

ANTI

CGP ANGKATAN 5



## PERANGKAT PEMBELAJARAN K13

# MATEMATIKA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**CALON GURU PENGGERAK (CGP)  
ANGKATAN 5  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**



**NAMA GURU : SUSHANTIE, S.Pd.  
NIP : 197610282014062001  
UNIT KERJA : UPT SMPN 6 BONE-BONE  
KABUPATEN LUWU UTARA**



DARING & LURING



# MATEMATIKA

## PERANGKAT PEMBELAJARAN K13

NAMA GURU:

**SUSHANTIE, S.Pd.**

UPT SMP NEGERI 6 BONE

- BONE

KABUPATEN LUWU UTARA

PROVINSI SULAWESI SELATAN



TP. 2021/2022



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SMP Negeri 6 Bone-Bone
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Relasi dan Fungsi
Topik ke-	: 4
Topik Simulasi	: Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, table, grafik, diagram atau persamaan)
Pembelajaran ke	: 19 (dalam RPP)
Alokasi waktu	: 10 menit (Kegiatan simulasi mengajar program CGP Angkatan 5 tahun 2021)

- **KD. 3.3.** Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)
- **Target KD.**  
Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram)
- **KD. 4.3.** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
- **Target KD.**  
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dengan menggunakan berbagai representasi
- **Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**
  - ✚ **IPK Pendukung**
    - ❖ Menyimpulkan pengertian relasi
  - ✚ **IPK Kunci**
    - ❖ Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, table, grafik, diagram panah)
  - ✚ **IPK Pengayaan**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menganalisis permasalahan/fenomena kontekstual (mencari ada tidaknya hubungan dan jika ada dilanjutkan menentukan hubungan tersebut berupa fungsi atau sekedar relasi), merepresentasikan hubungan dalam berbagai bentuk, dan mendapatkan kesimpulan atau solusi dari masalah kontekstual dengan menggunakan model discovery learning (model penemuan)



**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/Sintak	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	PPK/4C	Alokasi Waktu
<p>Model Discovey Learning</p> <p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Guru bersama peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi <i>salam</i>, menanyakan kabar, <i>doa bersama</i>, dan melakukan absensi.</li> <li>+ Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk <i>PPK</i> dan <i>Semangat Pagi</i> sebagai ice breaking dan penyemangat di awal pembelajaran.</li> <li>+ Guru memberikan apersepsi serta memotivasi peserta didik dengan bertanya kepada peserta didik tentang anggota keluarga. Contoh :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Siapa saja anggota keluarga di rumah Mbak Atifa?</li> <li>+ Siapa anak tunggal di kelas ini?</li> <li>+ Berapa jumlah anggota keluarga Mas Dhevo?siapa saja?</li> <li>+ Apa pentingnya mengetahui silsilah keluarga kita?</li> <li>+ Darimana kita bisa mendapatkan informasi tentang silsilah keluarga kita?</li> </ul> </li> <li>+ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran</li> <li>+ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan teknik penilaian selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>+ Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok terdiri dari 5 orang dalam satu kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Religius (<i>PPK</i>)</li> <li>+ Nasionalis (<i>PPK</i>)</li> <li>+ Mandiri (<i>PPK</i>)</li> <li>+ Gotong royong (<i>PPK</i>)</li> <li>+ Integritas (<i>PPK</i>)</li> </ul>	<p>1 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Fase 1</b></p>	<p><u>Critical thinking and innovation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Peserta didik <i>mengamati</i> dan <i>mendiskusikan</i> tayangan permasalahan</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>Gambar 3.1 Bagan silsilah keluarga</p> </div>	<p>4C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Critical thinking (berpikir kritis)</li> <li>+ Creatifity (kreatif)</li> <li>+ Communication (komunikasi)</li> <li>+ Collaboration</li> </ul>	<p>7 Menit</p>



<p><b>Stimulation (Pemberian Rangsangan)</b></p>	<p>silsilah keluarga Bapak Madhuri dan Ibu Marhawi di ada di buku cetak Matematika k13 kelas VIII halaman 75. Permasalahan 1 (Silsilah keluarga Bapak Madhuri dan Ibu Marhawi. Gambar 3.1 menunjukkan silsilah keluarga Bapak Madhuri dan Ibu Marhawi. Tanda panah menunjukkan hubungan “mempunyai anak”. Empat anak Pak Madhuri dan Bu Marhawi adalah Sulastri, Idris, Halim, dan Tohir. Jika anak-anak Pak Madhuri dan Bu Marhawi dikelompokkan menjadi satu dalam himpunan A, maka anggota himpunan A adalah Sulastri, Idris, Halim, dan Tohir. <math>A = \{Sulastri, Idris, Halim, Tohir\}</math> Sedangkan cucu-cucu dari Pak Madhuri dan Bu Marhawi dapat dikelompokkan dalam himpunan B, maka anggota himpunan B adalah Wafi, Faisal, Alu', Risqi', Alvin, Najwa, dan Suci. <math>B = \{Wafi, Faisal, Alu', Risqi, Alvin, Najwa, Suci\}</math> Hubungan anggota himpunan B ke anggota himpunan A memiliki hubungan keluarga (relasi) “anak dari”. Sedangkan hubungan anggota himpunan B dengan Pak Madhuri dan Bu Marhawi memiliki relasi “cucu dari”. Kedua bentuk hubungan yang telah diuraikan, merupakan salah satu bentuk hubungan yang dapat dibuat. Coba sekarang kalian temukan bentuk-bentuk hubungan yang mungkin dari silsilah keluarga dari Gambar 3.1.</p> <p>✚ Guru membagikan LKPD</p>	<p>(kolaborasi)</p> <p>✚ Gotong royong (PPK)</p>	
<p><b>Fase 2 Problem Statement (Identifikasi masalah)</b></p>	<p>✚ Peserta didik <i>mencermati</i> LKPD 1 dan permasalahan yang ada dalam LKPD tersebut</p> <p>✚ Peserta didik secara <i>kolaboratif mendiskusikan</i> dan <i>melakukan tanya jawab</i> terkait pengerjaan LKPD 1, serta menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan (alat tulis, dsb).</p>	<p>4C</p> <p>✚ Critical thinking (berpikir kritis)</p> <p>✚ Creatifity (kreatif)</p> <p>✚ Communication (komunikasi)</p> <p>✚ Collaboration (kolaborasi)</p>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Gotong royong (PPK)</li> </ul>	
Fase 3 <b>Data Collection</b> (Pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Peserta didik secara <b><i>kolaboratif mengumpulkan</i></b> informasi-informasi yang ada dalam LKPD 1 terkait hal-hal yang diketahui dan ditanyakan.</li> <li>+ Peserta didik <b><i>mendiskusikan</i></b> informasi-informasi lain yang mungkin dapat digunakan untuk menyelesaikan LKPD 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4C</li> <li>+ Critical thinking (berpikir kritis)</li> <li>+ Creativity (kreatif)</li> <li>+ Communication (komunikasi)</li> <li>+ Collaboration (kolaborasi)</li> <li>+ Gotong royong (PPK)</li> </ul>	
Fase 4 <b>Data Processing</b> (Pengolahan data)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Peserta didik secara <b><i>kolaboratif mengolah</i></b> informasi yang diperoleh untuk menyelesaikan LKPD 1 secara terurut</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4C</li> <li>+ Critical thinking (berpikir kritis)</li> <li>+ Creativity (kreatif)</li> <li>+ Communication (komunikasi)</li> <li>+ Collaboration (kolaborasi)</li> <li>+ Gotong royong (PPK)</li> </ul>	
Fase 5 <b>Verification</b> (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Peserta didik secara <b><i>kolaboratif melakukan pembuktian kebenaran</i></b> penyelesaian LKPD 1 dengan merunut kembali langkah-langkah yang telah dilakukan.</li> <li>+ Peserta didik secara kelompok <b><i>menyajikan hasil diskusi</i></b> kepada kelompok lain di depan kelas.</li> <li>+ Kelompok lain <b><i>memberikan tanggapan</i></b> terhadap hasil presentasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4C</li> <li>+ Critical thinking (berpikir kritis)</li> <li>+ Creativity (kreatif)</li> <li>+ Communication (komunikasi)</li> <li>+ Collaboration (kolaborasi)</li> <li>+ Gotong royong (PPK)</li> </ul>	
Fase 6 <b>Generalization</b> (Penarikan Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Peserta didik <b><i>secara bersama-sama menarik kesimpulan</i></b> dari hasil pengerjaan LKPD 1.</li> <li>+ Peserta didik <b><i>mendapat penguatan</i></b> terkait kesimpulan yang telah dibuat secara bersama-sama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4C</li> <li>+ Critical thinking (berpikir kritis)</li> <li>+ Creativity (kreatif)</li> <li>+ Communication (komunikasi)</li> <li>+ Collaboration (kolaborasi)</li> <li>+ Gotong royong (PPK)</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Guru <b><i>memberikan umpan balik</i></b> dalam proses dengan cara memberikan pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Religius (PPK)</li> </ul>	2 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru <i>melakukan refleksi</i> kegiatan pembelajaran</li> <li>✚ Guru <i>menyampaikan tentang materi pelajaran minggu depan</i> yaitu <i>Fungsi</i> dan memberi kesempatan siswa <i>bertanya atau penguatan</i> melalui <i>Whatsup</i>.</li> <li>✚ Guru <i>mengakhiri pelajaran</i> dengan membaca do'a dan memberi salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nasionalis (PPK)</li> </ul>	
<p><b>PENILAIAN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Penilaian Sikap : Disiplin dan tanggung jawab (diamati pada saat proses KBM).</li> <li>✚ Teknik Penilaian Pengetahuan : Tertulis.</li> <li>✚ Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja</li> </ul>		

Bone-Bone, 02 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

Mengetahui  
Kepala UPT,



SUSHANTIE, S.Pd.  
NIP 197610282014062001



## C. PENILAIAN

## ➤ METODE DAN BENTUK INSTRUMEN

Metode	Bentuk Instrumen
1. Sikap	Jurnal Perkembangan Sikap
2. Tes Penilaian Pengetahuan	Tes Tertulis
3. Tes Penilaian Keterampilan	Unjuk Kerja

*Lampiran 1*1. JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas : VIII  
Semester : Ganjil (I)  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Tgl.	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Paraf/ TTD	Tindak Lanjut
1		Aliya Anindi					
2		Andika					
3		Asita Alfiani					
4		Atifah Zahra Umaira					
5		Azril Kholikh Pratama					
6		Dara Elvaiza					
7		Dhevo Geraldin					
8		Dian Cinta Lestari					
9		Ni Kadek Mawar					
10		Ni Komang Ratih Ayu Satiyawati					
11		Nur Laily Kisty					
12		Nyoman Feri Wijaya					



13		Rafli					
14		Sintia Dewi					
15		St. Lilis S. Jannah					
16		Taufiq Arizal					
17		Thrysa Hardianty					
18		Wayan Andika Pramana					
19		Zahdu Priawita					
20		Zulhan Permana					

Bone-Bone, 02 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

SUSHANTIE, S.Pd.  
NIP 197610282014062001

Mengetahui

Kepala UPT,





## Lampiran 2

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a) Teknik Penilaian : Tes Tertulis  
 b) Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda  
 c) Kisi-kisi dan Kartu soal : Terlampir



**PEMERINTAH KABUPATEN LUWU UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SMP NEGERI 6 BONE-BONE**

Alamat : Jalan Lapangan Subeno Desa Sidomukti Kecamatan Bone-Bone Kabupaten Luwu  
 Utara Kode Pos 92966 E-mail : smpenam\_bonebone@yahoo.co.id

---

**KISI-KISI SOAL**

Nama Sekolah : UPT SMP Negeri 6 Bone-Bone  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Tahun Pelajaran: 2021/2022

Alokasi Waktu : 10 Menit  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Jumlah Soal : 1  
 Kurikulum acuan: K-13

No.	KI/KD	Materi	Kelas	Indikator Soal	No.Soa
1.	<p>KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p><b>KD.3.3.</b> Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)</p>	RELASI	VIII	Disajikan Gambar Peserta didik dapat menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi	1 dan 2

Bone-Bone, 02 Januari 2022



Guru Mata Pelajaran,

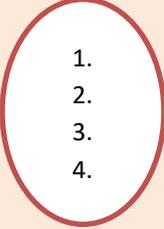
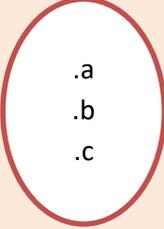
**SUSHANTIE, S.Pd.**  
 NIP 197610282014062001





## SOAL PENGAYAAN

(dikutip dari Buku Paket Unit 2 Pembelajaran Aljabar PKB dan PKP HOTS halaman 22)

No.	Soal
1.	<p>Disajikan sebuah diagram panah. Diketahui <math>A = \{1, 2, 3, 4\}</math> dan <math>B = \{a, b, c\}</math>. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari <math>A</math> ke <math>B</math> adalah ...</p> <p>A. 81 B. 64 C. 54 D. 12</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> </div>

## Identifikasi

Level Kognitif	: L3 (Penalaran)
Indikator yang bersesuaian	: 3.3.4. Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, table, grafik, diagram panah)
Diketahui	: $A = \{1, 2, 3, 4\}$ dan $B = \{a, b, c\}$
Ditanyakan	: Banyaknya pemetaan yang mungkin dari $A$ ke $B$
Materi yang dibutuhkan	: Definisi dan penyajian pemetaan

Untuk dapat menentukan penyelesaian dari soal di atas, kita harus memahami definisi dari pemetaan yang didukung dengan penyajian pemetaan untuk mempermudah dalam memberikan gambaran pemetaan yang mungkin terjadi. Sebenarnya penyelesaian dapat diperoleh dengan cara manual yaitu menghubungkan setiap anggota himpunan  $A$  ke satu anggota himpunan  $B$  dengan gambar atau deskripsi. Tetapi cara tersebut membutuhkan waktu dan ketelitian. Untuk itu diperlukan penyederhanaan kasus untuk mendapatkan cara umum sehingga akan diperoleh rumus umum untuk mengetahui banyak pemetaan dari  $A$  ke  $B$ .

**KUNCI JAWABAN : A****PEMBAHASAN :**

Penyelesaian dari soal di atas adalah A. 81. Alternatif penyelesaiannya adalah sebagai berikut. Diketahui  $A = \{1,2,3,4\}$  dan  $B = \{a, b, c\}$ . Hal yang ditanyakan yaitu banyaknya pemetaan yang mungkin dari  $A$  ke  $B$ . Pemetaan adalah nama lain dari fungsi. Berdasarkan definisi, pemetaan (fungsi) adalah relasi yang memasangkan setiap anggota himpunan  $A$  tepat satu anggota pada himpunan  $B$ . Kita dapat menemukan banyaknya pemetaan dari  $A$  ke  $B$  dengan cara mendaftar pemetaan yang mungkin atau menggambarinya dalam diagram panah. Tetapi hal ini mungkin saja tidak efektif. Untuk itu kita perlu menemukan rumus. Hal ini bisa diperoleh dengan penyederhanaan kasus. Misalkan diketahui akan dicari pemetaan dari  $A=\{1,2\}$  ke  $B=\{a\}$ . Maka akan diperoleh 1 kemungkinan pemetaan dari  $A$  ke  $B$ . Namun jika  $A=\{1,2\}$  dan  $B=\{a,b\}$ , maka akan diperoleh kemungkinan pemetaan yang disajikan dalam himpunan pasangan berurutan  $\{(1,a),(2,a)\}, \{(1,a),(2,b)\}, \{(1,b),(2,a)\}, \{(1,b),(2,b)\}$ . Dengan demikian ada 4 kemungkinan pemetaan dari  $A$  ke  $B$ . Jika  $A=\{1,2,3\}$  dan  $B=\{a,b\}$ , maka kemungkinan pemetaan dari  $A$  ke  $B$  adalah  $\{(1,a),(2,a),(3,a)\}, \{(1,a),(2,a),(3,b)\}, \{(1,a),(2,b),(3,a)\}, \{(1,b),(2,a),(3,a)\}, \{(1,a),(2,b),(3,b)\}, \{(1,b),(2,a),(3,b)\}, \{(1,b),(2,b),(3,a)\}, \{(1,b),(2,b),(3,b)\}$  Dengan demikian Dengan demikian ada 8 kemungkinan pemetaan dari  $A$  ke  $B$ .

Dari beberapa penyederhanaan di atas, dapat diduga bahwa jika terdapat pemetaan dari  $A$  ke  $B$  dengan  $A$  himpunan dengan banyak anggota  $p$  dan  $B$  himpunan dengan banyak anggota  $q$ , banyaknya pemetaan yang mungkin dari  $A$  ke  $B$  adalah  $q^p$ . Dan jika penyederhanaan kasus diteruskan, maka dugaan tersebut semakin kuat. Dengan demikian, untuk menentukan banyaknya pemetaan yang mungkin dari dua himpunan dengan rumus sebagai berikut. Jika banyaknya anggota himpunan  $A$  adalah  $n(A) = p$  dan banyaknya anggota himpunan  $B$  adalah  $n(B) = q$  maka banyaknya pemetaan yang mungkin dari  $A$  ke  $B$  adalah  $q^p$ . Dengan demikian banyaknya pemetaan yang mungkin dari  $A$  ke  $B$  adalah  $3^4 = 81$ .

### Lampiran 3

### 3. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Soal	: Tes Tertulis (Soal Uraian)
Satuan Pendidikan	: UPT SMP Negeri 6 Bone-Bone
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII
Kompetensi dasar	: KD. 4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi
Indikator	: Menyajikan-hasil pembelajaran relasi

#### SOAL

Miss Sushan sedang berulang tahun yang ke-45 tahun. Ia mengajak keluarga dan teman-temannya yaitu Suparto, Windy, Cacha, Airin, Alfriko, Suwarno pergi ke rumah makan “Colo Dabu-Dabu”. Menu yang disediakan oleh rumah makan “Colo Dabu-Dabu” adalah Nasi Ayam goreng lalapan, Nasi Ayam bakar lalapan, Nasi Ikan goreng lalapan, Nasi Ikan bakar lalapan, Cumi asam pedas, Aneka sambal (colo dabu-dabu), Ulu bete (sup kepala ikan), Juz Alpokat, Juz Jeruk, Juz Buah Naga, Nasi Goreng spesial. Dari menu yang disediakan masing-masing memiliki pesanan makanan dan minuman favorit mereka, yaitu:

- Ms. Sushan suka “nasi ikan goreng lalapan + aneka sambal” tapi kali ini ia memesan “nasi cumi asam pedas + juz alpokat”
  - Suparto suka “ulu bete (sup kepala ikan) + aneka sambal ” tapi kali ini ia memesan “nasi ikan bakar lalapan + aneka sambal + juz jeruk”
  - Windy suka “nasi goreng spesial + juz buah naga” tapi kali ini ia memesan “nasi ayam bakar lalapan + aneka sambal + juz alpokat”
  - Cacha suka “nasi goreng special + juz alpokat” tapi kali ini ia memesan “nasi ayam goreng lalapan + juz buah naga”
  - Airin suka “ikan goreng lalapan + aneka sambal” tapi kali ini ia memesan “nasi goreng special + juz buah naga”
  - Alfriko suka “nasi goreng special + juz jeru” tapi kali ini ia memesan “ikan goreng lalapan + juz alpokat”
  - Suwarno suka “ayam bakar lalapan + juz buah naga” tapi kali ini ia memesan “ulu bete (sup kepala ikan) + juz jeruk”
1. Bentuk hubungan apa sajakah yang dapat dibuat?
  2. Bagaimana cara menyajikan hubungan tersebut?





Penilaian Observasi :

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal mencermati, menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram panah)

#### KELOMPOK ANDI DJEMMA

No.	Indikator	Hasil Penilaian (Skor Perolehan)		
		3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan			
2.	Melakukan kegiatan sesuai instruksi			
3.	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah skor perolehan				

#### KELOMPOK SULTAN HASANUDDIN

No.	Indikator	Hasil Penilaian (Skor Perolehan)		
		3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan			
2.	Melakukan kegiatan sesuai instruksi			
3.	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah skor perolehan				

#### KELOMPOK EMMY SAELAN

No.	Indikator	Hasil Penilaian (Skor Perolehan)		
		3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan			
2.	Melakukan kegiatan sesuai instruksi			
3.	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah skor perolehan				

#### KELOMPOK LA MADUKELLENG

No.	Indikator	Hasil Penilaian (Skor Perolehan)		
		3	2	1
1.	Menyiapkan alat dan bahan			
2.	Melakukan kegiatan sesuai instruksi			
3.	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah skor perolehan				



## Rubrik Penilaian

No.	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	3. Menyiapkan alat dan bahan dengan <b>benar</b> 2. Menyiapkan alat dan bahan dengan <b>kurang benar</b> 1. Menyiapkan alat dan bahan dengan <b>tidak benar</b>
2.	Melakukan kegiatan sesuai instruksi	3. Menyiapkan kegiatan <b>sesuai</b> dengan intruksi yang ditentukan 2. Melakukan kegiatan <b>kurang sesuai</b> dengan instruksi yang ditentukan 1. Melakukan kegiatan <b>tidak sesuai</b> dengan instruksi yang ditentukan
3.	Mempresentasikan hasil praktik	3. Mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan <b>benar sesuai</b> instruksi yang diberikan, Bahasa yang digunakan <b>mudah dimengerti</b> , dan disampaikan <b>dengan</b> percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan kurang sesuai instruksi yang diberikan, Bahasa yang digunakan mudah dimengerti, dan disampaikan <b>dengan kurang</b> percaya diri. 1. Mampu mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan <b>tidak sesuai</b> instruksi yang diberikan, Bahasa yang digunakan mudah dimengerti, dan disampaikan <b>dengan tidak</b> percaya diri.



## LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN KINERJA

No.	Nama Peserta didik	Indikator yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		1	2	3		
1.	Aliya Anindi					
2.	Andika					
3.	Asita Alfiani					
4.	Atifah Zahra Umaira					
5.	Azril Kholikh Pratama					
6.	Dara Elvaiza					
7.	Dhevo Geraldin					
8.	Dian Cinta Lestari					
9.	Ni Kadek Mawar					
10.	Ni Komang Ratih Ayu Satiyawati					
11.	Nur Laily Kisty					
12.	Nyoman Feri Wijaya					
13.	Rafli					
14.	Sintia Dewi					
15.	St. Lilis S. Jannah					
16.	Taufiq Arizal					
17.	Thrysa Hardianty					
18.	Wayan Andika Pramana					
19.	Zahdu Priawita					
20.	Zulhan Permana					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## KELOMPOK ANDI JEMMA

- ✚ NI KADEK MAWAR
- ✚ NI KOMANG RATHI AYU SATIYAWATI
- ✚ NYOMAN FERI WIJAYA
- ✚ RAFLI
- ✚ NUR LAILY KISTY

## KELOMPOK

### SULTAN HASANUDDIN

- ✚ SINTIA DEWI
- ✚ ST. LILIS S. JANNAH
- ✚ TAUFIQ ARIZAL
- ✚ THRYSA HARDIANTY
- ✚ WAYAN ANDIKA PRAMANA



## KELOMPOK EMMY SAELAN

- + ZAHDU PRIAWITA
- + ZUHAL PERMANA
- + ALIYA ANINDI
- + ANDIKA
- + ASITA ALFIANI

## KELOMPOK LA MADUKELENG

- + ATIFAH ZAHRA UMAIRA
- + AZRIL KHOLIK PRATAMA
- + DARA ELVAIZA
- + DHEVO GERALDIN
- + DIAN CINTA LESTARI



## Lembar Kerja Peserta Didik

### “Menentukan Perbedaan Relasi dan Bukan Relasi”

Tujuan : dapat menentukan perbedaan dan bukan relasi  
 Identitas Mata Pelajaran : Matematika SMP Kelas VIII Semester ganjil (1)

Petunjuk:

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 – 5 anggota!
2. Bacalah perintah-perintah yang terdapat pada Lembar Kerja!

Perhatikan fenomena berikut!

Misalkan terdapat 3 orang sahabat, Dhevo, Atifa dan Kadek Mawar. Dhevo memiliki hobi berenang, membaca buku, dan olahraga basket. Lalu Atifa hobi main kasti dan catur. Adapun Kadek Mawar menyukai membaca buku dan travelling. Antara ketiga orang tersebut, terlihat adanya hubungan antara orang dengan hobinya.

Keterangan di atas menggambarkan hubungan tiga orang sahabat dengan hobinya masing-masing.

1. Cobalah isi tabel berikut yang menggambarkan hubungan Dhevo, atifa dan Kadek Mawar dengan hobinya!

Tabel 1 Bentuk penyajian hubungan

Nama	Hobi
Dhevo	...
...	Main kasti, Catur
Kadek Mawar	...



Tabel 2 Bentuk 2 penyajian hubungan

Nama	...	Atifa	...
Hobi	...	...	...

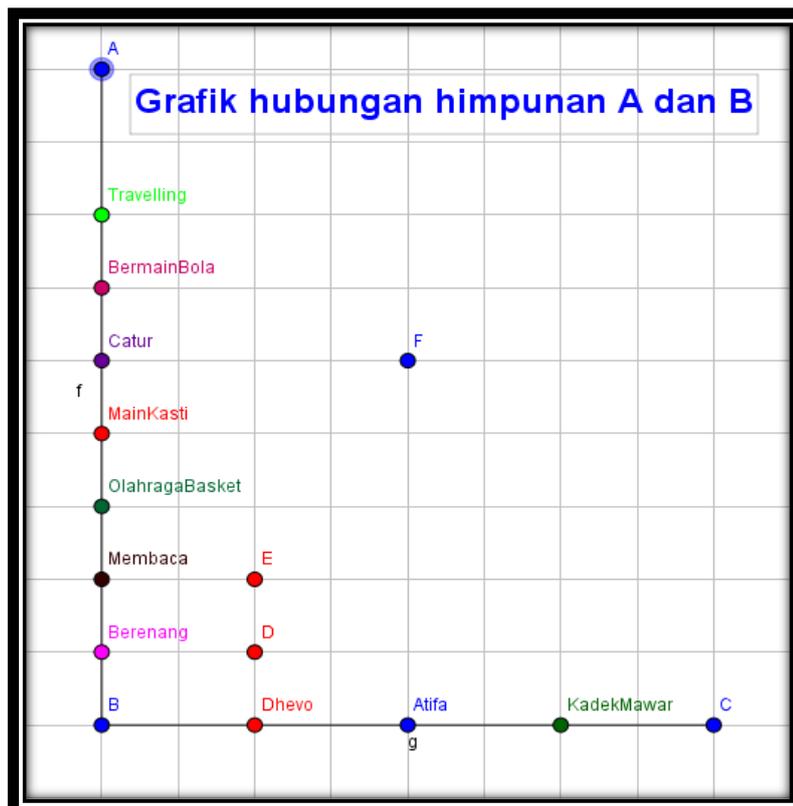
Penyajian hubungan ketiga sahabat tersebut seperti di atas merupakan penyajian dalam *bentuk tabel*.

- Selain bentuk tabel, hubungan tersebut dapat disajikan dalam bentuk sebagai berikut. Cobalah lengkapi titik-titik berikut!

{(Dhevo, Berenang), (Dhevo, Membaca Buku), (Dhevo, ... ), (Atifa, ... ), (Atifa, ... ), (Kadek Mawar, ... ), (Kadek Mawar, ... )}.

Uraian di atas menunjukkan sajian dalam *bentuk himpunan pasangan berurutan*.

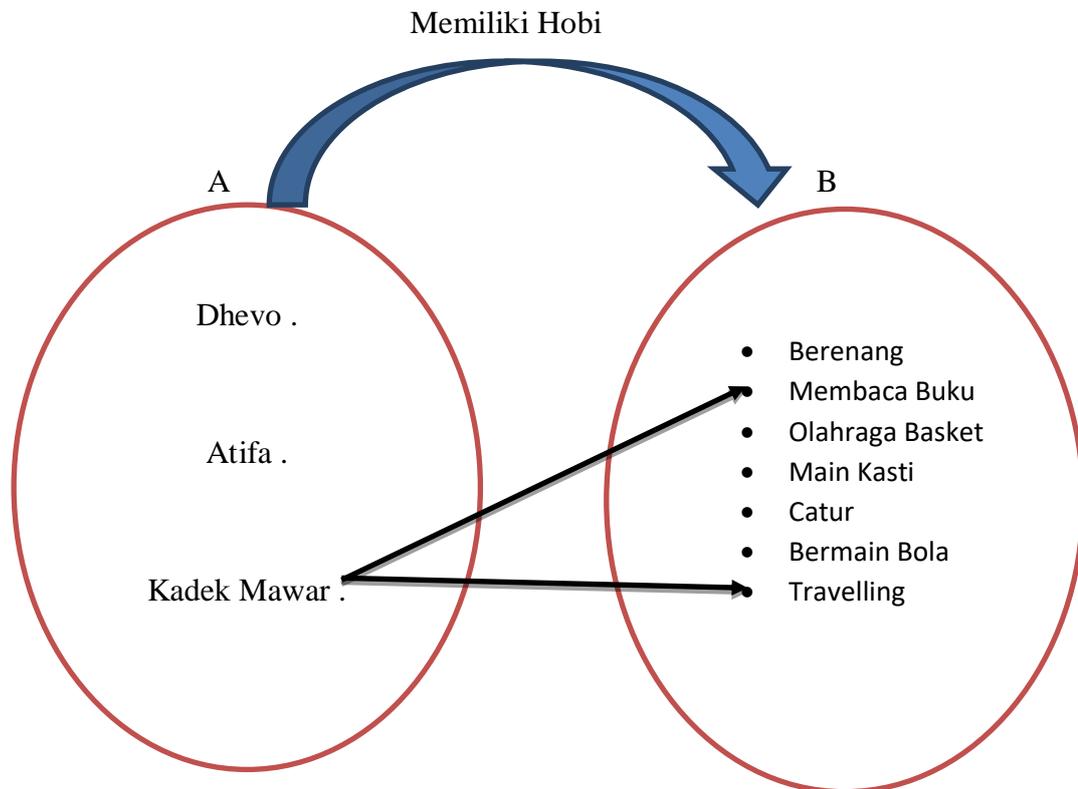
- Misalkan  $A$  himpunan ketiga orang yang bersahabat tersebut sehingga  $A = \{Dhevo, Atifa, Kadek Mawar\}$ , dan  $B$  himpunan berbagai jenis hobi sehingga  $B = \{Berenang, Membaca Buku, Olahraga Basket, main kasti, catur, Bermain Bola, Travelling\}$ . Hubungan tersebut juga dapat disajikan seperti berikut. Lengkapi gambar berikut dengan cara membuat noktah/titik pada gambar yang menyatakan hubungan antara  $A$  dan  $B$ !



Gambar di atas merupakan sajian hubungan dalam bentuk *diagram/grafik Cartesius*.



3. Coba lanjutkan diagram berikut berdasarkan informasi di atas dengan cara menghubungkan noktah/titik anggota dari  $A$  ke  $B$ !



Gambar 6 Diagram panah himpunan  $A$  ke  $B$

Penyajian hubungan ketiga sahabat tersebut seperti di atas merupakan penyajian dalam **bentuk diagram panah**.

Apakah semua anggota  $A$  dapat dipasangkan dengan anggota  $B$ ? Sebaliknya, apakah semua anggota  $B$  dapat dipasangkan dengan anggota  $A$ ?

Jawab :

Hubungan  $A$  ke  $B$  sebagaimana demikian disebut **relasi**. Lebih lanjut, relasi antara  $A$  ke  $B$  adalah **relasi "memiliki hobi"**.

Dengan demikian, kesimpulan apa yang dapat diperoleh terkait pengertian **relasi**?

Jawab :



Himpunan  $A$  merupakan *daerah/himpunan asal (domain)* dari relasi  $A$  ke  $B$ .

Himpunan  $B$  dinamakan *daerah kawan/himpunan target (codomain/codomain)* dari relasi  $A$  ke  $B$ .

Adapun bagian himpunan  $B$  yang merupakan hasil relasi  $A$  ke  $B$  dinamakan *daerah hasil (range)*.



MEMANG LUCU LAWAK SRIMULAT  
NONTON SRIMULAT SAMBIL MAKAN MIE  
TERIMA KASIH ANANDAKU YANG HEBAT  
SEMOGA PAPARAN Ms. SUSHAN MUDAH  
DIPAHAMI



PERGI KE PASAR MEMBELI MINYAK  
TIDAK LUPA MEMBELI KETAN  
PERCUMA SAJA PUNYA ILMU BANYAK  
KALAU TIDAK PERNAH DIAMALKAN