

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Madrasah : MAN 4 Tangerang  
Materi Pokok : Kekongruenan dan Kesebangunan

Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Alokasi Waktu : 16 x 45 Menit (4 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan dan menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- Mengidentifikasi (C1) kesebangunan antar bangun datar
- Menjelaskan (C2) kesebangunan antar bangun datar
- Menggunakan (C3) kesebangunan antar bangun datar
- Menganalisis (C4) kesebangunan antar bangun datar

### Pertemuan 2

- Mengidentifikasi (C1) kekongruenan antar bangun datar
- Menjelaskan (C2) kekongruenan antar bangun datar
- Menggunakan (C3) kekongruenan antar bangun datar
- Menganalisis (C4) kekongruenan antar bangun datar

### Pertemuan 3

- Mengidentifikasi (C1) aplikasi aturan sinus
- Menjelaskan (C2) aplikasi aturan sinus
- Menggunakan (C3) aplikasi aturan sinus
- Menganalisis (C4) aplikasi aturan sinus

### Pertemuan 4

- Mengidentifikasi (C1) aplikasi aturan cosinus
- Menjelaskan (C2) aplikasi aturan cosinus
- Menggunakan (C3) aplikasi aturan cosinus
- Menganalisis (C4) aplikasi aturan cosinus

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan dan menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri pada persoalan di tiap pertemuan	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan dan menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri pada persoalan di tiap pertemuan	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan dan menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menggunakan dan menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antar bangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan cosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.**  
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Rojali, S.Pd.I**  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Madrasah : MAN 4 Tangerang  
Materi Pokok : Jarak dalam Ruang

Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Alokasi Waktu : 24 x 45 Menit (6 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal menyebutkan, mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang, antar garis, garis ke bidang, dan bidang ke bidang), memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- Menyebutkan (C1) jarak antar titik dalam ruang
- Mendeskripsikan (C2) jarak antar titik dalam ruang

### Pertemuan 2

- Menyebutkan (C1) jarak titik ke garis dalam ruang
- Mendeskripsikan (C2) jarak titik ke garis dalam ruang

### Pertemuan 3

- Menyebutkan (C1) jarak titik ke bidang dalam ruang
- Mendeskripsikan (C2) jarak titik ke bidang dalam ruang

### Pertemuan 4

- Menyebutkan (C1) jarak antar garis dalam ruang
- Mendeskripsikan (C2) jarak antar garis dalam ruang

### Pertemuan 5

- Menyebutkan (C1) jarak garis ke bidang dalam ruang
- Mendeskripsikan (C2) jarak garis ke bidang dalam ruang

### Pertemuan 6

- Menyebutkan (C1) jarak bidang ke bidang dalam ruang
- Mendeskripsikan (C2) jarak bidang ke bidang dalam ruang

## Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu menyebutkan, mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang, antar garis, garis ke bidang, dan bidang ke bidang) pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu menyebutkan, mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang, antar garis, garis ke bidang, dan bidang ke bidang)	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu menyebutkan, mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang, antar garis, garis ke bidang, dan bidang ke bidang) pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menyebutkan, mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, titik ke bidang, antar garis, garis ke bidang, dan bidang ke bidang)	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.**  
NIP. 19650910 199303 1 00

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Rojali, S.Pd.I**  
NIP.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Madrasah : MAN 4 Tangerang  
Materi Pokok : Ukuran Pemusatan dan Penyebaran Data

Kelas/Semester : XII / Ganjil  
Alokasi Waktu : 28 x 45 Menit (7 Pertemuan)

## Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mendefinisikan, mengoperasikan, dan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (rata-rata, median, modus, dan kuartil data tunggal dan kelompok, jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar, ragam dan simpangan baku), memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

## Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

- Mendefinisikan (C1) rata-rata, median, dan modus data tunggal
- Menjelaskan (C2) rata-rata, median, dan modus data tunggal
- Menentukan (C3) rata-rata, median, dan modus data tunggal

### Pertemuan 2

- Mendefinisikan (C1) rata-rata data kelompok
- Menjelaskan (C2) rata-rata data kelompok
- Menentukan (C3) rata-rata data kelompok

### Pertemuan 3

- Mendefinisikan (C1) median data kelompok
- Menjelaskan (C2) median data kelompok
- Menentukan (C3) median data kelompok

### Pertemuan 4

- Mendefinisikan (C1) modus data kelompok
- Menjelaskan (C2) modus data kelompok
- Menentukan (C3) modus data kelompok

### Pertemuan 5

- Mendefinisikan (C1) kuartil data tunggal dan kelompok
- Menjelaskan (C2) kuartil data tunggal dan kelompok
- Menentukan (C3) kuartil data tunggal dan kelompok

### Pertemuan 6

- Mendefinisikan (C1) jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar
- Menjelaskan (C2) jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar
- Menentukan (C3) jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar

### Pertemuan 7

- Mendefinisikan (C1) ragam dan simpangan baku
- Menjelaskan (C2) ragam dan simpangan baku
- Menentukan (C3) ragam dan simpangan baku

## Penilaian

### Pengetahuan

- a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendefinisikan, mengoperasikan, dan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (rata-rata, median, modus, dan kuartil data tunggal dan kelompok, jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar, ragam dan simpangan baku) pada persoalan di tiap pertemuan

### Keterampilan

- a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mendefinisikan, mengoperasikan, dan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (rata-rata, median, modus, dan kuartil data tunggal dan kelompok, jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar, ragam dan simpangan baku) pada persoalan di tiap pertemuan

### Sikap

Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

- b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendefinisikan, mengoperasikan, dan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (rata-rata, median, modus, dan kuartil data tunggal dan kelompok, jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar, ragam dan simpangan baku)
- b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mendefinisikan, mengoperasikan, dan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram (rata-rata, median, modus, dan kuartil data tunggal dan kelompok, jangkauan/rentang, rentang antar kuartil, simpangan kuartil, langkah, pagar-dalam dan pagar-luar, ragam dan simpangan baku)

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.**  
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

**Rojali, S.Pd.I**  
NIP.