

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Metode pembuktian Pernyataan matematis

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal menunjukkan, menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Menunjukkan (C1) pembuktian pernyataan matematis berupa barisan dan ketidaksamaan dengan induksi matematika
- ✓ Menjelaskan (C2) pembuktian pernyataan matematis berupa barisan dan ketidaksamaan dengan induksi matematika

Pertemuan 2

- ✓ Menunjukkan (C1) pembuktian pernyataan matematis berupa keterbagian dengan induksi matematika
- ✓ Menjelaskan (C2) pembuktian pernyataan matematis berupa keterbagian dengan induksi matematika

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu menunjukkan, menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu menunjukkan, menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu menunjukkan, menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menunjukkan, menjelaskan metode pembuktian Pernyataan matematis berupa barisan dengan induksi matematika	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Program Linear Dua Variabel

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal menunjukkan, menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Menunjukkan (C1) persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel dan nilai maksimum dan minimum pertidaksamaan linear dua variabel
- ✓ Menjelaskan (C2) persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel dan nilai maksimum dan minimum pertidaksamaan linear dua variabel

Pertemuan 2

- ✓ Menunjukkan (C1) model matematika yang berkaitan dengan nilai maksimum dan minimum
- ✓ Menjelaskan (C2) model matematika yang berkaitan dengan nilai maksimum dan minimum

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu menunjukkan, menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu menunjukkan, menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keterampilan apakah siswa mampu menunjukkan, menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu menunjukkan, menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Madrasah : MAN 4 Tangerang

Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Materi Pokok : Determinan dan Invers Matrik 2×2 dan 3×3

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 , memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) determinan dan invers matriks ordo 2×2
- ✓ Menjelaskan (C2) determinan dan invers matriks ordo 2×2
- ✓ Menggunakan (C3) determinan dan invers matriks ordo 2×2
- ✓ Menentukan (C3) determinan dan invers matriks ordo 2×2
- ✓ Menganalisis (C4) determinan dan invers matriks ordo 2×2

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) determinan dan invers matriks ordo 3×3
- ✓ Menjelaskan (C2) determinan dan invers matriks ordo 3×3
- ✓ Menggunakan (C3) determinan dan invers matriks ordo 3×3
- ✓ Menentukan (C3) determinan dan invers matriks ordo 3×3
- ✓ Menganalisis (C4) determinan dan invers matriks ordo 3×3

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 pada persoalan di tiap pertemuan	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur ketepatan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 pada persoalan di tiap pertemuan	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok
b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3	b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : MTK Wajib
Madrasah : MAN 4 Tangerang
Materi Pokok : Transformasi dan Komposisi Transformasi dengan menggunakan Matriks

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 3 x 45 Menit (2 Pertemuan)

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mendefinisikan, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- ✓ Mengidentifikasi (C1) translasi dan refleksi
- ✓ Menjelaskan (C2) translasi dan refleksi
- ✓ Menentukan (C3) translasi dan refleksi
- ✓ Menganalisis (C4) translasi dan refleksi

Pertemuan 2

- ✓ Mengidentifikasi (C1) dilatasi dan rotasi
- ✓ Menjelaskan (C2) dilatasi dan rotasi
- ✓ Menentukan (C3) dilatasi dan rotasi
- ✓ Menganalisis (C4) dilatasi dan rotasi

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mendefinisikan, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mendefinisikan, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mendefinisikan, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mendefinisikan, menjelaskan, menentukan, dan menganalisis transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Kronjo, Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Rojali, S.Pd.I
NIP.