis singgung fungsi trigonometri dengan tepat dan rapih	3
	2) Keterampilan membuat grafik kemiringan garis singgung fungsi trigonometri dengan tepat tetapi kurang rapih	2
	3) Keterampilan membuat grafik kemiringan garis singgung fungsi trigonometri tidak tepat	1