

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Fungsi (Fungsi Linear, Fungsi Kuadrat, dan fungsi Rasional)

Kelas/Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (1 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional
- ✓ Menjelaskan (C2) fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional pada persoalan di tiap pertemuan	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional pada persoalan di tiap pertemuan	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional	b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Fungsi Komposisi dan Fungsi Invers

Kelas/Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan fungsi komposisi dan fungsi invers, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) fungsi komposisi
- ✓ Menjelaskan (C2) fungsi komposisi

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) fungsi invers
- ✓ Menjelaskan (C2) fungsi invers

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<p>a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, mengidentifikasi, menjelaskan fungsi komposisi dan fungsi invers pada persoalan di tiap pertemuan</p> <p>b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan fungsi komposisi dan fungsi invers</p>	<p>a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan pertidaksamaan rasional dan irasional satu variabel mengidentifikasi, menjelaskan fungsi komposisi dan fungsi invers pada persoalan di tiap pertemuan</p> <p>b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan fungsi komposisi dan fungsi invers</p>	<p>Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok</p>

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Derajat dan Radian

Kelas/Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan ukuran sudut dalam derajat dan radian, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) ukuran sudut dalam derajat
- ✓ Menjelaskan (C2) ukuran sudut dalam derajat

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) ukuran sudut dalam radian
- ✓ Menjelaskan (C2) ukuran sudut dalam radian

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan ukuran sudut dalam derajat dan radian pada persoalan di tiap pertemuan	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan ukuran sudut dalam derajat dan radian pada persoalan di tiap pertemuan	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan ukuran sudut dalam derajat dan radian	b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan ukuran sudut dalam derajat dan radian	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib

Kelas/Semester : X / Genap

Madrasah : MAN 4 Tangerang

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Materi Pokok : Rasio Trigonometri Pada Segitiga Siku-siku

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dan sudut istimewa, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku
- ✓ Menjelaskan (C2) rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) sudut istimewa
- ✓ Menjelaskan (C2) sudut istimewa

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dan sudut istimewa pada persoalan di tiap pertemuan	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dan sudut istimewa pada persoalan di tiap pertemuan	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dan sudut istimewa	b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cosecan, secan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku dan sudut istimewa	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Rasio Trigonometri Pada Sudut-sudut di Berbagai Kuadran dan Sudut-sudut Berelasi

Kelas/Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 5 x 45 Menit (3 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran
- ✓ Menjelaskan (C2) rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi $90 \pm \alpha$, $180 \pm \alpha$, dan $270 \pm \alpha$
- ✓ Menjelaskan (C2) rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi $90 \pm \alpha$, $180 \pm \alpha$, dan $270 \pm \alpha$

Pertemuan 3

- ✓ Mengidentifikasi (C1) rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi $360 \pm \alpha$, dan sudut negatif
- ✓ Menjelaskan (C2) rasio trigonometri untuk sudut-sudut berelasi $360 \pm \alpha$, dan sudut negatif

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Aturan Sinus dan Cosinus

Kelas/Semester : X / Genap
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan aturan sinus dan cosinus, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) aturan sinus
- ✓ Menjelaskan (C2) aturan sinus

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) aturan cosinus
- ✓ Menjelaskan (C2) aturan cosinus

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan aturan sinus dan cosinus pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan aturan sinus dan cosinus	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan aturan sinus dan cosinus pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan aturan sinus dan cosinus	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rojali, S.Pd.I
NIP.